

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Autorki programu:

Psycholog szkolny

Anna Słapik

Nauczyciel języka polskiego

Joanna Lisiewicz

Nauczyciel języka angielskiego

Agnieszka Kańkowska-Wielgosz

ELEMENTY PROGRAMU

- I. Podstawa prawna.
- II. Wprowadzenie.
- III. Założenia programowe i najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Wzór absolwenta.
- VI. Diagnoza sytuacji problemowych.
- VII. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji – harmonogram działań.
- VIII. Ewaluacja i monitorowanie. Wskaźniki skuteczności.

I. Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017. Poz.1597)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami dotyczące problemów wychowawczych oraz edukacyjnych;

II. Wprowadzenie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**. **Wychowanie** jest **procesem**, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

Wychowanie: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka: to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny: tworzony jest przez wszystkich nauczycieli, konsultowany oraz aprobowany przez rodziców naszych uczniów. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, która będzie wzmocniana i uzupełniana poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

➤ Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, o ile nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uznają i akceptują program wychowawczy stworzony i zaproponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach i zapewniają mu poczucie dobrostanu;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem;
- starają się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły;
- dbają o stworzenie warunków bezpieczeństwa i zapewniają dziecku właściwe aktywności w ramach spędzania czasu wolnego;

➤ Wychowawcy klas:

- stwarzają warunki bezpieczeństwa, sprzyjające akceptacji każdego ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i ich dążenie do samodzielności;
- prowadzą dokumentację procesu pedagogicznego;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym; diagnozują sytuację rodzinną i osobistą ucznia;
- reagują w sytuacji, gdy stosowana jest przemoc wobec ucznia, gdy dochodzi do zaniedbań opiekuńczych lub gdy mają wiedzę o nałogach ucznia;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o możliwych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dbają o integrację zespołu klasowego;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania poszczególnych jej członków, obserwują i oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- planują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie ewaluuja ich realizację;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
- są w stałym kontakcie z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

➤ **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od funkcji dydaktycznych, jakie sprawują;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- wspierają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają ucznia w rozpoznawaniu i rozwijaniu jego uzdolnień;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, do samorozwoju i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w poszanowaniu wartości patriotycznych; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i inne negatywne zachowania;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- wraz z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- budują atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- inspirują uczniów do podejmowania pozytywnych form wypoczynku, zachęcają do korzystania z propozycji dostępnych w szkole i poza nią;
- w ramach pracy wychowawczej realizują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

➤ **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia; współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują wszystkich uczniów i szanują ich prawa, opiniują przyznawanie kar za łamanie szkolnego kodeksu zgodnie ze Statutem Szkoły;
- tworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności; kierują własnym rozwojem i usamodzielniają się;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- szanują kulturę, język ojczysty i tradycje narodowe;
- biorą udział w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

➤ **Psycholog szkolny:**

- diagnozuje uczniów, między innymi ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz planuje wsparcie dla ich wszechstronnego rozwoju w oparciu o mocne strony;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole i pomaga rozwiązywać problemy wychowawcze, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- planuje i podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych młodzieży;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- wychodzi z inicjatywą działań mediacyjnych i prowadzi je;
- interweniuje w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera wychowawców, nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Założenia programowe oraz cele wychowania i profilaktyki

- 1. PROMOWANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ** - Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. **Kształtowanie nawyków** - kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i **wychowanie do wartości.**

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka powstał w oparciu o konsultacje z podmiotami decyzyjnymi szkoły: dyrektorami, nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami.

- **Wartości wybierane przez nauczycieli :** a) godność ; b) uczciwość; c) odpowiedzialność; d) szacunek dla środowiska naturalnego; e) poszanowanie tradycji i kultury narodowej; f) świadomość tożsamości narodowej; g) tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów; h) przestrzeganie zasad prawa; i) rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron; j) dbałość o samorozwój; k) empatia, l) prawdomówność, ł) sumienność, m) pracowitość, n) punktualność.
- **Wartości wybierane przez młodzież:** a) przyjaźń, b) rodzina, c) zdrowie, d) sprawiedliwość, e) wiara, f) uczciwość, g) wiedza, h) otwartość i tolerancja, i) kultura osobista, j) znajomość własnych zalet i wad, k) sprawiedliwość, l) prawdomówność, ł) sumienność, m) pracowitość, n) punktualność.
- **Wartości wybierane przez rodziców:** a) uczciwość, b) rodzina, c) odpowiedzialność, d) zdrowie, e) kultura osobista, f) tolerancja, g) pracowitość, h) duchowość, i) prawdomówność, j) sumienność, k) pracowitość, l) punktualność.

2. **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI** - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. kształtowaniu postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, poznawania dziedzictwa kulturowego naszego narodu, Europy i świata.
3. **EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA** - zachęcenie uczniów do: przestrzegania zasady zdrowego stylu życia, nieulegania nałogom, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na nie.
4. **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** - rozwijanie postaw tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, poszanowania tradycji narodowych i budzenie wrażliwości poprzez aktywny udział w wolontariacie oraz akcjach charytatywnych.
5. **ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWYNYM** – profilaktyka zagrożeń . Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
6. **DORADZTWO ZAWODOWE** - zachęcanie uczniów do podjęcia kroków w kierunku dalszej ścieżki kształcenia i rozwoju; zwrócenie uwagi na potrzebę ciągłego doksztalcania na stale zmieniający się rynek pracy; praca nad kompetencjami uniwersalnym w całym cyklu kształcenia, ukierunkowanie na zdobywanie nowych kompetencji i uświadamianie uczniom, jakie umiejętności zdobyli w cyklu kształcenia; nakierowanie uczniów na wybór zawodu i podjęcia pracy.

