

1. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH LUB ROCZNYCH Z MATEMATYKI

Ocena niedostateczna – uczeń nie wykazuje chęci przyswojenia podstawowych pojęć, nie rozumie języka matematycznego, nie wykonuje prac domowych, nie angażuje się w prace podczas lekcji, nie uważa, nie rokuje nadziei, mimo zaoferowanej pomocy (koleżeńskiej lub nauczyciela) do uzyskania minimum wiedzy w zakresie matematyki.

Ocena dopuszczająca – uczeń zna podstawowe pojęcia matematyczne, rozumie polecenia, rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania, umie wyszukać w podręczniku potrzebne treści. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawach programowych, jednak nie przekreślają one możliwości pogłębiania wiedzy w dalszych etapach kształcenia.

Ocena dostateczna – uczeń wykazuje dostateczne zainteresowanie przedmiotem, systematycznie odrabia prace domowe, próbuje współuczestniczyć w toku lekcji. Ma podstawową sprawność liczenia pamięciowego i pisemnego. Rozwiązuje proste zadania i rozumie język matematyczny. Potrafi praktycznie stosować reguły matematyczne.

Ocena dobra – uczeń potrafi logicznie myśleć i sprawnie liczyć. Rozwiązuje zadania wymagające zastosowania kilku zasad lub własności matematycznych. Systematycznie odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w toku lekcji. Potrafi samodzielnie znaleźć materiały potrzebne do danego tematu. Rozumie i stosuje język matematyczny.

Ocena bardzo dobra – uczeń wykazuje aktywne zainteresowanie przedmiotem, współdziała w prowadzeniu lekcji. Ma dużą sprawność liczenia, rozwiązuje zadania wymagające zastosowania wiedzy z kilku działów matematyki. Myśli logicznie, odrabia prace domowe oraz zadania „dla chętnych”, stosuje język matematyczny. Samodzielnie opracowuje tematy związane z lekcją. Wykazuje zdolność myślenia abstrakcyjnego. Stosuje praktycznie wiedzę matematyczną w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

Ocena celująca – Oprócz wyżej wymienionych umiejętności uczeń jest doskonale przygotowany do wszystkich prac pisemnych, zadań domowych i projektów (uzyskuje z nich wynik 97%-100%) lub/i wykazuje zdolności oraz opanowanie materiału wykraczające poza realizowany program nauczania. Bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach matematycznych.

Kryteria oceniania w pełni zawierają podstawę programową.

ANEKS

DO KRYTERIÓW OCENIANIA Z MATEMATYKI

Biorąc pod uwagę indywidualne możliwości poszczególnych uczniów oraz zaburzenia, które sprawiają, że niektórzy uczniowie mogą mieć kłopoty z przyswajaniem wiedzy, rozumieniem, bądź koncentracją uwagi, należy liczyć się z koniecznością dostosowania warunków otrzymywania ocen do poszczególnych uczniów. Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznych osoby z orzeczeniem dysortografii lub dysgrafii na ewentualnych pracach pisemnych nie będą miały ocenianej ortografii albo szaty graficznej pracy. Osoby z problemami zdrowotnymi lub zaleceniem poradni o wydłużeniu czasu na prace pisemne będą mogły pisać prace klasowe w wydłużonym czasie. Również słaba orientacja w przestrzeni, zaburzenia postrzegania słuchowego, wzrokowego i motoryki oraz ich wzajemnego współdziałania, zaburzenia uwagi oraz pamięci mogą wpływać na kłopoty z opanowaniem niełatwej dziedziny, jaką jest matematyka. U niektórych uczniów może pojawić się zdiagnozowana dyskalkulia i uczeń musi zostać potraktowany indywidualnie w procesie nauczania matematyki. W związku z tym planujemy uwzględniać indywidualne możliwości uczniów posiadających orzeczenia z poradni przy ocenianiu ich prac klasowych i sprawdzianów np. przy rysowaniu wykresów funkcji, przedstawianiu znaków w działaniach.

