POZIOMY WYMAGAŃ I KRYTERIA OCENIANIA II LO w Sopocie – Edukacja obywatelska - mgr Jacek Gan

(2025 – 2026)

Ocenianie z przedmiotu Edukacja Obywatelska ze względu na procentowe kryterium ocen jest zgodne z zasadami WSO II LO w Sopocie:

1. **Oceny:**
2. ocena celująca (6): od 98%,
3. ocena bardzo dobra (5): 85 – 97;
4. ocena dobra (4): 70 – 84%;
5. ocena dostateczna (3): 55 – 69%;
6. ocena dopuszczająca (2): 45 – 54%;
7. ocena niedostateczna; poniżej 45%
8. **Oceny ważone**

System oceniania oparty jest na ocenach ważonych. Wagi poszczególnych cen określone są w ramach kryteriów oceniania.

1. **Klasyfikacja:**

Bark klasyfikacji: uczeń, który opuścił ponad 50 % zajęć może nie być klasyfikowany. Po wprowadzeniu zmian prawnych od stycznia 2026 r. próg procentowy nieklasyfikowania wyniesie 25%.

1. **Aktywność na lekcji w kontekście oceniania:**

Aktywność na lekcjach może być oceniania przy pomocy ocen pozytywnych – wyższych tj. od 4 do 6 albo odznaczana zapisem tzw. plusa (+).

1. **Uwagi i zasady dodatkowe:**
2. Nauczyciel może zmienić skalę procentową ocen, ale tylko z korzyścią dla uczniów (ewentualne obniżenie progu w jednostkowych sytuacjach tj. konkretnych testach, zadaniach)
3. Uczniowie, którzy ze sprawdzianów (zapowiedziane formy sprawdzania obejmujące w swoim przebiegu od 35 minut lekcji i więcej) podlegają poprawie w przypadku uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne lub dopuszczające, w oparciu o następujące warunki:
4. Nauczyciel określa jeden termin poprawy.
5. Zadania (test) przygotowane na termin poprawy są inne niż zadania sprawdzianu realizowane w terminie właściwym.
6. Przystąpienie do poprawy przez ucznia nie jest obowiązkowe.
7. Na ewentualną poprawę ocen od 3 do wyższych uczniowie mogą umawiać się z nauczycielem na zasadach indywidualnych.
8. Uczniowie, którzy przebywają na zwolnieniu lekarskim i z tego powodu nie mogą uczestniczyć w poprawie umawiają się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy (uzupełnienia) na zasadach indywidualnych.
9. Ocena celująca jest możliwa do osiągania w ramach treści programu nauczania.
10. Na jednej lekcji uczniowi nie stawia się dwóch, ewentualnych ocen niedostatecznych.
11. Nauczyciel nie uwzględnia zgłoszeń o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji.
12. Ocenie podlegają w szczególności:
13. Udział w projektach klasowych realizowanych w zespołach i grupach, w tym finalizowane, jako prezentacje.
14. Udział w projektach szkolnych lub / i potwierdzonych projektach realizowanych poza szkołą, jak i indywidualne osiągnięcia w zakresie edukacji obywatelskiej, politycznej, ekonomicznej i historycznej.
15. Realna i potwierdzona aktywność w ramach wolontariatu.
16. Ćwiczenia / zadania indywidualne realizowane metodą projektu.
17. Ćwiczenia na lekcjach.
18. Aktywność podczas lekcji.
19. Karty pracy, jeżeli określono, że w danym przypadku podlegają ocenie.
20. Zadania domowe – jako projekty indywidualne lub grupowe określone w punktach 1, 2, 4.
21. Kartkówki w formie zadań zamkniętych lub / i otwartych - określone w Statucie szkoły.
22. Testy i sprawdziany wiadomości i inne wypowiedzi pisemne.
23. Testy obejmujące większy zakres materiału zapowiadane są na minimum tydzień przed terminem. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane w wyznaczonym terminie do trzech tygodni od oddania przez nauczyciela sprawdzonego sprawdzianu podlegającego poprawie.
24. Wysokie oceny cząstkowe lub podwyższenie oceny semestralne za szczególne działania i postawy obywatelskie w życiu szkoły (np. lider wolontariatu, lider organizacji pozarządowej związanej z edukacją obywatelską i historyczną itp.)
25. Ocena cząstkowa pod koniec semestru dodatkowa od 4 do 6 – za zgodą ucznia, premiująca jego wysiłek lekcyjny.
26. **Ocena semestralna i roczna:**
27. Ocena semestralna, jak i ocena roczna jest sumą ocen cząstkowych ważonych.
28. Ocena roczna jest oceną z II semestru z uwzględnieniem oceny z semestru I. Szczególną wagę w ocenianiu rocznym odgrywa progres ucznia w obszarze realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju umiejętności przedmiotowych.
29. **Waga ocen: sprawdzian pisemny-3 (nie stanowi dominującej formy sprawdzania i oceniania w ramach Edukacji Obywatelskiej), nagroda szczególna – waga 3; kartkówka – waga 2; odpowiedź ustna – waga 2; kartkówki i ćwiczenia maturalne – waga 2; projekt edukacyjny grupa – waga 2; indywidualny projekt – waga 2; umiejętności lidera – waga 2; obywatel poza szkołą osiągnięcia – waga 2; zadania różne – waga 2; aktywność na lekcji – waga 1; inna kwalifikacja – waga 1; ćwiczenie, karta pracy – waga 1.**
30. **Informacja o ocenianiu pracy w grupach (w tym w ramach realizacji projektów)**

Ocenianie tzw. "umiejętności obywatelskich" (kluczowych dla Edukacji Obywatelskiej), czyli aktywności podejmowanej w ramach pracy grup zadaniowych lub podczas debat i dyskusji: oceny określają "samą" aktywność, a więc poziom gotowości do współpracy i podejmowanie konstruktywnych ról zadaniowych, a także poziom merytoryczny przygotowywanych materiałów, wystąpień, prezentacji itp. Oceny mogą otrzymać pojedynczy uczniowie (liderzy, kreatorzy pomysłów) lub / też całe grupy w zależności od ich zaangażowania i jakości efektów pracy. Osoby, które w sposób destruktywny wpływają (lub próbują) wpłynąć na grupę zadaniową mogą otrzymać stopień negatywny.

Niektóre zadania indywidualne lub grupowe mogą być ocenione przez samych uczniów np. przez głosowanie, czy tzw. dyskusje punktowane lub formularze obserwatorów. Na takiej podstawie nauczyciel może zdecydować o wystawieniu określonych ocen.

Uwaga: w okresie zagrożenia epidemiologicznego podczas stacjonarnej pracy szkoły zadania realizowane poprzez pracę w grupach, których członkowie pracują ze sobą w fizycznym kontakcie bezpośrednim i w czasie rzeczywistym zostaje ograniczona, na ogół do pracy w dwuosobowych grupach lub realizacji projektów zdalnych.

1. **Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach systemu oceniania uwzględnia się indywidualne zalecenie poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach lub orzeczeniach.

Do zasadniczych dostosowań w zakresie oceniania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne należą:

1. Zajmowanie przez ucznia miejsca w pierwszych (drugich) ławkach (np. niedosłuch, niedowidzenie, problemy z koncentracją)
2. Rezygnacja z odpowiedzi ustnych ucznia przy innych uczniach
3. Uwzględnienie mniejszej aktywności w ramach pracy w grupie jeżeli jest to uzasadnione zaleceniami wynikającymi z opinii / orzeczenia lub powierzanie w danym czasie innych zadań opartych na pracy poza grupą
4. Wydłużenie czasu na napisanie testów sprawdzających
5. Konsultacje edukacyjne z ukierunkowaniem na deficyty wynikające z indywidualnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych (jeżeli uczeń będzie chciał skorzystać)
6. Obniżenie adekwatnych do sytuacji ppp wymagań edukacyjnych (np. skali procentowej)
7. Dostosowywanie merytoryczne zadań w kontekście ich ograniczenia lub uproszczenia
8. Dodatkowe formy zaliczeń
9. Zgodne z potrzebami indywidualizowanie zadań adekwatnie do wykazanych specjalnych potrzeb edukacyjnych
10. Rozmowy motywujące
11. Współpraca z wychowawcą, psychologiem / pedagogiem w szkole

Sopot 02.09.2025 r. Nauczyciel Edukacji Obywatelskiej– mgr Jacek Gan