

POZIOMY WYMAGAŃ I KRYTERIA OCENIANIA II LO w Sopocie – Historia i Teraźniejszość - mgr Jacek Gan

Ocenianie z przedmiotu HiT ze względu na procentowe kryterium ocen jest zgodne z zasadami WSO II LO w Sopocie:

1. Oceny:

- 1) ocena celująca (6): od 98%,
- 2) ocena bardzo dobra (5): 85 – 97;
- 3) ocena dobra (4): 70 – 84%;
- 4) ocena dostateczna (3): 55 – 69%;
- 5) ocena dopuszczająca (2): 45 – 54%;
- 6) ocena niedostateczna; poniżej 45%

2. Oceny ważone

System oceniania oparty jest na ocenach ważonych. Wagi poszczególnych ocen określone są w ramach kryteriów oceniania.

3. Klasyfikacja:

Bark klasyfikacji: uczniów, który opuścił ponad 50 % zajęć może nie być klasyfikowany.

4. Aktywność na lekcji w kontekście oceniania:

Aktywność na lekcjach może być oceniana przy pomocy ocen, albo nagradzana zapisem tzw. plusa (+), trzy plusy mogą być podsumowane przez nauczyciela jako ocena bardzo dobra.

5. Uwagi i zasady dodatkowe:

- 1) Nauczyciel może zmienić skalę procentową ocen, ale tylko z korzyścią dla uczniów (ewentualne obniżenie progu w jednostkowych sytuacjach tj. konkretnych testach, zadaniach)
- 2) Uczniowie, którzy ze sprawdzianów (zapowiedziane formy sprawdzania obejmujące w swoim przebiegu od 35 minut lekcji i więcej) podlegają poprawie w przypadku uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne lub dopuszczające, w oparciu o następujące warunki:
 - a. Nauczyciel określa jeden termin poprawy.
 - b. Zadania (test) przygotowane na termin poprawy są inne niż zadania sprawdzianu realizowane w terminie właściwym.
 - c. Przystąpienie do poprawy przez ucznia nie jest obowiązkowe.
 - d. Na ewentualną poprawę ocen od 3 do wyższych uczniowie mogą umawiać się z nauczycielem na zasadach indywidualnych.
 - e. Uczniowie, którzy przebywają na zwolnieniu lekarskim i z tego powodu nie mogą uczestniczyć w poprawie umawiają się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy (uzupełnienia) na zasadach indywidualnych.

- 3) Ocena celująca jest możliwa do osiągnięcia w ramach treści programu nauczania.
- 4) Na jednej lekcji uczniowi nie stawia się dwóch, ewentualnych ocen niedostatecznych.
- 5) Nauczyciel nie uwzględnia zgłoszeń o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji.

6. Ocenie podlegają w szczególności:

- 1) Udział w projektach klasowych realizowanych w zespołach i grupach, w tym finalizowane, jako prezentacje.
- 2) Udział w projektach szkolnych lub / i potwierdzonych projektach realizowanych poza szkołą, jak i indywidualne osiągnięcia w zakresie edukacji obywatelskiej, politycznej, ekonomicznej i historycznej.
- 3) Realna i potwierdzona aktywność w ramach wolontariatu.
- 4) Ćwiczenia / zadania indywidualne realizowane metodą projektu.
- 5) Ćwiczenia na lekcjach.
- 6) Aktywność podczas lekcji.
- 7) Karty pracy, jeżeli określono, że w danym przypadku podlegają ocenie.
- 8) Zadania domowe. Brak wykonania przez ucznia obowiązkowego zadania domowego może być podsumowany przez nauczyciela oceną niedostateczną.
- 9) Kartkówki w formie zadań zamkniętych lub / i otwartych - określone w Statucie szkoły.
- 10) Testy i sprawdziany wiadomości i inne wypowiedzi pisemne.
- 11) Sprawdziany, testy obejmujące większy zakres materiału zapowiadane są na minimum tydzień przed terminem. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane w wyznaczonym terminie do trzech tygodni od oddania przez nauczyciela sprawdzonego sprawdzianu podlegającego poprawie.
- 12) Wysokie oceny cząstkowe lub podwyższenie oceny semestralne za szczególne działania i postawy obywatelskie w życiu szkoły (np. lider wolontariatu, lider organizacji pozarządowej związanej z edukacją obywatelską i historyczną itp.)
- 13) Ocena cząstkowa pod koniec semestru dodatkowa od 4 do 6 – za zgodą ucznia, premiująca jego wysiłek lekcyjny na tle innych uczniów wyrażony w ilości uzyskanych wcześniej ocen, które łącznie składają się na ocenę co najmniej dostateczną (wskazana ocena cząstkowa może wpłynąć na podniesienie oceny semestralnej).

