

**Przedmiotowy system oceniania z fizyki
w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie**

I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Statut oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie.

II. Cele oceniania

1. Informowanie ucznia oraz rodziców/opiekunów prawnych o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.
5. Stymulowanie rozwoju ucznia i motywowanie do dalszego rozwoju.
6. Analizowanie przyrostu wiedzy, kształtowanie umiejętności samooceny i samokontroli.

III. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Nauczyciel nie przewiduje żadnej liczby nieprzygotowań do lekcji.
3. W trakcie zajęć ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - a) sprawdziany
 - b) kartkówki
 - c) prace w grupach na lekcjach
 - d) prace domowe
 - e) aktywność na lekcji
 - f) doświadczenia domowe
 - g) odpowiedzi ustne
 - h) projekty
 - i) aktywność pozalekcyjna (konkursy przedmiotowe, olimpiady itp.)
4. W ocenianiu cząstkowym oraz semestralnym dopuszcza się stosowanie znaków „-” i „+”.

5. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace w grupach, prace domowe) oceniane są wg poniższej skali:

% uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny (1)
45% - 54%	dopuszczający (2)
55% - 69%	dostateczny (3)

% uzyskanych punktów	Ocena
70% - 84%	dobry (4)
85% - 97%	bardzo dobry (5)
Powyżej 97%	celujący (6)

6. Zeszyt/segregator ucznia jest obowiązkowy i może podlegać ocenie.

IV. System oceniania ważonego.

1. W ocenianiu cząstkowym oraz symetrycznym w II LO w Sopocie stosowane jest ocenianie ważne, przy którym nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form aktywności, według następującej kolejności z uwzględnieniem wag:

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1.	Sprawdzian.	3
2.	Konkursy.	3
3.	Kartkówka.	2
4.	Doświadczenia domowe.	1
5.	Odpowiedź ustna.	1
6.	Aktywność na lekcji.	1
7.	Praca domowa.	1
8.	Praca grupowa na lekcji.	1
9.	Projekt.	1

2. Jeżeli uczeń poprawia ocenę niedostateczną na wyższą ocenę to ocena niedostateczna pozostaje, ale jej waga zostaje zmieniona na wagę 1.

V. Sprawdzian

1. Sprawdzian jest dłuższą formą pisemną sprawdzania wiedzy. Obejmuje wiadomości z większego zakresu materiału (dział, część działu) lub prace sprawdzające: półroczna lub roczna.
2. Czas trwania sprawdzianu będzie podany przed rozpoczęciem pisania sprawdzianu.
3. Sprawdzian zapowiedziany będzie przez nauczyciela, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (zapis w dzienniku elektronicznym), określony zostanie (ustnie lub pisemnie) zakres treści sprawdzanej wiedzy i umiejętności.

4. Sprawdzian jest obowiązkową formą aktywności ucznia, uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym roku szkolnym sprawdziany.
5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian (tzw. poprawę) w terminie do dwóch tygodni od daty oddania przez nauczyciela prac z tzw. pierwszego terminu lub w innym terminie uzgodnionym z uczniem. Termin poprawy zostanie podany do wiadomości uczniów w formie ustnej lub pisemnej (wpis do dziennika elektronicznego).
6. W przypadku długoterminowej nieobecności ucznia w szkole, termin napisania sprawdzianu uczeń, po powrocie do szkoły, uzgadnia z nauczycielem.
7. Uczeń, który w trakcie pisania sprawdzianu korzysta z niedozwolonej pomocy lub udowodniono, że praca była napisana niesamodzielnie, uczeń otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną. Uczeń taki nie może przystąpić do poprawiania sprawdzianu. Niedozwolone jest korzystanie na sprawdzianie z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych z wyłączeniem kalkulatora.

