

POZIOMY WYMAGAŃ I KRYTERIA OCENIANIA II LO w Sopocie - WOS - mgr Jacek Gan

Ocenianie z przedmiotu WOS ze względu na procentowe kryterium ocen jest zgodne z zasadami WSO II LO w Sopocie:

1. Oceny:

- 1) ocena celująca (6): od 98%,
- 2) ocena bardzo dobra (5): 85 – 97;
- 3) ocena dobra (4): 70 – 84%;
- 4) ocena dostateczna (3): 55 – 69%;
- 5) ocena dopuszczająca (2): 45 – 54%;
- 6) ocena niedostateczna; poniżej 45%

2. Oceny ważone

System oceniania oparty jest na ocenach ważonych. Wagi poszczególnych ocen określone są w ramach kryteriów oceniania.

3. Klasyfikacja:

Bark klasyfikacji: uczniów, który opuścił ponad 50 % zajęć może nie być klasyfikowany.

4. Aktywność na lekcji w kontekście oceniania:

Aktywność na lekcjach może być oceniana przy pomocy ocen, albo nagradzana zapisem tzw. plusa (+), trzy plusy mogą być podsumowane przez nauczyciela jako ocena bardzo dobra.

5. Uwagi i zasady dodatkowe:

- 1) Nauczyciel może zmienić skalę procentową ocen, ale tylko z korzyścią dla uczniów (ewentualne obniżenie progu w jednostkowych sytuacjach tj. konkretnych testach, zadaniach)
- 2) Uczniowie, którzy ze sprawdzianów (zapowiedziane formy sprawdzania obejmujące w swoim przebiegu od 35 minut lekcji i więcej) podlegają poprawie w przypadku uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne lub dopuszczające, w oparciu o następujące warunki:
 - a. Nauczyciel określa jeden termin poprawy.
 - b. Zadania (test) przygotowane na termin poprawy są inne niż zadania sprawdzianu realizowane w terminie właściwym.
 - c. Przystąpienie do poprawy przez ucznia nie jest obowiązkowe.
 - d. Na ewentualną poprawę ocen od 3 do wyższych uczniowie mogą umawiać się z nauczycielem na zasadach indywidualnych.
 - e. Uczniowie, którzy przebywają na zwolnieniu lekarskim i z tego powodu nie mogą uczestniczyć w poprawie umawiają się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy (uzupełnienia) na zasadach indywidualnych.
- 3) Ocena celująca jest możliwa do osiągnięcia w ramach treści programu nauczania.
- 4) Na jednej lekcji uczniowi nie stawia się dwóch, ewentualnych ocen niedostatecznych.
- 5) Nauczyciel nie uwzględnia zgłoszeń o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji.
6. Ocenie podlegają w zależności od specyfiki klasy:

- 1) Testy i sprawdziany wiadomości oraz rozprawki i inne wypowiedzi pisemne.
- 2) Sprawdziany, testy i rozprawki obejmujące większy zakres materiału zapowiadane są na minimum tydzień przed terminem. Oceny niedostateczne mogą być poprawiane w wyznaczonym terminie do trzech tygodni od oddania przez nauczyciela sprawdzonego sprawdzianu podlegającego poprawie.
- 3) Testy złożone z zadań maturalnych w przypadku uczniów, którzy zgłaszają chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego z WOS.
- 4) Kartkówki w formie zadań zamkniętych lub / i otwartych - określone w Statucie szkoły.
- 5) Prezentacje indywidualne lub grupowe – ocena obejmująca przygotowanie i prezentację materiału.
- 6) Aktywność podczas lekcji.
- 7) Karty pracy, jeżeli określono, że w danym przypadku podlegają ocenie.
- 8) Zadania domowe. Brak wykonania przez ucznia obowiązkowego zadania domowego może być podsumowany przez nauczyciela oceną niedostateczną.
- 9) Udział w projektach szkolnych lub / i potwierdzonych projektach realizowanych poza szkołą, jak i indywidualne osiągnięcia itp., w zakresie edukacji obywatelskiej, ściśle politycznej, a także ekonomicznej.
- 10) Wysokie oceny częściowe lub podwyższenie oceny semestralne za szczególne działania i postawy obywatelskie w życiu szkoły (np. lider wolontariatu, lider organizacji pozarządowej związanej z edukacją obywatelską itp.)
- 11) Ocena częściowa pod koniec semestru dodatkowa od 4 do 6 – za zgodą ucznia, premiująca jego wysiłek lekcyjny na tle innych uczniów wyrażony w ilości uzyskanych wcześniej ocen, które łącznie składają się na ocenę co najmniej dostateczną (wskazana ocena częściowa może wpłynąć na podniesienie oceny semestralnej).