7. Ocena semestralna i roczna:

1. Ocena semestralna, jak i ocena roczna jest sumą ocen cząstkowych ważonych.
2. Ocena roczna jest oceną z II semestru z uwzględnieniem oceny z semestru I. Szczególną wagę w ocenianiu rocznym odgrywa progres ucznia w obszarze realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju umiejętności przedmiotowych.

8. Waga ocen: sprawdzian pisemny-3, nagroda szczególna – waga 3; kartkówka – waga 2; odpowiedź ustna – waga 2; kartkówki i ćwiczenia maturalne – waga 2; projekt edukacyjny grupa – waga 2; indywidualny projekt – waga 2; umiejętności lidera – waga 2; obywatel poza szkołą osiągnięcia – waga 2; zadania różne – waga 2; aktywność na lekcji – waga 1; inna kwalifikacja – waga 1; ćwiczenie, karta pracy – waga 1.

9. Informacja o ocenianiu pracy w grupach

Ocenianie tzw. "umiejętności obywatelskich", czyli aktywności podejmowanej w ramach pracy grup zadaniowych lub podczas debat i dyskusji: oceny określają "samo" aktywność, a więc poziom gotowości do współpracy i podejmowanie konstruktywnych ról zadaniowych, a także poziom merytoryczny przygotowywanych materiałów, wystąpień, prezentacji itp. Oceny mogą otrzymać pojedynczy uczniowie (liderzy, kreatorzy pomysłów) lub / też całe grupy w zależności od ich zaangażowania i jakości efektów pracy. Osoby, które w sposób destruktywny wpływają (lub próbują) wpłynąć na grupę zadaniową mogą otrzymać stopień negatywny.

Niektóre zadania indywidualne lub grupowe mogą być ocenione przez samych uczniów np. przez głosowanie, czy tzw. dyskusje punktowane lub formularze obserwatorów. Na takiej podstawie nauczyciel może zdecydować o wystawieniu określonych ocen.

Uwaga: w okresie zagrożenia epidemiologicznego podczas stacjonarnej pracy szkoły zadania realizowane poprzez pracę w grupach, których członkowie pracują ze sobą w fizycznym kontakcie bezpośrednim i w czasie rzeczywistym zostaje ograniczona, na ogół do pracy w dwuosobowych grupach lub realizacji projektów zdalnych.

10. Ocenianie w sytuacjach nauczania zdalnego

- 1) Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
- 2) Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
- 3) Jeśli uczeń nie ma dostępu do materiałów przesyłanych przez nauczyciela HiT, jego rodzic/opiekun lub pełnoletni uczeń informuje o tym nauczyciela, który ustala sposób przekazania uczniowi zagadnień zgodnie z polityką szkoły w tym zakresie.
- 4) Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian, z tym, że nauczyciel HiT dodaje kategorię łączącą rozprawki, sprawdziany, testy z zadaniami maturalnymi, których realizacja i odesłanie do nauczyciela będzie mogło być realizowane w czasie odroczonym. Waga dla tej kategorii wynosi – 3.
- 5) Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach zdalnych oraz obowiązek wykonywania zadań i ćwiczeń wskazanych przez nauczyciela, korzystania z podręcznika i innych materiałów do nauczania przedmiotu ustalonych przez prowadzącego lekcje. Rekomenduje się pracę ucznia na lekcji przy włączonej kamerze internetowej.
- 6) Uczeń ma obowiązek przesyłać zdalnie we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne.
- 7) Poprawa ocen - uczeń ma możliwość w ciągu dwóch tygodni poprawienia ocen otrzymanych za rozprawki i sprawdziany wykonywane w czasie e-nauczania.
- 8) Podkreśla się, że w ocenianiu pracy nauczyciel skupi się na podawaniu informacji zwrotnej do wybranych zadań, a także na ocenianiu systematyczności i aktywności pracy ucznia.
- 9) Ocenianiu będą podlegać przede wszystkim następujące formy wysyłane za pomocą dziennika: zadania z podręcznika i innych dostępnych publikatorów; prace / testy pisemne wykonywane w czasie rzeczywistym i odsyłane zaraz po ich zakończeniu; prace pisemne, których realizacja i odesłanie do nauczyciela będzie mogło być realizowane w czasie

odroczone; odpowiedzi ustne udzielane zdalnie; projekty indywidualne oraz realizowane w grupach; zadania na platformach zewnętrznych.

- 10) Realna aktywność i zaangażowanie w lekcje online, systematyczność, rzetelne wykonywanie poleceń, będą miały istotny wpływ na ocenę cząstkową z kryteriami oceniania.
- 11) Dla uczennic i uczniów przygotowujących się do matury i korzystających z zajęć jst. zostanie utworzony dodatkowy kanał komunikacji.

11. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach systemu oceniania uwzględnia się indywidualne zalecenie poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach lub orzeczeniach.

Do zasadniczych dostosowań w zakresie oceniania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne należą:

- 1) Zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszych (drugich) ławkach (np. niedosłuch, niedowidzenie, problemy z koncentracją)
- 2) Rezygnacja z odpowiedzi ustnych ucznia przy innych uczniach
- 3) Wydłużenie czasu na napisanie testów sprawdzających
- 4) Konsultacje edukacyjne z ukierunkowaniem na deficyty wynikające z indywidualnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych (jeżeli uczeń będzie chciał skorzystać)
- 5) Obniżenie adekwatnych do sytuacji ppp wymagań edukacyjnych (np. skali procentowej)
- 6) Dostosowywanie merytoryczne zadań w kontekście ich ograniczenia lub uproszczenia
- 7) Dodatkowe formy zaliczeń
- 8) Zgodne z potrzebami indywidualizowanie zadań, w tym domowych adekwatnie do wykazanych specjalnych potrzeb edukacyjnych
- 9) Rozmowy motywujące
- 10) Współpraca z wychowawcą, psychologiem / pedagogiem w szkole

Ocenianie uczniów przybyłych z Ukrainy oraz innych uczniów – obcokrajowców

1. Dla w/w uczniów stosuje się skalę ocen:

- 0 - 29 % ocena niedostateczna
- 30 - 40 % ocena dopuszczająca
- 41 - 60 % ocena dostateczna
- 61 - 75 % ocena dobra
- 76 - 89 % ocena bardzo dobra
- 90 - 100 % ocena celująca

2. Przy ocenianiu w/w uczniów w sposób szczególny uwzględnia się postęp w zakresie rozwoju języka polskiego w kontekście przedmiotowym.
3. W przypadku testów sprawdzających wskazani uczniowie otrzymują mniejszą ilość zadań tj. od 70% do 90% zadań realizowanych przez klasę w ramach danego testu.
4. Zadania sprawdzające dla uczniów zagranicznych są w kontekście indywidualizacji pracy dostosowywane merytorycznie do uwarunkowań językowych, w tym mogą być upraszczane.

5. W ramach testów sprawdzających wobec wskazanych uczniów nauczyciel może stosować wydłużenie czasu na ich wypełnianie.
6. Nauczyciel może zrezygnować z oceniania odpowiedzi ustnych, jeżeli uczeń zagraniczny ma z takimi odpowiedziami duże problemy językowe.