Ponadto przewidujemy:

1. Wydłużenie (do 10 %) czasu pisania sprawdzianów i prac klasowych na życzenie ucznia
2. Przydzielanie dodatkowych zadań w celu przećwiczenia omawianego materiału
3. Indywidualne konsultacje w czasie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia
4. Możliwość zadania dodatkowej pracy i otrzymania dodatkowej oceny motywującej
5. Zaangażowanie w prace zespołowe

Ocenianie w okresie nauczania zdalnego

- 1) Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
- 2) Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
- 3) Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach zdalnych oraz wykonywać zadania i ćwiczenia wskazane przez nauczyciela, korzystać z podręcznika i innych materiałów do nauczania przedmiotu ustalonych przez prowadzącego lekcje. Rekomenduje się pracę ucznia na lekcji przy włączonej kamerze internetowej.
- 4) Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne lub rozwiązywać testy online sprawdzające postępy w nauce.
- 5) Realna aktywność i zaangażowanie w lekcje online, systematyczność, rzetelne wykonywanie poleceń, będą miały istotny wpływ na ocenę cząstkową z kryteriami oceniania.

Zostałam/lem zapoznany z kryteriami wystawiania ocen i sposobami diagnozowania bieżących osiągnięć uczniów

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....
- 15.....
- 16.....
- 17.....
- 18.....
- 19.....
- 20.....
- 21.....
- 22.....
- 23.....
- 24.....
- 25.....
- 26.....
- 27.....
- 28.....
- 29.....
- 30.....
- 31.....
- 32.....
- 33.....

2. SPOSOBY DIAGNOZOWANIA BIEŻĄCYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Sprawdziany (test lub zadania otwarte – 1 godzina lekcyjna), zadania dotyczące całego działu programu.
2. Kartkówki – proste zadania, pytania dotyczące bieżącego materiału (2 ostatnie tematy).
3. Odpowiedzi ustne.
4. Prace domowe – przygotowane na papierze kancelaryjnym uczeń ma obowiązek włożenia do własnej teczki z pracami, która zawsze znajdować się powinna w gablocie na końcu Sali 13. Każda praca musi mieć na pierwszej stronie informację co zawiera, imię i nazwisko, nr z dziennika i datę na którą należało ją wykonać.
5. Prace długotrwałe czyli projekty.
6. Przygotowania do lekcji, aktywność, praca w grupach.
7. Inne formy aktywności, np. przygotowania i udział w konkursach, pomoc w nauce innym uczniom.
8. Testy mierzenia jakości lub matury próbne (min. 90 minut)

W razie nieobecności ucznia w dniu pisemnego sprawdziania wiadomości, uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu z tego samego zakresu materiału, w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Prawo do pisania sprawdzianu w innym terminie ma również uczeń, który w dniu sprawdzianu lub bezpośrednio przed tym dniem wrócił po dłuższej (co najmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń ten pisze sprawdzian wraz z klasą, jednak przy swoim nazwisku zapisuje informację, że był nieobecny – w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej nauczyciel nie wpisuje stopnia, w przypadku otrzymania oceny pozytywnej zostaje ona wpisana do dziennika na życzenie ucznia.

Uczeń posiadający w orzeczeniu z poradni zapis o wydłużeniu czasu pisania sprawdzianów i kartkówek zgłasza ten fakt nauczycielowi w trakcie pisania pracy.

9. Obowiązkowa aktywność (tylko dla trzecioklasistów) w formie dyżurów na zajęciach SOR – 12 dyżurów = ocena celująca, 10-11 – bdb, 8-9-db, 6-7-dost, 4-5 dop, 3 lub mniej – nast..

Zeszyt do matematyki jest obowiązkowy i ma format A4. Notatka z lekcji może zostać poddana ocenie i ma zawierać wszystkie treści i zadania przerobione podczas zajęć.

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia notatki z lekcji przed kolejną lekcją. W przypadku nie posiadania notatki z poprzednich zajęć nauczyciel ma prawo poprosić ucznia o bezzwłoczne jej uzupełnienie na końcu Sali.