

Przedmiotowy System Oceniania z Chemii

w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

Treść niniejszego dokumentu opracowana została z uwzględnieniem zapisów następujących aktów prawnych wyższego rzędu:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534).
- Szkolny System Oceniania ujęty w Statucie II LO;
- Podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego z chemii.

Spis treści dokumentu:

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.
2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.
3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania.
4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.
5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.
6. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.

Zadaniem chemii, jako przedmiotu ogólnokształcącego w szkole ponadpodstawowej jest rozszerzenie wiadomości ucznia o budowie i właściwościach otaczających go substancji, możliwościach przemian tych substancji i prawach rządzących tymi przemianami.

Celem tego przedmiotu jest uczenie obserwowania otaczającego nas świata, umiejętności opisu zjawiska, wnioskowania na podstawie poczynionych obserwacji, logicznego myślenia i kojarzenia faktów.

Uczeń powinien nabywać umiejętności korzystania z informacji dostępnych w wielu źródłach, ale też selekcjonowania ich i stosowania przyswojonej wiedzy w życiu codziennym. Po ukończonej nauki w szkole ponadpodstawowej uczeń musi umieć dotrzeć do potrzebnej mu informacji i właściwie ją zinterpretować oraz zastosować, powinien także mieć świadomość, że źródłem sukcesu jest systematyczna praca.

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie wiedzy i umiejętności:

- znać podstawowe pojęcia chemiczne,
- znać podstawy budowy materii i umieć je wykorzystywać do interpretacji otaczających go zjawisk,
- posługiwać się symboliką chemiczną w zakresie chemii organicznej i nieorganicznej,
- znać właściwości podstawowych związków chemicznych i umieć je odnieść do życia codziennego,
- wykonywać proste obliczenia stechiometryczne oraz obliczenia z zakresu stężeń molowego i procentowego,
- umieć posługiwać się pojęciem aktywności pierwiastka lub związku,
- umieć zaprojektować i wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- umieć wyszukać potrzebne informacje w podręczniku lub innych dostępnych źródłach (prasa, radio, telewizja, Internet, programy komputerowe),
- umieć wykorzystać informacje dotyczące substancji chemicznych i świadomie się nimi posługiwać,

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie postaw i zachowań:

- przestrzegać przepisów BHP podczas przeprowadzania laboratoryjnych lekcji chemii i eksperymentów,

- wykazywać dociekliwość poznawczą,
- świadomie dbać o swoje otoczenie i środowisko, prezentując postawę proekologiczną,
- dbać o własne zdrowie, jak też o zdrowie współpracujących z nim kolegów,
- szanować zdanie innych, ale też potrafić bronić własnych poglądów.

2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych podstawą programową oraz standardami wymagań egzaminacyjnych. W II LO ocenianie z przedmiotu chemia uwzględnia dwa aspekty: dydaktyczny, który obejmuje sprawdzanie i ocenianie osiągniętych wiadomości i umiejętności ucznia oraz społeczno-wychowawczy, obejmujący udzielenie informacji zwrotnej uczniowi o jego zaangażowaniu i aktywności w procesie kształcenia.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone jest systematycznie, co umożliwia nauczycielowi i uczniowi uzyskanie pełnej informacji o warunkach, przebiegu i wynikach procesu nauczania i uczenia się.

Podstawowe cele systemu:

Informowanie ucznia o jego poziomie i czynionych postępach;

Motywowanie do dalszej pracy;

Dostarczenie informacji rodzicom lub prawnym opiekunom;

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami.

3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania w II LO.

W II Liceum ocenianiu na chemii podlegają następujące formy aktywności uczniowskiej:

- sprawdziany pisemne obejmujące dział lub część działu (trwające nie dłużej niż jedną godzinę lekcyjną);
- prace klasowe obejmujące dział lub kilka działów (trwające dwie godziny lekcyjne);
- kartkówki zapowiedziane obejmujące część działu lub jakiś jego najważniejszy fragment (czas trwania: 15-25 min.);
- prace domowe;
- aktywność na lekcjach i zaangażowanie ucznia w naukę;
- praca w zespole, projektowanie doświadczeń,
- udział w dodatkowych zajęciach laboratoryjnych na uczelniach poza obowiązkowymi wyjściami edukacyjnymi odbywającymi się w dni wolne od nauki;
- prace dodatkowe (np. referaty wygłaszane na lekcji lub oceniane przez nauczyciela, projekty, prezentacje na zadany temat);
- podejmowanie zmagania konkursowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.

2. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.

Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych**, przy czym największe znaczenie przy jej ustalaniu mają oceny ze sprawdzianów oraz kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające;

3. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej z chemii nie stosowane są żadne rodzaje średnich z ocen cząstkowych uzyskanych za okres pracy ucznia. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.

4. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.

5. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

- a) nie unikał pisania sprawdzianów i prac klasowych w terminach określonych przez nauczyciela,
b) systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.
Dla takiego ucznia nauczyciel przygotowuje dodatkową pracę pisemną z wybranego przez siebie zakresu materiału.

Organizacja procesu sprawdzania i oceniania w II Liceum obejmuje następujące etapy:

- Na początku roku szkolnego (do 30 września) nauczyciel zapoznaje uczniów danej klasy z treścią podstawy programowej, standardami wymagań egzaminacyjnych oraz z programem nauczania;
- Nauczyciel zapoznaje również uczniów danej klasy (w zależności od profilu nauczania) z wymaganiami programowymi i przedmiotowym systemem oceniania zawierającym przedmiot, formy, zasady kontroli i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- Powyższe czynności są dokumentowane stosownym wpisem do dziennika;
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w skali stopniowej.
- Każda ocena jest jawna dla ucznia oraz dla jego rodziców lub prawnych opiekunów;
- Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego opiekuna uzasadnia każdą postawioną ocenę;
- Co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie rocznej, dokonując tym samym stosownego wpisu w dzienniku elektronicznym;
- Jeśli nauczyciel przewiduje dla ucznia semestralną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną, bezzwłocznie informuje o tym wychowawcę klasy, który jest zobowiązany przekazać ją rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia.

4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.

- a) Każda praca pisemna (sprawdzian lub praca klasowa) jest przeprowadzana po zakończeniu danego działu materiału i zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- b) Nauczyciel ma prawo zarządzić przed wyżej wymienioną pracą pisemną lekcję powtórzeniową obejmującą zagadnienia ujęte testem;
- c) Prace pisemne są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie;
- d) Uczeń, ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od oddania prac (każda ocena z poprawy jest umieszczana w dzienniku lekcyjnym);
- e) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej musi go napisać w ciągu dwóch tygodni, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- f) Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy pisemnej i zapoznanie się z popełnionymi błędami oraz do ewentualnych wyjaśnień swoich wątpliwości w tym temacie przez nauczyciela;
- g) Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela powinien zakończyć się wpisaniem oceny do dziennika i nie przekraczać dwóch tygodni od dnia pisania pracy pisemnej (z wyłączeniem dłuższej nieobecności nauczyciela lub zespołu klasowego);
- h) Krótkie kartkówki (do 15 minut) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą, ale nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela;
- i) Prace domowe są obowiązkowe;
- j) Za krótkie odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracę w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków uczeń może otrzymywać plusy lub minusy. Zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą w przypadku pięciu plusów lub niedostateczną w przypadku pięciu minusów (liczba plusów lub minusów na ocenę bardzo dobrą lub niedostateczną może być przedmiotem bardziej szczegółowych ustaleń na linii nauczyciel – klasa);
- k) Prace dodatkowe (jeśli nie są obowiązkowe dla każdego ucznia): plansze, rysunki, wykresy, plakaty, prezentacje multimedialne oceniane są w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny lub w postaci plusów;
- l) Uczniowie deklarujący przystąpienie do egzaminu maturalnego oceniani są głównie z wiadomości i umiejętności wymaganych na tym egzaminie. W związku z tym w głównej mierze będą oni

uzyskiwali oceny z prac pisemnych, kartkówek, prac domowych polegających na rozwiązaniu określonej ilości arkuszy ćwiczeniowych oddanych w terminie oraz próbnych matur organizowanych przez podmioty zewnętrzne.