IV. WIZJA SZKOŁY:

1. Nasza Szkoła dąży do tego, by jej uczniowie i absolwenci uzyskiwali jak najlepsze efekty edukacyjne nie tracąc jednak przy tym tego co w życiu jest równie ważne: pasji i zainteresowań, ciekawości świata i dobra wobec drugiego człowieka, radości i optymizmu młodego człowieka, wartości rodziny oraz przyjaźni, szacunku dla siebie i dla innych.
2. Nasza Szkoła kształci i wychowuje młodego człowieka w duchu Patriotyzmu, świadomości historycznej i szacunku dla tych pokoleń, które walczyły o niepodległość i dobro Rzeczypospolitej.
3. II LO w Sopocie realizując edukacyjną politykę Rzeczypospolitej Polskiej zawsze znajduje przestrzeń, w której naucza szerokich umiejętności społecznych, współpracy, samodzielności i odpowiedzialności. Szkoła rozwija więzi społeczne, potrzebę rozumienia innych, szeroko pojętą aktywność w poznawaniu, jak i tworzeniu naszej ojczystej kultury.
4. Nasza Szkoła dąży do tego aby zainteresowania i pasje stanowiły rozwiniętą i ważną część osobowości każdego z naszych uczniów i absolwentów.
5. II LO w Sopocie kładzie nacisk na rozwój tych kompetencji, które umożliwiają młodemu człowiekowi swobodne funkcjonowanie we współczesnym świecie i ułatwiają pokonywanie trudności związanych ze zrozumieniem globalnej, skomplikowanej cywilizacji.
6. Nasza Szkoła aktywnie przeciwstawia się zjawiskom, które prowadzą do agresji, przestępczości, uzależnień, wykorzystywaniu drugiego człowieka, szkoła nie jest i nie będzie obojętna wobec tych zagrożeń.
7. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera realizację potrzeb i aspiracji środowiska lokalnego, a w tym zakresie chętnie współpracuje z innymi instytucjami i organizacjami.
8. W Naszej Szkole pracuje wykwalifikowana, odpowiedzialna i kompetentna kadra pedagogiczna rozumiejąca, że poczucie partnerstwa, bezpieczeństwa i dobra atmosfera w szkole są tak samo ważne jak dobre nauczanie i wyniki nauczania.
9. Nasza Szkoła, choć na ogół brakuje szczodrych finansów, jest szkołą zadbaną i dobrze wyposażoną w narzędzia dydaktyczne.
10. Nasza Szkoła jest szkołą Bezpieczną, Przyjazną..., i z Klimatem.....

V. Wzór Absolwentki / Absolwenta II LO w Sopocie

- Posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi, potrafi zachować dystans wobec swoich niedoskonałości i niedoskonałości każdego innego człowieka.
- Szanuje i kieruje się dobrem Ojczyzny, kultywuje jej historię i dziedzictwo.
- Szeroko współuczestniczy w tworzeniu ojczystej kultury jest przy tym osobą otwartą również na poznawanie różnorodności otaczającego świata.
- Ceni wartości rodzinne i rozumie, że rodzina stanowi podstawę życia społecznego i jest wsparciem dla osobistego szczęścia.
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na wyższym poziomie edukacyjnym.
- Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające szerokie korzystanie z kompetencji obywatelskich.
- Potrafi odróżnić dobro od zła, potrafi i chce przeciwstawiać się złu.
- Jak każdy - popełnia błędy.., wobec siebie i wobec innych, potrafi je jednak dostrzegać i naprawiać...
- Nie traktuje życia, jako przestrzeni stworzonej tylko dla siebie, dostrzega potrzeby innych ludzi, i choć czasami chce czynnie innym pomagać. Jest osobą wrażliwą, życzliwą...
- Jest osobą przygotowaną do pokonywania różnorodnych wyzwań współczesnej rzeczywistości.
- Jest tym, kto posiada zainteresowania, a nawet pasje, jest taką osobą, która znając języki obce nie tylko mówi, ale potrafi też rozmawiać...

VI. Diagnoza II Liceum Ogólnokształcące im Bolesława Chrobrego w Sopocie

1. Specyfika miasta:

Sopot jest ważnym ogniwem trójmiejskiej aglomeracji. Jest położony między dwoma wielkimi miastami – Gdańskiem i Gdynią, przy głównym szlaku komunikacyjnym i SKM, i oczywiście nad morzem, w związku z czym to bardzo atrakcyjne miejsce (zarówno dla mieszkańców i przyjezdnych). Latem Sopot słynie z organizacji wielu imprez, a zimą można korzystać z klimatycznych kawiarni i pubów do późnych godzin nocnych.

W Sopocie poza szkołami podstawowymi i szkołami ponadpodstawowymi znajdują się uczelnie wyższe np.: Uniwersytet Gdański: Wydział Zarządzania, Wydział Ekonomiczny, Uniwersytet SWPS, Europejska Szkoła Wyższa i inne. Na terenie miasta funkcjonują akademiki studenckie. Te informacje są istotne ze względu na potencjalne kontakty starszej młodzieży z młodzieżą naszego liceum. Wszystkim młodym ludziom miasto oferuje mnóstwo atrakcji, co przejawia się w zarówno w pozytywnych, jak i negatywnych aspektach.