VI. Kartkówka

1. Są krótką formą sprawdzenia wiedzy ucznia z dwóch ostatnich tematów lekcji.
2. Czas trwania kartkówki: do 30 minut.
3. Kartkówka nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela.
4. Kartkówka nie podlega poprawie. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel zastrzega możliwość przeprowadzenia poprawy kartkówki.
5. Kartkówka nie jest pisana na życzenie ucznia.
6. Uczeń, który w trakcie pisania kartkówki korzysta z niedozwolonej pomocy lub udowodniono, że kartkówka była napisana niesamodzielnie, uczeń otrzymuje z kartkówki ocenę niedostateczną. Niedozwolone jest na kartkówce korzystanie z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych z wyłączeniem kalkulatora.

VII. Prace w grupach

1. Formy pracy twórczej na lekcji to prace grupowe teoretyczne lub doświadczalne, prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela.
2. Dobór do danej grupy dokonywany jest na początku lekcji.
3. Prace w grupach zapowiadane będą przynajmniej z wyprzedzeniem jednej lekcji.
4. Ocena uzyskana z pracy danego zespołu wpisywana jest do dziennika każdemu członkowi danej grupy.
5. Prace w grupach nie podlegają poprawie.
6. Prace w grupach nie są pisane na życzenie ucznia.

VIII. Prace domowe

1. Prace domowe rozwiązywane przez uczniów podlegają kontroli i mogą podlegać ocenie.
2. Praca domowa podlegająca ocenianiu powinna być oddana przez ucznia w wyznaczonym terminie w formie wskazanej przez nauczyciela.

3. Jeżeli uczeń był nieobecny na lekcji, na której należało oddać pracę domową podlegającą ocenianiu, zobowiązany jest do jej oddania najpóźniej na następnej lekcji na której jest obecny. Niewywiązanie się z powyższego zadania traktowane jest jak nieodrobienie pracy domowej. Uczeń otrzymuje za daną pracę domową ocenę niedostateczną.

IX. Aktywność na lekcji

1. Uczeń za aktywność na lekcji może otrzymać plus/plusy i/lub minus/minusy, a w wyjątkowych sytuacjach oceny.
2. Plusy i minusy za aktywność zliczane są w danym semestrze (nie przechodzą na drugi semestr).
3. Plusy za aktywność na lekcji przeliczane są na oceny według następującego systemu: gdy uczeń otrzyma 4 lub 5 lub 6 znaków plus, to otrzymuje ocenę cząstkową równą liczbie plusów w znakach. Dwa lub trzy znaki plus mogą być zamienione na ocenę odpowiednio dostateczną i dopuszczającą tylko na wyraźną prośbę ucznia.

X. Doświadczenia domowe

1. Wykonywane są przez ucznia lub uczniów w domu.
2. Doświadczenia fizyczne domowe oceniane są według poniższej skali:

Liczba uzyskanych punktów	Ocena	Liczba uzyskanych punktów	Ocena
0 - 54%	niedostateczny (1)	75% - 84%	dobry (4)
55% - 64%	dopuszczający (2)	85% - 94%	bardzo dobry (5)
65% - 74%	dostateczny (3)	95% - 100%	celujący (6)

3. Uczeń lub uczniowie, którzy nie oddadzą sprawozdania z doświadczenia domowego w wyznaczonym terminie uzyskują cząstkową ocenę niedostateczną.
4. Doświadczenia domowe nie podlegają poprawie.
5. Doświadczenia domowe nie są wykonywane na życzenie ucznia

XI. Projekty

1. Są formą aktywności ucznia, którą uczeń wykonuje w domu i/lub w szkole.
2. Uczniowie, którzy realizują projekt zobowiązani są do oddania/zaprezentowania go w ustalonym terminie. Niewywiązanie się w terminie z powierzonego zadania skutkuje uzyskaniem cząstkowej oceny niedostatecznej.

XII. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Podstawą oceniania jest dostosowanie w zakresie formy i treści wymagań do indywidualnych możliwości ucznia.
2. W ocenianiu nauczyciel uwzględnia i stosuje zalecenia lekarza i/lub PPP odnoszące się do procesu sprawdzania osiągnięć szkolnych ucznia.