- m) Prace dodatkowe w postaci plakatów lub prezentacji, jeśli są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie, są oceniane według standardowej obowiązującej skali ocen z oceną niedostateczną włącznie;
- n) Podczas lekcji uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego i innego sprzętu teleinformatycznego, jeśli nauczyciel nie wyrazi na to zgody (np. w celu dydaktycznym).
- o) Dwa tygodnie przed zakończeniem półrocza nie przewiduje się żadnych form pisemnych sprawdzania wiadomości, z których oceny uczeń miał prawo poprawiać, chyba że praca ta jest zapowiedziana na mniej niż dwa tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych, wówczas ocena z tej pracy zostaje wpisana na drugie półrocze. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach wyrazić zgodę na pracę pisemną ucznia na jego prośbę.

5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.

- Oceny cząstkowe, uzyskiwane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego;
- Nauczyciel przedmiotu prowadzi cotygodniowe konsultacje dla uczniów i rodziców, podczas których może udzielić dodatkowych, ustnych informacji o postępach ucznia w nauce;
- Nauczyciel przedmiotu, na wniosek rodziców, informuje ich o postępach ucznia w nauce podczas spotkań z rodzicami i wywiadówek, odbywających się wg harmonogramu podawanego corocznie w organizacji roku szkolnego II Liceum Ogólnokształcącego.

6. Kryteria oceniania prac pisemnych.

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cząstkowe według kryteriów mieszczących się w progach procentowych obejmujących zakres podstawowy, rozszerzony oraz powtórzenia maturalne (obejmujące więcej niż jeden dział)

- 100% - 96% celujący
- 95% - 86% bardzo dobry
- 85% - 70% dobry
- 69% - 55% dostateczny
- 54% - 45% dopuszczający
- 44% - 0% niedostateczny

W przypadku egzaminów próbnych stosuje się skalę:

- 100% - 95% celujący
- 94% - 81% bardzo dobry
- 80% - 66% dobry
- 65% - 50% dostateczny
- 49% - 36% dopuszczający
- 35% - 0% niedostateczny

Przy ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stawianie plusów i minusów.

7. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

Oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworocznej ustala się według następującej skali:

- Ocena celująca – cel; (6)
- Ocena bardzo dobra – bdb; (5)
- Ocena dobra – db; (4)
- Ocena dostateczna – dst; (3)
- Ocena dopuszczająca – dop; (2)
- Ocena niedostateczna – ndst; (1)

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustalane są na podstawie ocen bieżących z co najmniej dwóch różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w jednym semestrze.
 Oceny semestralne i końcoworoczne wystawia się na podstawie średniej ważonej.
 Skala stopniowa przeliczana jest na wagę według zasad

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Sprawdzian	3
2	Praca klasowa	4
3	Konkursy	3 lub 4
4	Kartkówki (15 – 25 minut)	1 lub 2
5	Odpowiedź ustna (3 lekcje)	1
6	Aktywność poza lekcjami	2
7	Aktywność na lekcji	1
8	Praca domowa	1
9	Projekt	1 lub 2
10	Próbna matura	1

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.

Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.

Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnia arytmetyczną ocen cząstkowych, a wynika ze średniej ważonej, która jest podstawą do ustalenia oceny.** Średnia ważona roczna jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.

Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.

Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.

Oceny są wystawiane zgodnie z poniższymi zasadami:

Wartość średniej	Ocena	Przykład
do „trójki” po przecinku	pozostaje dana ocena	średnia 3,3 – ocena dostateczna
od „osiem ” po przecinku	ocena wyższa	średnia 3,8 – ocena dobra
w zakresie od 0,31 do 0,79 (po przecinku)	decyzję podejmuje nauczyciel biorąc pod uwagę całokształt edukacyjnych osiągnięć ucznia i jego postawę na zajęciach w ciągu całego półrocza (całego roku).	
co najmniej 2 w każdym półroczu (w szczególnych sytuacjach – od średniej 1,85)	dopuszczający	

Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

- nie unikał pisania sprawdzianów i prac klasowych w terminach określonych przez nauczyciela,
- systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.

Dla takiego ucznia nauczyciel przygotowuje dodatkową pracę pisemną z wybranego przez siebie zakresu

materiału.