2. Lokalizacja szkoły:

II Liceum Ogólnokształcące jest położone w centrum miasta przy głównym szlaku komunikacyjnym (Al. Niepodległości) w bliskości 2 min. do SKM. Do szkoły jest bardzo dogodny dojazd autobusowy z różnych nawet bardzo odległych dzielnic Gdańska (Osowa) , Gdyni a nawet spoza Trójmiasta (Tuchomek, Chwaszczyno, i inne). Szkoła znajduje się blisko sopockich atrakcji takich jak słynny „Monciak”, plaża, molo, liczne puby, kawiarnie – czyli miejsc, w których potencjalnie mogą zaistnieć sytuacje ryzykowne.

3. Liczba uczniów:

- Liczba uczniów: 400
- Uczniowie z Sopotu: 68

4. Zasady przyjęcia uczniów do szkoły:

Duża grupa uczniów to osoby, które wybrały naszą szkołę w pierwszej preferencji (szkoła pierwszego wyboru). Próg punktowy przyjęcia do naszej szkoły jest najwyższy w porównaniu do pozostałych sopockich szkół ponadgimnazjalnych.

ZASOBY

5. Liczba nauczycieli:

- Liczba nauczycieli – 38
- Specjaliści – 1 – Psycholog szkolny

6. Specjaliści w mieście, z którymi szkoła współpracuje:

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Sopocie,
- Wykładowcy z Uniwersytetu SWPS Sopot,
- Komenda Miejska Policji w Sopocie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sopocie,
- Punkt Interwencji Kryzysowej w Sopocie,
- Ośrodek Promocji zdrowia i terapii Uzależnień w Sopocie,
- Straż Miejska Sopot,
- MOT – Mrowisko w Sopocie.
- Stowarzyszenie Interios – Poradnia na Starcie

7. Alternatywne dla zachowań problemowych zajęcia proponowane przez szkołę: cykliczne, pozalekcyjne, popołudniowe, wieczorne i weekendowe:

A. WOLONTARIAT;

Szkolna Rada Wolontariatu tworzy plan działań na dany rok, w ramach którego zawsze realizowane są następujące zadania:

- Organizacja CHOINKÓWKI - pisanie listów z dziećmi, realizacja prezentów połączona ze spotkaniem wigilijnym z rodzinami dzieci oraz organizacją koncertu Dobrej Woli; działania te absorbują uczniów z wielu klas od połowy listopada.
- Organizacja Dnia Talentów połączona z promocją i zebraniem funduszy na Adopcje Serca- październik każdego roku.
- Akcja - bieg z kijkami Nordic Walking połączona z zakupem cegiełek na wsparcie dzieci z domu dziecka - marzec; uczniowie mają okazję treningów przez cały rok szkolny.
- Doraźne akcje jak DKMS - szukanie potencjalnych dawców komórek macierzystych, 3CITY Piano Days - wsparcie dla chorego pianisty i promocja muzyki klasycznej
- Wirtualna adopcja kruka Odyn z Ośrodka Rehabilitacji Dzikich Zwierząt OSTOJA- wizyta klas pierwszych w ośrodku na warsztatach oraz możliwość wolontariatu, np wspólne budowanie domków dla jeży
- Współpraca z DPS - udział wolontariuszy w różnych wydarzeniach ośrodka
- Współpraca z PAH- realizacja programów edukacyjnych oraz wsparcie akcji doraźnych
- Projekty uczniów np SUSZA NAS RUSZA

B. EDUKACJA:

- Zakon Feniksa- rozszerzenie programu filozofii i przygotowanie do olimpiady filozoficznej- cykliczne spotkania młodzieży, również w ferie.
- Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów maturalnych organizowane w blokach - przygotowanie do matury z jęz. polskiego, chemii, biologii, wos, historii, fizyki, geografii- w całym roku szkolnym
- Konkursy szkolne i poza szkolne - Laboratoryjna Kuchnia - chemia; Spotlight on English - język

angielski; konkursy poetyckie i literackie, wiedzy o mózgu, fotografii, olimpiada Mediewistyczna

- Tutoring edukacyjny i rozwojowy- realizacja programu 14 plus, przygotowanie do konkursów i olimpiad.
- Różnorodne wykłady ogólnorozwojowe i specjalistyczne w ramach współpracy z Uniwersytetem Gdańskim, Gdańskim Uniwersytetem Medycznym organizowane na terenie naszej szkoły dla poszczególnych klas ale też na terenie uczelni, jak np Spotkania z medycyną, laboratoria , warsztaty itp.(również w sobotę i pozalekcyjne - zajęcia z biologii i medycyny)
- Debaty Oxfordzkie - Szkolny Klub Debat, turnieje międzyszkolne, warsztaty w ramach współpracy z Instytutem Debaty Publicznej
- Konsultacje, realizacja PPP , praca indywidualna z uczniem
- Maraton Czytelniczy
- Dzień Otwarty Szkoły - liczne prezentacje, konkursy, eksperymenty angażujące całą społeczność szkolną
- Współpraca z Uniwersytetem III Wieku w ramach Zakonu oraz akcji typu debata, obchody świąt czy uroczystości
- Zajęcia w ramach ZDOLNI Z POMORZA
- SOR MATEMATYCZNY-
- Program MŁODZI GŁOSUJĄ - demokratyczna kampania i wybory do Samorządu Uczniowskiego i organizacja prawyborów
- Projekty naukowe i kulturalne np.: „Poznaj Pracę Biologa” , sobotnie zajęcia „Sopockiego College’u Medycznego”, „Młodzieżowe spotkania z medycyną”,