XIII. Oceniania uczniów deklarujących zdawanie matury z fizyki na poziomie rozszerzonym

W celu optymalnego przygotowania kandydatów do zdawania matury z chemii zarówno na poziomie podstawowym i rozszerzonym uczniowie

1. Uczniowie zobligowani są do napisania zaplanowanych przez nauczyciela w danym roku szkolnym sprawdzianów oraz próbnych matur, które podlegają ocenie zgodnie z WSO.
2. Każdy uczeń deklarujący zdawanie matury z fizyki jest zobowiązany do oddania w wyznaczonych przez nauczyciela terminach dodatkowych prac maturalnych. Prace te podlegają ocenianiu zgodnie z kryteriami zawartymi w pkt. VIII. Prace domowe niniejszego dokumentu.
3. Uczniowie deklarujący wybór fizyki na egzaminie maturalnym oceniani są z bieżącego materiału nauczania obejmującego zakres klasy trzeciej oraz ocenie podlegać będzie również znajomość materiału klas programowo niższych.
4. Uczniowie zobowiązani są również do wykonania dodatkowych, wskazanych przez nauczyciela, doświadczeń fizycznych i oddania opracowań tych doświadczeń w ustalonym przez nauczyciela terminie. Opracowania te podlegają ocenianiu zgodnie z kryteriami zawartymi w pkt. X. Doświadczenia domowe niniejszego dokumentu.

XIV. Ocena semestralna i roczna

1. Podstawę ustalania oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny cząstkowe uzyskiwane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich wag.
2. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest w sposób jawny.
3. Ocena semestralna i roczna nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, a wynika ze średniej ważonej, która jest podstawą do ustalenia oceny.
4. Przy ich wystawianiu nauczyciel uwzględnia poziom wiedzy, umiejętności, zaangażowanie i dyscyplinę ucznia w stosunku do zajęć przedmiotowych: terminowość w przystępowaniu do sprawdzianów i realizacji innych zadań (np. projektów itp.), aktywność lekcyjną i pozalekcyjną w kontekście merytorycznym, a także kulturę pracy na lekcjach.
5. Średnia ważona roczna jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.
6. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.
7. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.
8. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.

9. Oceny są wystawiane zgodnie z poniższymi zasadami:

Wartość średniej	Ocena	Przykład
do „trójki” po przecinku	pozostaje dana ocena	średnia 3,3 – ocena dostateczna
od „osiem ” po przecinku	ocena wyższa	średnia 3,8 – ocena dobra
w zakresie od 0,31 do 0,79 (po przecinku)	decyzję podejmuje nauczyciel biorąc pod uwagę całokształt edukacyjnych osiągnięć ucznia i jego postawę na zajęciach w ciągu całego półrocza (całego roku)	
co najmniej 2 w każdym półroczu (w szczególnych sytuacjach – od średniej 1,85)	dopuszczający	

10. Średnia ważona jest oceną wyjściową i może być podwyższona zgodnie z zapisami w WSO.

11. Uczniowie kończący przedmiot uzyskują ocenę końcową (tzw. na świadectwie) z uwzględnieniem ocen końcowych klas programowo niższych.

XV. Nauczanie zdalne

1. W przypadku szczególnego zagrożenia epidemiologicznego i wprowadzeniu nauczania zdalnego ocenianie przebiega w ten sam sposób.
2. Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
3. Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
4. Wiedza uczniów jest weryfikowana online przy zastosowaniu dostępnych narzędzi informatycznych.
5. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach zdalnych oraz wykonywać zadania i ćwiczenia wskazane przez nauczyciela, korzystać z podręcznika i innych materiałów do nauczania przedmiotu ustalonych przez prowadzącego lekcje. Rekomenduje się pracę ucznia na lekcji przy włączonej kamerze internetowej.
6. Uczeń ma obowiązek przestać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zalecone prace domowe.
7. W ocenianiu pracy ucznia nauczyciel skupi się na podawaniu informacji zwrotnej do wybranych zadań, a także na ocenianiu systematyczności i aktywności pracy ucznia.
8. Ocenianiu będą podlegać przede wszystkim następujące formy wysyłane za pomocą dziennika: zadania z podręcznika i innych dostępnych publikatorów; prace pisemne wykonywane w czasie rzeczywistym i odsyłane zaraz po ich zakończeniu; prace pisemne, których realizacja i odesłanie do nauczyciela będzie mogło być realizowane w czasie odroczonym; projekty indywidualne oraz realizowane w grupach; zadania na platformach zewnętrznych.
9. Realna aktywność i zaangażowanie w lekcje online, systematyczność, rzetelne wykonywanie poleceń, będą miały istotny wpływ na ocenę cząstkową z kryteriami oceniania.