7. Ocenianie uczniów klas trzecich, którzy zadeklarowali przystąpienie do egzaminu maturalnego z WOS:

Uwaga:

- Fakultatywny wybór przedmiotu maturalnego dodatkowego wiąże się z dużą odpowiedzialnością. Uczeń deklarujący przedmiot powinien wykazać się dojrzałością związaną z wyborem przedmiotu dodatkowego. Ocenianie uczniów, którzy wybrali WOS jako przedmiot dodatkowy egzaminu maturalnego wiąże się ściśle z maturą - jej zakresem merytorycznym oraz niezbędnymi umiejętnościami. Formy oceniane przede wszystkim obejmują:
 - 1) Testy i sprawdziany wiadomości oraz rozprawki, analizy i inne wypowiedzi pisemne diagnozujące przygotowanie do egzaminu maturalnego z WOS.
 - 2) Testy matur próbnych (tj. testy obejmujące strukturę testu maturalnego) przeprowadzane z WOS z uwzględnieniem 30% jako poziomu do uzyskania oceny dopuszczającej w przypadku wykorzystania pełnego pod względem struktury arkusza egzaminacyjnego.
 - 3) Krótsze formy obejmujące testy przewidziane na czas od 10 do 20 minut, z tym, że obejmujące zakresy wiedzy szersze niż dwa tematy (nauczyciel określa i przypomina o zakresach, które obejmować mogą krótsze formy testów).
 - 4) Standardowe kartkówki określone w Statucie szkoły.
 - 5) W porozumieniu z uczniem - pozytywne oceny włączane z zajęć dodatkowych, jeżeli takie są realizowane.
 - 6) Aktywność ucznia w kontekście przygotowywania się do egzaminu maturalnego.

8. Ocena semestralna i roczna:

1. Ocena semestralna, jak i ocena roczna jest sumą ocen cząstkowych ważonych.
2. Ocena roczna jest oceną z II semestru z uwzględnieniem oceny z semestru I. Szczególną wagę w ocenianiu rocznym odgrywa progres ucznia w obszarze realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju umiejętności przedmiotowych.

- 9. Waga ocen: sprawdzian pisemny (w tym praca klasowa, rozprawka) – waga 4; zdania maturalne – waga 4; nagroda szczególna – waga 3; kartkówka – waga 2; odpowiedź ustna – waga 2; kartkówki i ćwiczenia maturalne – waga 2; projekt edukacyjny grupa – waga 2; indywidualny projekt – waga 2; umiejętności lidera – waga 2; obywatel poza szkołą osiągnięcia – waga 2; zadania różne – waga 2; aktywność na lekcji – waga 1; inna kwalifikacja – waga 1; test matury próbnej – waga 1; ćwiczenie, karta pracy – waga 1.**

10. Informacja o ocenianiu pracy w grupach

Ocenianie tzw. "umiejętności obywatelskich", czyli aktywności podejmowanej w ramach pracy grup zadaniowych lub podczas debat i dyskusji: oceny określają "samą" aktywność, a więc poziom gotowości do współpracy i podejmowanie konstruktywnych ról zadaniowych, a także poziom merytoryczny przygotowywanych materiałów, wystąpień, prezentacji itp. Oceny mogą otrzymać pojedynczy uczniowie (liderzy, kreatorzy pomysłów) lub / też całe grupy w zależności od ich zaangażowania i jakości efektów pracy. Osoby, które w sposób destruktywny wpływają (lub próbują) wpłynąć na grupę zadaniową mogą otrzymać stopień negatywny.

Niektóre zadania indywidualne lub grupowe mogą być ocenione przez samych uczniów np. przez głosowanie, czy tzw. dyskusje punktowane lub formularze obserwatorów. Na takiej podstawie nauczyciel może zdecydować o wystawieniu określonych stopni.