C. REKREACJA/ SPORT/ HOBBY:

- zajęcia SKS - regularne pozalekcyjne zajęcia sportowe
- Międzyszkolne rozgrywki sportowe
- Program rekreacyjno - sportowy AGON realizowany przez Stowarzyszenie TRIVIUM
- Współpraca z SKLA SOPOT
- Współpraca z MOSIR SOPOT- ferie na sportowo

- Kółko teatralne
- Udział w imprezach teatru BETWEEN
- Klub Filmowy
- Klub Podróżnika
- lekcje teatralne prowadzone przez edukatorów Teatru Wybrzeże i Teatru Miejskiego
- Wymiany Międzynarodowe z Włochami i Niemcami połączone z realizacją projektów i zwiedzaniem kraju partnera
- Coroczna wycieczka międzyoddziałowa do Warszawy z wizytą w teatrze, muzeach, reaktorze jądrowym i galeriach sztuki
- Wycieczki klasowe i międzyoddziałowe w kraju i za granicą
- Szkolne warsztaty rekolekcyjne
- Klasowe i międzyoddziałowe wyjścia do teatrów i kin, program „Rodzina w Teatrze”

8. Zasoby szkoły w obszarze pomocy PPP:

W liceum jest zatrudniony psycholog szkolny i uczniowie mogą korzystać z jego pomocy w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych. Szkoła ściśle współpracuje z trójmiejskimi placówkami pomocowymi (terapia indywidualna, grupowa, rodzin, diagnoza, konsultacja).

9. Umiejętności i kompetencje kadry pedagogicznej w obszarze szeroko rozumianej profilaktyki.

Zatrudnieni w szkole nauczyciele to pracownicy z dużym stażem zawodowym od 10 do 30 lat. Wynika z tego, że w większości są to osoby z dużym doświadczeniem zawodowym wciąż rozwijający swoje kompetencje poprzez udział w licznych szkoleniach.

Relacje nauczycieli z uczniami są poprawne, z ankiet przeprowadzanych co roku w szkole dotyczących pracy wychowawców wynika, że większość uczniów może liczyć na ich wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów.

10. Aktywność rodziców – stały system współpracy:

- dziennik elektroniczny Librus,

- strona internetowa szkoły,
- Facebook szkoły,
- niektórzy wychowawcy i nauczyciele podali swoje prywatne nr telefonów i adresy e-mail do korespondencji.

11. Działania szkoły o charakterze wychowawczo- profilaktycznym:

a) działania na rzecz rodziców:

- spotkania z policją o charakterze szkoleniowym oraz warsztatowym,
- spotkania z Adamem Hęcko – specjalistą do spraw uzależnień, pracownikiem MONARu,
- oferta warsztatowa i terapeutyczna PPP Sopot,
- współdecydowanie Rodziców o organizowanych dla uczniów wycieczkach, zajęciach dodatkowych, wyrażanie opinii na temat programu wychowawczego i programu profilaktyki, współtworzenie Indywidualnych Programów Terapeutycznych, udział w akcjach charytatywnych, wspólne wyjścia do teatru, współpraca przy wymianach międzynarodowych, realizacja projektów wolontarnych np.: DKMS, Choinkówka.
- ewaluacja zewnętrzna szkoły – Sopocka Platforma Edukacyjna

b) działania na rzecz nauczycieli:

- Ewaluacja zewnętrzna szkoły - Sopocka Platforma Edukacyjna
- Zewnętrzne szkolenia dla nauczycieli w II Liceum Ogólnokształcącym są inicjowane przez Dyрекcję oraz Zespół ds. Bezpieczeństwa oraz wynikają z zapotrzebowania grona pedagogicznego (na podstawie ankiet).
- Czynny udział nauczycieli w wydarzeniach szkolnych

c) działania na rzecz uczniów:

- wykorzystywanie badań i analiz zewnętrznych:
- Sopocka Platforma Edukacyjna

- projekt „Indywidualni.pl”,
- wykorzystywanie badań i analiz wewnętrznych:
 - ankieta „Mój wychowawca”,
 - ankieta „Moje Liceum”
 - ankiety dotyczące współpracy nauczycieli z uczniami na poszczególnych lekcjach.
- Realizacja bogatej oferty projektowej – projektów profilaktycznych, kulturalnych, naukowych, sportowych, zdrowotnych.

Szkolna oferta działań profilaktycznych realizowanych cyklicznie w ciągu roku szkolnego:

- Unplugged,
- warsztaty dotyczące zachowań ryzykownych – alkohol, narkotyki, sex – klasy I „Czyste dźwięki”,
- warsztaty HIV AIDS klasy II,
- diagnoza „MOJE LICEUM” – wszystkie klasy I,
- spotkania z wykładowcami SWPS,
- spotkania uczniów z pracownikami Komendy Miejskiej Policji w Sopocie,
- spotkania uczniów z pracownikami Straży Miejskiej w Sopocie,
- realizacja zajęć wynikających z ukończenia programu „Bezpieczna szkoła bezpieczny uczeń”,
- „ARS, czyli jak dbać o miłość”,
- projekt „Uzależnieniom behawioralnym mówię stop!”,
- Spotkania z pracownikami z MOPS Sopot w ramach realizacji warsztatów dotyczących bezdomności
- Spotkania z pracownikami z MOPS Sopot w ramach realizacji warsztatów dotyczących starości
- Pilotaż programu wychowawczo-profilaktycznego 14+
- Realizacja godzin wychowawczych w ramach współpracy z PAH