Kryteria oceniania z fizyki
w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

Wymagania, które powinien spełniać uczeń na ocenę:

Niedostateczna:

1. *nie wykazuje chęci przyswojenia podstawowych pojęć fizycznych, nie zna definicji, jednostek oraz prostych wzorów*
2. *nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową nauczania fizyki w danej klasie*
3. *nie wykonuje systematycznie prac domowych oraz wykazuje bierną postawę w pracy podczas lekcji*
4. *nie jest w stanie rozwiązać zadań praktycznych i teoretycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela*
5. *nie zna zjawisk fizycznych i praw nimi rządzących*

Dopuszczająca

1. *ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej*
2. *potrafi opisać zjawisko fizyczne bez jego opisu matematycznego*
3. *zna definicje, podstawowe wzory oraz jednostki*
4. *rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności*
5. *rozpoznaje zjawisko związane z zadaniem*
6. *ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,*
7. *potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,*
8. *potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić proste zjawisko przyrody,*
9. *uczeń zna podstawowe pojęcia matematyczne, rozumie polecenia, rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania, umie wyszukać w podręczniku potrzebne treści.*
10. *Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawach programowych, jednak nie przekreślają one możliwości pogłębiania wiedzy w dalszych etapach kształcenia*

Dostateczna:

1. *opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem i podstawą programową*
2. *zna i rozumie zjawiska, prawa i teorie fizyczne bez wyprowadzania wzorów*
3. *potrafi podać związki między wielkościami fizycznymi (bez wyprowadzania)*
4. *potrafi wykonać rysunki, wykresy związane ze zjawiskiem*
5. *rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności*
6. *rozpoznaje zjawisko związane z zadaniem oraz potrafi wypisać odpowiednie wzory potrzebne do rozwiązania zadania*
7. *potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,*
8. *zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,*
9. *potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela*

Dobra:

1. w dużej mierze zna materiał określony programem nauczania i podstawą programową
2. zna i rozumie zjawiska, prawa i teorie fizyczne
3. potrafi podać zależności między wielkościami fizycznymi i wyprowadzić proste związki między tymi wielkościami
4. swobodnie interpretuje wykresy sporządzane przy omawianiu zjawiska
5. rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
6. prawidłowo interpretuje wzory potrzebne do rozwiązywania zadania
7. otrzymuje poprawny wynik
8. posiada umiejętność poprawnego działania na jednostkach
9. potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
10. potrafi omówić budowę i działanie przyrządów,

Bardzo dobra:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i podstawą programową fizyki w danej klasie
2. w pełni zna i rozumie zjawiska, prawa i teorie fizyczne
3. potrafi podać zależności między wielkościami fizycznymi i wyprowadzić związki między tymi wielkościami
4. swobodnie posługuje się aparatem matematycznym
5. umiejętnie łączy wiadomości z różnych dziedzin fizyki i potrafi zastosować zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach
6. zna zastosowanie teorii fizycznych w nauce i technice
7. samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne
8. poprawnie rozwiązuje zadania z przedstawieniem poprawnego wyniku umie wyciągać wnioski i interpretować otrzymany wynik zadania
9. potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
10. jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,

Celująca:

1. spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
2. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i podstawę programową
3. rozwiązuje nowe nietypowe zadania, problemy
4. umiejętnie formułuje uogólnienia i hipotezy
5. potrafi zastosować teorie fizyczne w innych dziedzinach nauki
6. rozwiązuje zadania i problemy z wykorzystaniem wiadomości z innych dziedzin nauki
7. rozwiązuje zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program i podstawę programową
8. potrafi przedstawić kilka sposobów rozwiązania zadania
9. potrafi rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
10. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych