

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W SOPOCIE

Maciej Michalski

Beata Pleszewska

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DOSTOSOWANIA KRYTERIÓW

Cele edukacyjne:

- Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych i czasowych;
- Zdobycie umiejętności niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej;
- Przekonanie o konieczności uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowania działań na rzecz zachowania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego;
- Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształceniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.

I. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Uwzględniając specyfikę przedmiotu, z geografii ocenie podlegać będą następujące formy aktywności ucznia:

- sprawdziany (najczęściej w formie pisemnej),
- krótkie formy pisemne tzw. „kartkówki”,
- prace domowe,
- referaty, prezentacje (ustne przedstawienie przygotowanego materiału), opracowania, plansze tematyczne,
- znajomość mapy świata i Polski (odpowiedzi pisemne z mapek podlegają takim samym zasadom co dłuższe formy pisemne),
- umiejętność posługiwania się mapą,
- praca na lekcjach i przygotowanie się do nich,
- aktywność ucznia na lekcjach (udział w dyskusjach),
- praca grupowa.

II. Zasady oceniania

- **sprawdziany** obejmują większe partie materiału (z jednego lub kilku działów),
 - są one zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem,
 - nauczycielowi przysługuje czas dwóch tygodni na sprawdzenie prac,
 - dłuższe formy pisemne są obowiązkowe; jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela,
 - jeżeli uczeń uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą może sprawdzian poprawić w ciągu dwóch tygodni od jego oddania; poprawa odbywa się w formie ustalonej wspólnie z nauczycielem,
 - korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu („ściągi”) powoduje zakończenie pracy i otrzymanie oceny niedostatecznej;
- **krótkie formy pisemne tzw. „kartkówki”** obejmują zakres dwóch ostatnich tematów lekcyjnych, trwają max 20 min i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi,
- **referaty** – przy ocenie referatu brana jest pod uwagę: prezentacja ustna, estetyka wykonania, zakres materiału, wykorzystanie pomocy dydaktycznych np. planszy, mapy, rocznika statystycznego),
- uczeń powinien zdobyć przynajmniej trzy oceny w semestrze w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo,
- pisemne prace po sprawdzeniu przechowywane są przez nauczyciela w szkole przez okres jednego roku szkolnego; uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac w terminie uzgodnionym przez ucznia (lub jego rodziców) z nauczycielem,
- warunkiem koniecznym zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach lekcyjnych; w przypadku 50% i większej nieobecności na lekcjach uczeń nie będzie klasyfikowany),
- uczniowie mają prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji 1 lub 2 razy w semestrze przy czym uczniom nie przysługuje prawo do zgłoszenia nieprzygotowania przed zapowiadany sprawdzianem).

Skala ocen i kryteria oceniania

W ocenie prac pisemnych ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania punktacji pracy na daną ocenę:

- od 0 do 44% możliwych do zdobycia punktów – ocena 1
- od 45 do 54% możliwych do zdobycia punktów – ocena 2
- od 55 do 69% możliwych do zdobycia punktów – ocena 3
- od 70 do 84% możliwych do zdobycia punktów – ocena 4
- od 85 do 97% możliwych do zdobycia punktów – ocena 5
- od 98 do 100% możliwych do zdobycia punktów – ocena 6

Kryteria ocen:

- **Celujący (6)** – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności określone programem danej klasy oraz wiedzę i umiejętności wykraczające poza program tej klasy,

- bardzo sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów o dużym stopniu trudności,
- wszystkie prace klasowe pisze na ocenę co najmniej bardzo dobrą,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przynajmniej na szczeblu okręgowym,
- jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
- systematycznie poszerza swoją wiedzę korzystając z literatury nadobowiązkowej.
- **Bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danej klasy,
 - samodzielnie rozwiązuje problemy, ocenia je, analizuje i wyciąga wnioski,
 - prace klasowe pisze w większości na oceny bardzo dobre,
 - systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
 - poszerza wiedzę geograficzną i potrafi korzystać z opracowań geograficznych.
- **Dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował umiejętności przekraczające minimum programowe, ale nie w pełnym zakresie umiejętności określone programem nauczania danej klasy,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów o dość znacznym stopniu trudności,
 - potrafi logicznie formułować wnioski i definiować proste pojęcia geograficzne,
 - prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
 - w miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać aktywny udział w lekcji,
 - stara się korzystać z literatury geograficznej.
- **Dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który:
 - opanował podstawowy zakres materiału,
 - rozwiązuje samodzielnie problemy o niewielkim stopniu trudności,
 - prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną: dostateczną lub co najmniej dopuszczającą,
 - przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
- **Dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował w pełnym zakresie umiejętności programowych przewidzianych w minimum,
 - ma pewne trudności w rozwiązywaniu problemów, jednak bardzo proste zadania rozwiązuje po otrzymaniu wskazówek od nauczyciela,
 - prace klasowe i sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
 - w miarę swoich możliwości odrabia prace domowe.
- **Niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował programu minimum w zakresie dopuszczającym,
 - nie potrafi rozwiązywać bardzo prostych problemów,
 - najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i nie odrabia prac domowych,
 - braki w wiadomościach uniemożliwiają mu zrozumienie wszelkich nowych treści programowych,
 - wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

Oceny semestralne i końcowe

Podstawę ustalania oceny semestralnej stanowią oceny cząstkowe.

- ocenę na koniec roku ustala się biorąc pod uwagę ocenę za I semestr i II,
- ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen, bierze się pod uwagę ogólne zaangażowanie ucznia w trakcie całego semestru,
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem,

Sposoby informowania o uzyskanych ocenach

- oceny cząstkowe są zapisywane w dziennikach lekcyjnych i w miarę możliwości opisywane,
- oceny cząstkowe są podawane do wiedzy rodziców na zebraniach rodziców przez wychowawców klas,
- rodzic może uzyskać wiadomości o wynikach w nauce ucznia w trakcie dyżurów nauczycieli,
- przewidywane oceny semestralne podawane są do wiedzy uczniów w terminach przewidzianych w Statucie Szkoły,
- od ocen można się odwoływać w trybie ustalonym przez Statut Szkoły.

**DOSTOSOWANIE KRYTERIÓW OCENIANIA DO INDYWIDUALNYCH
POTRZEB UCZNIÓW W PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA NA POZIOMIE
PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM.**

Na lekcjach geografii zaplanowano systematyczne i zindywidualizowane wsparcie dla uczniów, umożliwiające każdemu efektywniejszą pracę, właściwe zrozumienie poleceń oraz radzenie sobie z planowaniem i wykonywaniem określonych czynności.

Monitorowanie efektów prowadzonego wsparcia oraz modyfikowanie w razie potrzeby metod i form. To bardzo ważny element prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiający nauczycielowi spojrzenie na problemy i trudności ucznia z perspektywy czasu oraz ocenę podejmowanych działań.

Planowanie przez nauczyciela działań wspomagających ucznia, u którego występuje ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, powinno także obejmować pracę ucznia w domu. Stąd bardzo ważne jest nawiązanie relacji z rodzicami oraz planowanie wspólnie z nimi sposobów wspierania ich dziecka.

Po określeniu przez nauczyciela obszarów trudności ucznia świadczących o możliwości występowania ryzyka dysleksji należy rozpocząć systematyczną pracę, wyjaśniając dokładnie rodzicom, na czym polega trudność dziecka i zaplanować zindywidualizowane działania wobec dziecka.

Planowanie zindywidualizowanych działań dotyczy: dostosowania wymagań, a więc konkretnych zadań do wykonania, poleceń, form i treści prac domowych, ćwiczeń i różnych rodzajów aktywności w taki sposób, aby uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania mogli korygować zaburzone funkcje, a jednocześnie rozwijać obszary, w których doświadczają sukcesów. To bardzo ważny element działań nauczyciela – pokazywanie uczniom ich mocnych stron, wysokich kompetencji w określonych obszarach i ich umiejętności.

Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznych osoby z orzeczeniem dysortografii lub dysgrafii na ewentualnych pracach pisemnych nie będą miały ocenianej ortografii albo szaty graficznej pracy. W związku z tym planujemy uwzględnić indywidualne możliwości uczniów posiadających orzeczenia z poradni przy ocenianiu ich prac klasowych i sprawdzianów np. przy rysowaniu map, wykresów i innych diagramów.

Ponadto przewidujemy:

1. Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów i prac klasowych na życzenie ucznia (do 10 %)
2. Przydzielanie dodatkowych zadań w celu utrwalenia omawianego materiału
3. Indywidualne konsultacje w czasie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia
4. Możliwość zadania dodatkowej pracy i otrzymania dodatkowej oceny motywującej

Zasady oceniania uczniów obcokrajowców

Uczeń obcokrajowiec/uczeń powracający z zagranicy, to uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Należy zatem dostosować wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, stwarzając dziecku dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju. Bardzo ważna jest indywidualizacja pracy na wszystkich lekcjach oraz motywowanie uczniów-cudzoziemców do nauki (docenianie nawet niewielkich postępów). W pracy będziemy unikać stawiania demotywujących ocen i stwarzać możliwość poprawy.

Aby jak najefektywniej pomóc uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki oceniana będzie:

- prawidłową odpowiedź ucznia (nawet jednowyrazową, czy nie do końca poprawną gramatycznie);
- w wypowiedziach pisemnych oceniana będzie komunikatywność (dopuszcza się występowanie błędów językowych);
- sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów) szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);
- umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki realizowanej podstawy programowej,
- zaangażowanie w prace zespołową, praca przy projekcie edukacyjnym,
- każda forma wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednorazową czy błędną gramatycznie),

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę:

0 – 30 % ocena niedostateczna

31 – 40 % ocena dopuszczająca

41 – 60 % ocena dostateczna

61 – 75 % ocena dobra

76 – 90 % ocena bardzo dobra

91 – 100 % ocena celująca

Uczniom, którzy mają problemy komunikacyjne można wydłużyć czas pracy, jeśli jest taka potrzeba. Można również pozwolić korzystać im ze słownika lub pomocy nauczyciela

w
s
p
o
m
a
g
a
j
ą
c
e
g
o

i