II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W SOPOCIE

Maciej Michalski

Beata Pleszewska

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DOSTOSOWANIA KRYTERIÓW

# Cele edukacyjne:

* Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
* Poznanie, zrozumienie i interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych i funkcjonalnych w różnych skalach przestrzennych i czasowych;
* Zdobycie umiejętności niezbędnych do stosowania w praktyce opanowanej wiedzy geograficznej;
* Przekonanie o konieczności uczestnictwa w rozwoju własnego regionu i Polski oraz podejmowania działań na rzecz zachowania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego;
* Zrozumienie złożoności świata, współzależności jego poszczególnych elementów i gotowości do udziału w jego przekształceniu zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.
1. **Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Uwzględniając specyfikę przedmiotu, z geografii ocenie podlegać będą następujące formy aktywności ucznia:

* sprawdziany (najczęściej w formie pisemnej),
* krótkie formy pisemne tzw. „kartkówki”,
* prace domowe,
* referaty, prezentacje (ustne przedstawienie przygotowanego materiału), opracowania, plansze tematyczne,
* znajomość mapy świata i Polski (odpowiedzi pisemne z mapek podlegają takim samym zasadom co dłuższe formy pisemne),
* umiejętność posługiwania się mapą,
* praca na lekcjach i przygotowanie się do nich,
* aktywność ucznia na lekcjach (udział w dyskusjach),
* praca grupowa.
1. **Zasady oceniania**
* **sprawdziany** obejmują większe partie materiału (z jednego lub kilku działów),
* są one zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem,
* nauczycielowi przysługuje czas dwóch tygodni na sprawdzenie prac,
* dłuższe formy pisemne są obowiązkowe; jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela,
* jeżeli uczeń uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną lub dopuszczającą może sprawdzian poprawić w ciągu dwóch tygodni od jego oddania; poprawa odbywa się w formie ustalonej wspólnie z nauczycielem,
* korzystanie z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu („ściągi”) powoduje zakończenie pracy i otrzymanie oceny niedostatecznej;
* **krótkie formy pisemne tzw. „kartkówki”** obejmują zakres dwóch ostatnich tematów lekcyjnych, trwają max 20 min i nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi,
* **referaty** – przy ocenie referatu brana jest pod uwagę: prezentacja ustna, estetyka wykonania, zakres materiału, wykorzystanie pomocy dydaktycznych np. planszy, mapy, rocznika statystycznego),
* uczeń powinien zdobyć przynajmniej trzy oceny w semestrze w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 godziny tygodniowo,
* pisemne prace po sprawdzeniu przechowywane są przez nauczyciela w szkole przez okres jednego roku szkolnego; uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac w terminie uzgodnionym przez ucznia (lub jego rodziców) z nauczycielem,
* warunkiem koniecznym zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach lekcyjnych; w przypadku 50% i większej nieobecności na lekcjach uczeń nie będzie klasyfikowany),
* uczniowie mają prawo do zgłoszenia nieprzygotowana do lekcji 1 lub 2 razy w semestrze przy czym uczniom nie przysługuje prawo do zgłoszenia nieprzygotowana przed zapowiadanym sprawdzianem).

# Skala ocen i kryteria oceniania

W ocenie prac pisemnych ustala się następujący procentowy wskaźnik przeliczania punktacji pracy na daną ocenę:

od 0 do 44% możliwych do zdobycia punktów – ocena 1

od 45 do 54% możliwych do zdobycia punktów – ocena 2

od 55 do 69% możliwych do zdobycia punktów – ocena 3

od 70 do 84% możliwych do zdobycia punktów – ocena 4

od 85 do 97% możliwych do zdobycia punktów – ocena 5

od 98 do 100% możliwych do zdobycia punktów – ocena 6

**Kryteria ocen:**

* **Celujący (6)** – otrzymuje uczeń, który:
* opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności określone programem danej klasy oraz wiedzę i umiejętności wykraczające poza program tej klasy,
* bardzo sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów o dużym stopniu trudności,
* wszystkie prace klasowe pisze na ocenę co najmniej bardzo dobrą,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przynajmniej na szczeblu okręgowym,
* jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy,
* systematycznie poszerza swoja wiedzę korzystając z literatury nadobowiązkowej.
* **Bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania danej klasy,
* samodzielnie rozwiązuje problemy, ocenia je, analizuje i wyciąga wnioski,
* prace klasowe pisze w większości na oceny bardzo dobre,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział,
* poszerza wiedzę geograficzna i potrafi korzystać z opracowań geograficznych.
* **Dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który:
* opanował umiejętności przekraczające minimum programowe, ale nie w pełnym zakresie umiejętności określone programem nauczania danej klasy,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów o dość znacznym stopniu trudności,
* potrafi logicznie formułować wnioski i definiować proste pojęcia geograficzne,
* prace klasowe pisze w większości na ocenę dobrą,
* w miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać aktywny udział w lekcji,
* stara się korzystać z literatury geograficznej.
* **Dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który:
* opanował podstawowy zakres materiału,
* rozwiązuje samodzielnie problemy o niewielkim stopniu trudności,
* prace klasowe i sprawdziany pisze na ocenę pozytywną: dostateczną lub co najmniej dopuszczającą,
* przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.
* **Dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował w pełnym zakresie umiejętności programowych przewidzianych w minimum,
* ma pewne trudności w rozwiązywaniu problemów, jednak bardzo proste zadania rozwiązuje po otrzymaniu wskazówek od nauczyciela,
* prace klasowe i sprawdziany pisze w większości przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
* w miarę swoich możliwości odrabia prace domowe.
* **Niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował programu minimum w zakresie dopuszczającym,
* nie potrafi rozwiązywać bardzo prostych problemów,
* najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i nie odrabia prac domowych,
* braki w wiadomościach uniemożliwiają mu zrozumienie wszelkich nowych treści programowych,
* wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

# Oceny semestralne i końcowe

Podstawę ustalania oceny semestralnej stanowią oceny cząstkowe.

* ocenę na koniec roku ustala się biorąc pod uwagę ocenę za I semestr i II,
* ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen, bierze się pod uwagę ogólne zaangażowanie ucznia w trakcie całego semestru,
* uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem,

# Sposoby informowania o uzyskanych ocenach

* oceny cząstkowe są zapisywane w dziennikach lekcyjnych i w miarę możliwości opisywane,
* oceny cząstkowe są podawane do wiedzy rodziców na zebraniach rodziców przez wychowawców klas,
* rodzic może uzyskać wiadomości o wynikach w nauce ucznia w trakcie dyżurów nauczycieli,
* przewidywane oceny semestralne podawane są do wiedzy uczniów w terminach przewidzianych w Statucie Szkoły,
* od ocen można się odwoływać w trybie ustalonym przez Statut Szkoły.

**DOSTOSOWANIE KRYTERIÓW OCENIANIA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW W PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA NA POZIOMIE PODSTAWOWYM I ROZSZERZONYM.**

Na lekcjach geografii zaplanowano systematyczne i zindywidualizowane wsparcie
dla uczniów, umożliwiające każdemu efektywniejszą pracę, właściwe zrozumienie poleceń oraz radzenie sobie z planowaniem i wykonywaniem określonych czynności.

Monitorowanie efektów prowadzonego wsparcia oraz modyfikowanie w razie potrzeby metod i form. To bardzo ważny element prowadzonej pomocy psychologicznopedagogicznej, umożliwiający nauczycielowi spojrzenie na problemy i trudności ucznia z perspektywy czasu oraz ocenę podejmowanych działań.

Planowanie przez nauczyciela działań wspomagających ucznia, u którego występuje ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, powinno także obejmować pracę ucznia w domu. Stąd bardzo ważne jest nawiązanie relacji z rodzicami oraz planowanie wspólnie
z nimi sposobów wspierania ich dziecka.

Po określeniu przez nauczyciela obszarów trudności ucznia świadczących o możliwości występowania ryzyka dysleksji należy rozpocząć systematyczną pracę, wyjaśniając dokładnie rodzicom, na czym polega trudność dziecka i zaplanować zindywidualizowane działania wobec dziecka.

Planowanie zindywidualizowanych działań dotyczy: dostosowania wymagań, a więc konkretnych zadań do wykonania, poleceń, form i treści prac domowych, ćwiczeń i różnych rodzajów aktywności w taki sposób, aby uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania mogli korygować zaburzone funkcje, a jednocześnie rozwijać obszary,
w których doświadczają sukcesów. To bardzo ważny element działań nauczyciela
– pokazywanie uczniom ich mocnych stron, wysokich kompetencji w określonych obszarach
i ich umiejętności.

Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznych osoby z orzeczeniem dysortografii lub dysgrafii na ewentualnych pracach pisemnych nie będą miały ocenianej ortografii albo szaty graficznej pracy. W związku z tym planujemy uwzględniać indywidualne możliwości uczniów posiadających orzeczenia z poradni przy ocenianiu ich prac klasowych
i sprawdzianów np. przy rysowaniu map, wykresów i innych diagramów.

 Ponadto przewidujemy:

1. Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów i prac klasowych na życzenie ucznia (do 10 %)

2. Przydzielanie dodatkowych zadań w celu utrwalenia omawianego materiału

3. Indywidualne konsultacje w czasie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia

4. Możliwość zadania dodatkowej pracy i otrzymania dodatkowej oceny motywującej