12. Wynik diagnozy zachowań problemowych w II LO w Sopocie.

Przypomnijmy za D. Howkins`em: **Czynniki chroniące to:** czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła lub instytucji prospołecznych; właściwy „monitoring” ze strony rodziców; brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych ze strony dorosłych i rówieśników. **Do czynników ryzyka należą:** słaba więź ze szkołą, rodziną, z kościołem, niepowodzenia szkolne; przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych; spostrzeganie aprobaty dla zachowań problemowych u rówieśników i dorosłych.

Każdego roku podsumowywane zostają działania podjęte w ramach programu wychowawczo profilaktycznego. Wnioski z przeprowadzanej pod koniec roku szkolnego diagnozy stanowią podstawę do dyskusji i planowania działań wychowawczych na kolejny rok. Wyniki diagnozy opierającą się na: licznych badaniach ankietowych zewnętrznych i wewnętrznych, opiniach instytucji współpracujących ze szkołą (np. Komenda Miejska Policji w Sopocie, Urząd Miasta, Urząd Gminy, danych MOPS), rozmowach z rodzicami, uczniami, nauczycielami wskazujących na istnienie mocnych jak również słabszych stron szkoły.

➤ **Diagnoza wewnętrzna:**

- Ankieta „Mój wychowawca” dla klas I
- Ankieta „Mój wychowawca” dla klas II
- Ankieta „Wychowawca mojego dziecka” dla klas I
- Ankieta „Wychowawca mojego dziecka” dla klas III
- Ankieta „Moje Liceum” dla klas I
- Ankieta dotycząca Kształtowania postaw i respektowania norm społecznych

➤ **Diagnoza zewnętrzna:**

- Sopocka platforma edukacyjna: „Diagnoza sopockich szkół publicznych pod kątem działań profilaktycznych”

➤ **Mocne strony szkoły wynikające z diagnozy :**

Najistotniejszymi czynnikami chroniącymi są pozytywna samoocena i właściwości takie, jak poczucie własnej skuteczności oraz przekonanie o zmienności cech i zdolności, które pozwalają nieustannie rozwijać swoje możliwości i nie poddawać się w obliczu niepowodzeń

- Dobry klimat szkoły i wysoki poziom bezpieczeństwa.
- W minionym roku bardzo wzrosła liczna uczniów odnoszących znaczące sukcesy w nauce, osiągnięcia sportowe i artystyczne.
- Wzrosły średnie ocen.
- Na wysokim poziomie utrzymuje się aktywność uczniów, ich samodzielność i zaangażowanie w życie szkoły.
- Wychowawcy podkreślają wrażliwość młodzieży na potrzeby innych - liczny udział w Wolontariacie.
- Zespoły klasowe są zintegrowane, lubią szkołę i dobrze się w niej czują, panują w nich dobre relacje i dobra atmosfera.
- Uczniowie utożsamiają się ze szkołą z zapałem działa na jej rzecz, dba o jej wizerunek.
- Nie odnotowano przypadków rozbojów i wymuszeń, kradzieży czy wandalizmu, ani innej działalności przestępczej uczniów naszej szkoły.
- Szkoła wykorzystuje opinie rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących procesu wychowawczo-dydaktycznego. Rodzice aktywnie uczestniczą we współdecydowaniu w sprawach szkoły oraz w działaniach wynikających z tych decyzji. Szkoła prowadzi działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, w wyniku czego podejmowane są i realizowane działania, przynoszące znaczne efekty.
- Duża dbałość o integrację klasy i budowanie zespołu, wyczerpanie nauczycieli na próby prześladowania, przemocy lub agresji. Natychmiastowe podejmowanie działań pomocowych.
- Baza szkoły: znakomite wyposażenia, zaplecze sportowe, doświadczona kadra.
- Badania pokazują wysokie wskaźniki bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla dzieci oraz satysfakcji rodzicielskiej. Warto wykorzystać te postawy, jako zasoby w działaniach profilaktycznych.

➤ **Słabości i problemy wynikające z diagnozy:**

Wśród czynników ryzyka wskazuje się przede wszystkim niską samoocenę, niskie poczucie własnej skuteczności oraz przekonanie o stałości cech i zdolności.