Ocena celująca (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który ma w pełni opanowaną wiedzę programową. Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk. Proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie potrafi interpretować, analizować problemy i procesy chemiczne oraz wyciągać logiczne wnioski. Rozwija samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia oraz zainteresowania. Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Podejmuje się chętnie uczestnictwa w konkursach i olimpiadach chemicznych i osiąga w nich sukcesy na szczeblu wyższym niż szkolny. Swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena bardzo dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w programie. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu. Samodzielnie potrafi interpretować oraz analizować problemy i procesy chemiczne. Posługuje się różnymi źródłami informacji oraz wiedzą z różnych dziedzin nauki. Biegłe pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności. Chętnie i z zaangażowaniem podejmuje się prac dodatkowych. Wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach, swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który w zakresie wiedzy programowej ma niewielkie braki. Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi dostrzegać zależności przyczynowo-skutkowe. Korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej. Pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych. Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności. Posługuje się językiem chemicznym i wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena dostateczna (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów. Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice. Z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze potrafi łączyć zagadnienia chemiczne w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonywania zadań, aktywność na lekcjach pojawia się rzadko.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który opanował konieczne wiadomości i umiejętności. Ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisze proste wzory chemiczne i równania chemiczne.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który wykazuje bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej. Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

8. Obniżenie wymagań na wniosek poradni.

- Nauczyciel na podstawie opinii publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej bądź niepublicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Wymagania te są dostosowane indywidualnie do każdego ucznia. Na ogół dostosowania dotyczą wydłużenia czasu podczas pisania prac pisemnych lub redukcji ilości zadań, pisania prac pisemnych w strefie ciszy (np. biblioteka).
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia a dostosowania uwzględniają zalecenia ujęte w orzeczeniu (np. wydłużony czas, redukcja ilości zadań itp.) Na ogół jest to czterostopniowy system motywowania

9. Nauczanie zdalne oraz nauczanie indywidualne przy zastosowaniu formy online

W przypadku szczególnego zagrożenia epidemiologicznego i wprowadzeniu nauczania zdalnego ocenianie przebiega w ten sam sposób. Wiedza uczniów może być weryfikowana online przy zastosowaniu dostępnych narzędzi informatycznych. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w zapowiedzianych formach sprawdzania i weryfikowania wiedzy. Ocenianiu podlegać mogą prace domowe i projekty, jak również kartkówki, prace pisemne i zaangażowanie na lekcji prowadzonej zdalnie. Na wniosek uczniów nauczyciel może wyznaczyć dodatkowe godziny konsultacji w celu wsparcia pedagogiczno-psychologicznego jak również w celu zrozumienia omawianych zagadnień.

10. Zasady oceniania uczniów obcokrajowców

Uczeń obcokrajowiec/uczeń powracający z zagranicy, to uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Należy zatem dostosować wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, stwarzając dziecku dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju. Bardzo ważna jest indywidualizacja pracy na wszystkich lekcjach oraz motywowanie uczniów-cudzoziemców do nauki (docenianie nawet niewielkich postępów). W pracy będziemy unikać stawiania demotywujących ocen i stwarzać możliwość poprawy.

By jak najefektywniej pomóc uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki oceniana będzie:

- prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie);
- w wypowiedziach pisemnych oceniana będzie komunikatywność (dopuszcza się występowanie błędów językowych);
- sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów) szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);
- umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki realizowanej podstawy programowej,
- zaangażowanie w prace zespołową, praca przy projekcie edukacyjnym,
- każda forma wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie),

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę:

0 – 30 % ocena niedostateczna

31 – 40 % ocena dopuszczająca

41 – 60 % ocena dostateczna

61 – 75 % ocena dobra

76 – 90 % ocena bardzo dobra

91 – 100 % ocena celująca

Uczniom, którzy mają problemy komunikacyjne można wydłużyć czas pracy, jeśli jest taka potrzeba. Można również pozwolić korzystać im ze słownika lub pomocy nauczyciela wspomagającego ich językowo.

Opracowanie

Anna Brzezicka i Agnieszka Krytkowska

II LO Sopot