

KRYTERIA WYMAGAŃ ORAZ OCENIANIA SEMESTRALNEGO I KOŃCOWOROCZNEGO Z JĘZYKÓW OBCYCH W II LO W SOPOCIE

Przedstawione niżej kryteria oceniania są ramowym podsumowaniem wymagań stawianych uczniom w ramach kształcenia językowego w szkole średniej i w pełni uwzględniają podstawę programową nauczania języka angielskiego, jako kontynuacja; nie można określić szczegółowych wymagań i umiejętności dla danego poziomu nauczania, gdyż uczniowie na różnych poziomach klas kontynuują różne poziomy nauczania językowego, np. uczniowie klasy I mogą realizować ten sam podręcznik, co uczniowie klasy II, zależy to wyłącznie od testu diagnozującego i poziom uczniów rozpoczynających naukę w liceum.

Przedstawione kryteria umiejętności odzwierciedlają umiejętności, jakie uczeń musi posiadać na zakończenie szkoły średniej, a które doskonali przez cztery lata nauki w liceum.

Każdy podręcznik przeznaczony do nauki języka jest podzielony na rozdziały, stopniowo rozszerzające i utrwalające umiejętności językowe oraz realizujące zagadnienia gramatyczne. Po każdym rozdziale uczeń przystępuje do testu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności z danego obszaru oraz uzyskuje ocenę częściową (patrz tabela – testy), nauczyciel indywidualnie decyduje czy sprawdza wiadomości całościowo czy za pomocą częściowych testów. Dodatkowo uczniowi mogą zostać przyznane oceny częściowe za następujące kategorie, gdzie każda przyznana uczniowi ocena częściowa posiada wagę:

lp	oceniana forma aktywności	waga
1.	sprawdzian/praca klasowa	3
2.	projekt	2
3.	konkurs	3
4.	kartkówka	1-2
5.	odpowiedź ustna	2
6.	aktywność na lekcji	1
7.	aktywność pozalekcyjna	2
8.	praca domowa	1
9.	umiejętności czytania, słuchania (oceny kształtujące)	2

Szczegółowe plany wynikowe są przygotowane przez autorów podręczników i skorelowane z rozkładem materiału do poszczególnych poziomów i klas.

Ocena końcowa jest wystawiana według kryteriów zawartych w tym dokumencie i Wewnętrzny Systemie Ocenienia. Wyjściowym kryterium dla ocen częściowych jest następująca skala:

Ocena dopuszczająca: uczeń uzyskuje min.45 procent możliwych punktów

Ocena dostateczna: uczeń uzyskuje min. 55 procent możliwych punktów

Ocena dobra: uczeń uzyskuje min.70 procent możliwych punktów

Ocena bardzo dobra: uczeń uzyskuje min. 85 procent możliwych punktów

Ocena celująca: uczeń uzyskał 98 procent możliwych punktów lub rozwiązał zadanie dodatkowe

I. **PRACE PISEMNE** są oceniane wg kryteriów maturalnych w poszczególnych kategoriach:

Treść i forma pracy

Spójność i logika wypowiedzi

Zakres środków językowych

Poprawność środków językowych

- za wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym (list, email, wpis na blogu lub forum) uczeń otrzymuje max 12 punktów
- za wypowiedź pisemną na poziomie rozszerzonym (rozprawka, list formalny, artykuł publicystyczny) max 13 punktów
- za wypowiedź pisemną na poziomie dwujęzycznym (rozprawka, list formalny, artykuł publicystyczny) max 15 punktów
- oceny z tych prac są przyznawane jak wszystkie pozostałe za liczbę otrzymanych procent.

II. **SŁUCHANIE I CZYTANIE:** nauczyciel może indywidualnie przygotować kryterium oceniania tych umiejętności, na przykład na podstawie testów sprawdzających lub punktów przyznawanych w całym roku szkolnym:

Oceny celująca, bardzo dobra, dobry, uczeń potrafi:

- ✓ Określić główną myśl tekstu
- ✓ Rozróżnić poszczególne części tekstu
- ✓ Określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- ✓ Określić związki między poszczególnymi częściami tekstu
- ✓ Stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- ✓ Wskazać określone informacje
- ✓ Wyselekcjonować określone informacje
- ✓ Oddzielić myśl główną od drugorzędnych

✓ Określić potencjalnego odbiorcę

✓ Określić intencje i opinie autora

✓ Określić rodzaj tekstu

✓ Oddzielić fakty od opinii

Oceny dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:

✓ Określić główną myśl tekstu

✓ Rozróżnić poszczególne części tekstu

✓ Określić główne myśli poszczególnych części tekstu

✓ Stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje

✓ Wskazać określone informacje

✓ Określić rodzaj tekstu

✓ Określić funkcje tekstu

Ocena niedostateczna;

Uczeń nie posiada większości umiejętności wymienionych w kryteriach na ocenę dostateczną i dopuszczającą

III. **MÓWIENIE:** nauczyciel może indywidualnie ustalić kryteria oceniania umiejętności mówienia poprzez oceny cząstkowe za udzielenie wypowiedzi lub aktywny udział w lekcji podczas całego roku szkolnego

Oceny celująca, bardzo dobra, dobra, uczeń potrafi:

✓ Rozpoczynać i kończyć rozmowę, podejmować różne role w procesie komunikacyjnym

✓ Wyrażać prośbę o wyjaśnienie powtórzenie, opinię

✓ Uzyskiwać informacje i wskazówki i ich udzielać

✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności i procesy

✓ Relacjonować wydarzenia

✓ Negocjować

✓ Dokonywać syntezy, analizy i interpretacji przedstawionych faktów

✓ Przedstawiać i uzasadniać własne opinie

✓ Bronić własnych opinii

✓ Przedstawiać opinie innych osób

✓ Komentować opinie innych osób

✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych (dziękować, prosić, żądać, gratulować, wyrażać uczucia)

- ✓ Formułować dłuższą wypowiedź
 - ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji
- Oceny dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:*
- ✓ Rozpoczynać i kończyć rozmowę, podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
 - ✓ Wyrażać prośbę o wyjaśnienie powtórzenie, opinię
 - ✓ Uzyskiwać informacje i wskazówki i ich udzielać
 - ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności i procesy
 - ✓ Relacjonować wydarzenia
 - ✓ Negocjować
 - ✓ Dokonywać syntezy, analizy i interpretacji przedstawionych faktów
 - ✓ Przedstawiać i uzasadniać własne opinie
 - ✓ Przetawiać opinie innych osób
 - ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych (dziękować, prosić, żądać, gratulować, wyrażać uczucia)
 - ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie posiada większości kryteriów na ocenę dostateczną i dopuszczającą, nie radzi sobie z zadaniami oraz nie rozumie pytań formułowanych przez nauczyciela

IV. PISANIE: nauczyciel może indywidualnie ustalić kryteria oceniania prac pisemnych; uczeń otrzymuje oceny za umiejętność różnych form użytkowych w przeciągu całego roku szkolnego (szczegółowe kryteria oceniania prac pisemnych w załączniku WSO):

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra, uczeń potrafi:

- ✓ Przedstawiać informacje
- ✓ Wypełnić formularze, ankiety, kwestionariusze,
- ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia i procesy
- ✓ Uzyskiwać informacje, wyjaśnienia, pozwolenia i ich udzielać
- ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych np.: dziękować, prosić, wyrażać uczucia
- ✓ Instruować, przekonywać, doradzać, ostrzegać
- ✓ Formułować i uzasadniać własne opinie
- ✓ Bronić własnych opinii
- ✓ Konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych

- ✓ Używać rejestru języka odpowiednio do kontekstu, założonego celu i odbiorcy
 - ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne
- Ocena dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:*
- ✓ Przedstawiać informacje
 - ✓ Wypełnić formularze, ankiety, kwestionariusze
 - ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia i procesy
 - ✓ Uzyskiwać informacje, wyjaśnienia, pozwolenia i ich udzielać
 - ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych np.: dziękować, prosić, wyrażać uczucia
 - ✓ Instruować, przekonywać, doradzać, ostrzegać
 - ✓ Formułować i uzasadniać własne opinie
 - ✓ Konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych
 - ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie posiada większości wymienionych kryteriów i nie radzi sobie ze stawianymi zadaniami

V. PRACE DOMOWE I AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:

Zgodnie z WSO i Statutem II LO w Sopocie uczniowie zobowiązują się do posiadania na lekcji podręcznika i/lub innych materiałów zapewnionych przez nauczyciela, regularnego odrabiania prac domowych. Oceny z pracy domowej, a także z aktywności ucznia na zajęciach są środkami, które pozwalają nauczycielowi na podwyższenie lub obniżenie oceny po przeanalizowaniu wszelkich innych wyżej wymienionych kryteriów.

Jednocześnie nie przewidujemy sytuacji, w której można poprawić końcową ocenę ustaloną przez nauczyciela na podstawie podanych kryteriów na podstawie dodatkowej odpowiedzi, czy też testu; uczniom przysługuje poprawa ocen (zgodna z WSO i Statutem), mają oni możliwość zdobycia wielu ocen podczas całego roku nauki oraz terminów popraw, dlatego też nie mogą się ubiegać o zmianę oceny na koniec roku (chyba, że uczeń oficjalnie wystąpi o egzamin sprawdzający po podaniu przez nauczyciela propozycji oceny).

VI. KRYTERIA WYMAGAŃ I OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W STOSUNKU DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI:

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach systemu oceniania uwzględnia się indywidualne zalecenie poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach lub orzeczeniach, np.:

- dostosowanie zasad oceniania prac pisemnych pod kątem błędów ortograficznych i interpunkcyjnych u uczniów ze stwierdzoną dysleksją i dysortografią,
- wydłużenie czasu na napisanie testów sprawdzających bądź zmniejszenie ilości zadań do wykonania,
- konsultacje edukacyjne wynikające z indywidualnych potrzeb bądź trudności edukacyjnych,
- zgodne z potrzebami indywidualizowanie zadań, w tym domowych,
- zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszych,

- pozytywne wzmocnienie i rozmowy motywujące,
- współpraca z wychowawcą, psychologiem / pedagogiem w szkole

VII. OCENIANIE UCZNIÓW – OBCOKRAJOWCÓW

1. Dla w/w uczniów stosuje się skalę ocen: 0 - 29 % ocena niedostateczna 30 - 40 % ocena dopuszczająca 41 - 60 % ocena dostateczna 61 - 75 % ocena dobra 76 – 89 % ocena bardzo dobra 90 - 100 % ocena celująca.

2. Ponadto w ramach testów sprawdzających wobec wskazanych uczniów nauczyciel może stosować wydłużenie czasu na ich wypełnianie.