- Problemy z frekwencją wynikające z liberalizmu rodziców w podejściu do obowiązków dziecka wobec szkoły. Rodzice przyzwalają na negatywne zachowania i postawy. Chronią i kryją (poprzez usprawiedliwienia)- wagary, ucieczki z lekcji, przemykają oko na palenie i picie alkoholu. Z analizy wynika, iż uczniowie którzy ponieśli porażki w nauce w minionym roku szkolnym, to uczniowie legitymujący się niską frekwencją. Wskazana jest edukacja rodziców i wskazywanie na negatywne efekty takich postaw.
- Problem zagrożenia fonoholizmem – uczniowie nadmiernie korzystają z mobilnych urządzeń komunikacyjnych. Wskazywano na konieczność kontynuacji warsztatów
- Niepowodzenia szkolne uczniów- doskonalić należy umiejętność dokonywania diagnozy nielicznych niepowodzeń szkolnych wśród uczniów najczęściej wynikających z chorób przewlekłych i zaburzeń emocjonalnych.
- Problem niskiego zaangażowania w działalność instytucji i organizacji prospołecznych oraz kościelnych.
- Należy zwrócić uwagę, że skokowy wzrost używania substancji następuje po przejściu ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej, choć największy skok odnotowuje się pomiędzy pierwszą a drugą klasą szkoły ponadpodstawowej
- Z przeprowadzonych badań wynika, że największym problemem jest intensywność i częstotliwość sięgania przez młodzież po alkohol i substancje psychoaktywne (szczególnie marihuanę). Stosunkowo niski jest procent młodzieży sięgającej po papierosy (w porównaniu do pozostałych używek). Wynik ankiety wskazuje na obecność w historii wielu rodzin problemów z nadużywaniem substancji, co jest dodatkowym czynnikiem ryzyka dla młodzieży.

VII. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji.

Cel 1: PROMOWANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIĄ.

Zadania	Sposoby i formy realizacji
<p>Budowanie szacunku dla wiedzy.</p>	<p>-Organizowanie konkursów i wewnętrznych oraz konkursów o szerszym zakresie (na terenie Sopotu oraz konkursów wojewódzkich) - Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach zewnętrznych.</p> <p>Realizacja projektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Młodzieżowe spotkania z medycyną</i> – współpraca z GUM • <i>Zaproś naukowca do szkoły</i> • <i>Przyjemny świat chemii</i> – współpraca z PG • <i>Poznaj pracę biologa</i> – współpraca z UG • <i>Efekt motyla</i> – współpraca z UG • <i>Dzień liczby π</i> • <i>SOR MATEMATYCZNY</i> • <i>Klub debaty oksfordzkiej</i> • <i>World caffè</i> • <i>Godziny wychowawcze realizowane we współpracy z PAH</i> <p>- Wykorzystywanie pracowni multimedialnych, tablic interaktywnych, zasobów biblioteki szkolnej oraz bibliotecznej pracowni multimedialnej - Tworzenie lekcji języka polskiego i matematyki z zasobów Sopotkiej Platformy Edukacyjnej; zajęcia z wykorzystaniem SPE - Prowadzenie lekcji bibliotecznych - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych naukowych i artystycznych (fakultety, maratony naukowe, wyjazdy i wyjścia naukowe, kulturalne i sportowe) - Zachęcanie i wspieranie młodzieży do samodzielnych prac i projektów edukacyjno- społecznych wykraczających poza program nauczania np. prowadzenie badań ankietowych; tworzenie filmów, stron internetowych; udział w projektach międzynarodowych w ramach wymian młodzieżowych itp.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki związanej z kulturą europejską - Zorganizowanie Dnia Otwartego (Festiwal Nauki) -Wyjścia na wykłady oraz warsztaty o tematyce psychologicznej mające na celu rozwój osobisty oraz ulepszenie funkcjonowania klasy jako grupy – współpraca z SWPS - Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego - Wykłady i warsztaty prowadzone przez pracowników Uniwersytetu Gdańskiego -Organizowanie zajęć i projektów pozalekcyjnych dla uczniów -Realizacja zajęć z Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej -Rozwój kół zainteresowań -Wycieczki, wymiany międzynarodowe -Promowanie aktywności sprzyjających ochronie środowiska -Warsztaty integracyjne dla klas I -Realizacja tematów z opracowanych scenariuszy zajęć dotyczących między innymi: asertywności, autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej itp. -Warsztaty: Bezdomność i wykluczenie społeczne -Stwarzanie uczniom możliwości wyrażania własnych uczuć, opinii, spostrzeżeń czy też przekonań -Rozmowy podczas godzin wychowawczych w odpowiedzi na trudności komunikacyjne oraz konflikty
<p>Rozwijanie umiejętności kreatywnego, twórczego myślenia i działania oraz wykorzystywanie nabytych umiejętności w życiu codziennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnianie działań istniejących organizacji szkolnych, propagowanie organizacji nowopowstałych w bieżącym roku szkolnym. Rozwijanie pomysłów młodzieży w ramach pracy w organizacjach (np. działalność Samorządu Uczniowskiego), wspieranie działań młodzieży, która tworząc i działając w organizacjach, wykorzystuje zdobytą wiedzę.
<p>Indywidualizacja procesu nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wszechstronna pomoc uczniom z dysfunkcjami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu. Opracowanie dodatkowych kryteriów oceniania i wymagań edukacyjnych dla w\w uczniów - Kierowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do poradni specjalistycznych w tym kontrolne badania dyslektyczne uczniów klas II. Informowanie rodziców i uczniów klas II o obowiązujących w tym zakresie terminach - Udzielanie informacji i wsparcia nauczycielom pracującym z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (rozmowy wspierające, ukierunkowujące, porady) -Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi, rozwijanie zainteresowań i pasji. Udział w konkursach i olimpiadach. Promowanie szczególnych osiągnięć poprzez publikacje internetowe oraz nagrody dyrektora

Edukacja regionalna	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami i ośrodkami propagującymi kulturę regionu, np. Muzeum Miasta Sopotu, Państwowa Galeria Sztuki w Sopocie, Galeria Sztuki Sopot, Teatr Boto (Festiwal Literatury i Teatru) - Wprowadzanie tematyki regionalnej na lekcjach wychowawczych. - Udział młodzieży w lokalnych przedsięwzięciach.
----------------------------	---

Cel 2: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania	Sposoby realizacji
Realizacja treści patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie elementów patriotycznych na lekcjach języka polskiego, historii, wos i godzinach wychowawczych, - Uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego (poczet sztandarowy, hymn państwowy) - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości państwowych organizowanych przez instytucje zewnętrzne (np. 11.XI, 3.V) - Organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe. - Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z Konwencją Praw Dziecka, Prawami Człowieka. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminem ucznia oraz kodeksem oceniania i kodeksem etycznym - Stała współpraca z Muzeum Miasta Sopotu, udział w projekcie „Sopocianie 1950-1970” - Kształtowanie postawy obywatelskiej podczas wszystkich spotkań nauczycieli z uczniami (również podczas wyjść poza teren szkoły) - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych uświadamiających ważną rolę postawy obywatelskiej w życiu społeczeństwa - Obchody ważnych rocznic państwowych, przygotowanie plakatów, przedstawień, debat
Przygotowanie uczniów do świadomego obywatelstwa.	<ul style="list-style-type: none"> - Debaty obywatelskie - Prawybory- realizacja programu Młodzi Głosują - Wybory zarządu Samorządu Uczniowskiego - Wykłady pracowników UG z wydziału nauk społecznych, szczególnie z instytutu politologii

Cel 3: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, szanowanie tradycji i uczenie wrażliwości.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie tematów na godzinie wychowawczej - Realizowanie odpowiednich treści na lekcjach religii, języka polskiego, wos i historii. - Organizacja Dnia Talentów - Udział w akcjach społecznych, - Zorganizowanie wigilii klasowych - Organizowanie uroczystości okolicznościowych, np. dzień Edukacji Narodowej, dzień chłopaka, dzień kobiet,
Działalność charytatywna na rzecz środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - „Choinkówka” – pomoc dzieciom z sopockich rodzin potrzebujących - Akcja o charakterze międzynarodowym „Adopcja serca” - Pomoc zwierzętom z sopockiego schroniska - Udział w akcjach DKMS - Inne akcje charytatywne o charakterze jednorazowym w zależności od potrzeb środowiska <p>Np.: 3 City Piano Days,</p>
Współpraca z Uniwersytetem III Wieku	<p>W zależności od sytuacji związanej z pandemią współpraca będzie kontynuowana.</p>

Cel 4: EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Podnoszenie sprawności fizycznej, rozwój zainteresowań turystyką</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność Szkolnego Koła Sportowego, - Udział w imprezach sportowych wewnętrznych i organizowanych przez instytucje zewnętrzne i inne szkoły, - Organizowanie wymian międzynarodowych – projekt „Podróże po Europie” - Aktywne spędzanie wolnego czasu podczas wyjazdów klasowych - Propagowanie turystyki niekonwencjonalnej na wycieczkach szkolnych. - Przestrzeganie bezwzględnie zakazu palenia papierosów, picia alkoholu zażywania narkotyków. - Propagowanie zdrowego stylu żywienia (przy realizacji programu biologii, anoreksja, bulimia, otyłość)
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia nt. anoreksji, bulimii, otyłości towarzyszące okresowym pomiarom wagi i wzrostu -Zainteresowanie młodzieży promocją nawyków zdrowego odżywiania się -Dbałość o właściwy rozwój fizyczny, organizowanie imprez sportowych -Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych -Spotkania z policjantami. -Zajęcia tematyczne z Edukacji dla bezpieczeństwa - Zajęcia laboratoryjne w ramach działalności Sopockiego Colleg’u Medycznego w GUM – analiza wpływu środków psychoaktywnych i reaktywnych form tlenu na przeżywalność komórek człowieka. - Wykłady naukowe i popularnonaukowe o tematyce prozdrowotnej w ramach programu Młodzieżowe Spotkania z Medycyną w GUM. - program profilaktyki raka szyjki macicy – „Wybierz życie, pierwszy krok” - program profilaktyki czerniaka – „Znamię, znam je” - program profilaktyki zakażeń WZW – „Podstępne WZW” - program profilaktyki używania środków psychoaktywnych – „Ars, czyli jak dbać o miłość?”

- „Komórkomania” – program społeczny dotyczący szerzenia idei dawstwa szpiku

Cel 5: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM

Zadania	Sposoby realizacji
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS Sopot 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną 3. Współpraca z Komendą Miejską Policji w Sopocie 4. Współpraca z Mrowiskiem i Monarem 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym 6. Współpraca z Poradnią Na Starcie 7. Współpraca z Poradnią Uzależnień w Sopocie 8. Współpraca z Urzędem Miasta 9. Współpraca z Sopockim Centrum Wolontariatu
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	<p>Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli: Ankieta „Moje Liceum”</p> <p>-konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami</p>
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>-Współpraca z MOPS</p> <p>-Współpraca z licznymi organizacjami pomocowymi,</p> <p>- Współpraca z Radą Rodziców,</p>
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Organizowanie szkoleń i webinarów dla rodziców i nauczycieli
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce	<p>-Diagnozowanie niepowodzeń uczniów przez nauczycieli i wychowawców,</p> <p>-Pomoc psychologa szkolnego</p> <p>-Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną</p>
Redukowanie czynników ryzyka związanych ze zbyt wczesnym kontaktem z substancjami psychoaktywnymi oraz z używaniem komputera i sieci	<p>-Warsztaty dotyczące zachowań ryzykownych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyste dźwięki ➤ Hiv Aids i zachowania ryzykowne młodzieży ➤ Mrowisko Sopot ➤ Spotkania ze specjalistami z Uniwersytetu SWPS <p>-Diagnozowanie zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych oraz</p>

	<p>Internetu – ankieta „Moje Liceum”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizacja Europejskiego Programu Zapobiegania Uzależnieniom <i>Unplugged</i> -„Bezpieczni w szkole bezpieczni w życiu – jak zadbać o bezpieczeństwo młodych użytkowników w sieci - Realizacja oferty edukacyjnej z wykorzystaniem materiałów Akademii NASK - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w ramach społeczno - medialnej akcji z inicjatywy Komisji Europejskiej - Pedagogizacja (warsztaty, spotkania dyskusyjne...) rodziców w sprawie zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, zachowań ryzykownych oraz prawnych aspektów związanych z tymi zagrożeniami. - Diagnozowanie zachowań problemowych anonimowymi ankietami jako podstawa działań profilaktycznych na kolejny rok - Działania Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego, podejmowanie interwencji - Działania Zespołu ds. Bezpieczeństwa (diagnozy, raporty, interwencje) - Rozmowy, warsztaty, panele dyskusyjne skutkach spożywania środków psychoaktywnych w okresie dorastania , objawach uzależnienia, zapisach w Statucie - Konsultacje indywidualne dla osób przejawiających zachowania ryzykowne - Przekazywanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami - Systematyczne zapoznavanie rodziców z ofertą edukacyjno – profilaktyczną specjalistycznych instytucji - Przygotowanie merytoryczne grona pedagogicznego do realizacji programu profilaktyki poprzez udział w szkoleniach. - Opracowanie procedur wewnętrznych np. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.
<p>Przeciwdziałanie agresji, przemocy i przestępczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa i atmosfery w szkole za pomocą ankiet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Moje Liceum -Wykład dla rodziców klas I prowadzony przez policjantów z Komendy Miejskiej Policji w Sopocie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedzialność prawna osób kończących 17 lat ➤ obowiązki jakie prawo nakłada na rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Centrum Interwencji Kryzysowej - Konsultacje indywidualne dla osób z rodzin nadużywających alkoholu, stosujących przemoc, dopuszczających się nadużyć seksualnych, zagrożonych bezrobociem, euro sieroctwem itp. -Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. -Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. -Uczestnictwo w grupach psychorozwojowych w Poradni PP w Sopocie. -Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień -Lekcje wychowawcze na temat przejawów przemocy i sposobów radzenia sobie z przemocą i dyskryminacją. -Warsztaty na temat mowy nienawiści we współpracy ze Stowarzyszeniem JUMP.
Kształtowanie kompetencji społecznych- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizacja warsztatów przez psychologa szkolnego, oraz zajęć prowadzonych przez wychowawców o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie ze stresem - komunikacja niewerbalna - autoprezentacja - umiejętność prowadzenia rozmów (słuchanie , przetwarzanie informacji, przekonywanie, negocjowanie) - asertywność - radzenie sobie z emocjami -efektywne działania w sytuacjach konfliktowych - zarządzanie czasem - radzenie sobie z porażką -Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych -Uczestnictwo w grupach psychorozwojowych w Poradni PP w Sopocie

Cel 6: EDUKACJA W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Zadania	Sposoby realizacji
Zajęcia z doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego w ramach godzin wychowawczych - Wykłady prowadzone przez specjalistów z SWPS, dotyczące predyspozycji

	zawodowych uczniów -Warsztaty z doradztwa zawodowego -Realizacja programu przedsiębiorczości -Udział w projekcie „Szkolni ambasadorzy doradztwa zawodowego” - Przedstawiciele poszczególnych zawodów, zapraszani na lekcje wychowawcze - Wizyty studyjne w zakładach pracy
--	---

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w trakcie edukacji zdalnej odbywa się w ramach spotkań online na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych oraz w trakcie indywidualnych rozmów w trakcie dyżurów internetowych. Należy uwzględnić ofertę online ośrodków kultury, instytucji pomocowych, wypowiedzi ekspertów, webinaria. Spotkania z ekspertami mogą odbywać w formie e-konferencji. Należy zadbać o stały kontakt z rodzicami, bardzo dokładnie zwracać uwagę na samopoczucie uczniów, ich obecności i ewentualne problemy w nauce. Ważne jest zwracanie uwagi na sytuację rodzinną ucznia na kwarantannie. Działania wolontariackie mogą być podejmowane na przykład przy wykorzystaniu Facebooka szkoły.

VIII. Ewaluacja programu profilaktycznego.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Coroczna ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Działania profilaktyczne będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, rozmowy z prowadzącymi zajęcia i ich odbiorcami.
2. Analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno –środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzaną na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

3. Całoroczna identyfikacja potrzeb, postaw, zainteresowań uczniów.
4. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas.
5. Analizę dokumentów.
6. Obserwację.
7. Wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie w roku szkolnym 2020 -2023, po czym nastąpi jego ewaluacja. Do całościowej oceny posłużą następujące wyniki ankiet: Moje liceum, Mój wychowawca, Wychowawca mojego dziecka, ankiety ewaluacyjne prowadzone przez poszczególne zespoły powoływane przez dyrektora szkoły w każdym roku szkolnym.

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wyznaczeni nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

.....
.....
.....