Uwaga: w okresie zagrożenia epidemiologicznego podczas stacjonarnej pracy szkoły zadania realizowane poprzez pracę w grupach, których członkowie pracują ze sobą w fizycznym kontakcie bezpośrednim i w czasie rzeczywistym zostaje ograniczona, na ogół do pracy w dwuosobowych grupach lub realizacji projektów zdalnych.

11. Ocenianie w okresie nauczania zdalnego

- 1) Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
- 2) Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
- 3) Jeśli uczeń nie ma dostępu do materiałów przesyłanych przez nauczyciela WOS, jego rodzic/opiekun lub pełnoletni uczeń informuje o tym nauczyciela, który ustala sposób przekazania uczniowi zagadnień zgodnie z polityką szkoły w tym zakresie.
- 4) Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian, z tym, że nauczyciel WOS dodaje kategorię łączącą rozprawki, sprawdziany, testy z zadaniami maturalnymi, których realizacja i odesłanie do nauczyciela będzie mogło być realizowane w czasie odroczonym. Waga dla tej kategorii wynosi – 3.
- 5) Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach zdalnych oraz wykonywać zadania i ćwiczenia wskazane przez nauczyciela, korzystać z podręcznika i innych materiałów do nauczania przedmiotu ustalonych przez prowadzącego lekcje. Rekomenduje się pracę ucznia na lekcji przy włączonej kamerze internetowej.

- 6) Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne.
 - 7) Poprawa ocen - uczeń ma możliwość w ciągu dwóch tygodni poprawienia ocen otrzymanych za rozprawki i sprawdziany wykonywane w czasie e-nauczania.
 - 8) Podkreśla się, że w ocenianiu pracy nauczyciel skupi się na podawaniu informacji zwrotnej do wybranych zadań, a także na ocenianiu systematyczności i aktywności pracy ucznia.
 - 9) Ocenianiu będą podlegać przede wszystkim następujące formy wysyłane za pomocą dziennika: zadania z podręcznika i innych dostępnych publikatorów; prace / testy pisemne wykonywane w czasie rzeczywistym i odsyłane zaraz po ich zakończeniu; prace pisemne, których realizacja i odesłanie do nauczyciela będzie mogło być realizowane w czasie odroczonym; odpowiedzi ustne udzielane zdalnie; projekty indywidualne oraz realizowane w grupach; zadania na platformach zewnętrznych.
 - 10) Realna aktywność i zaangażowanie w lekcje online, systematyczność, rzetelne wykonywanie poleceń, będą miały istotny wpływ na ocenę cząstkową z kryteriami oceniania.
 - 11) Dla uczennic i uczniów przygotowujących się do matury i korzystających z zajęć jst. zostanie utworzony dodatkowy kanał komunikacji.
-

POZIOMY WYMAGAŃ - WOS mgr Jacek Gan

I. Wymagania konieczne - wiadomości i umiejętności (ocena dopuszczająca)

- a. wiadomości elementarne, stosunkowo i zazwyczaj łatwe do opanowania, a także nieliczne trudniejsze (szczególnie w sferze pojęć) ale niezbędne do kontynuowania nauki
- b. umiejętności wyraźnie ograniczone ale w sposób dostrzegalny ewaluujące w korzystnym kierunku (inaczej: powoli i z wadami, ale rozwijane do poziomu podstawowego)
- c. przyswajane wiadomości i umiejętności przynajmniej w ograniczonym stopniu możliwe do wykorzystania w życiu pozaszkolnym (przede wszystkim obywatelskim)
- d. przynajmniej bierny udział w pracach grup, związany z wykorzystaniem metod interaktywnych - unikanie ról negatywnych w grupach zadaniowych
- e. ograniczony kontakt (a więc informacje) z przekazem medialnym, ale kontakt możliwy do stwierdzenia (uczeń korzysta z przekazu o współczesnym świecie rzadko i niedojrzale, ale korzysta)

Wymagania wyznaczone są przez główne cele nauczania i minimum programowe, nie wyczerpują jednak ani osiągnięć związanych z celami oraz minimum programowego, ograniczają się głównie do prawidłowej percepcji części łatwiejszych informacji medialnych oraz ograniczonej świadomości obywatelskiej, niezbędnej z punktu widzenia wymagań nowoczesnego państwa demokratycznego oraz edukacji w Liceum.

II. Wymagania podstawowe - wiadomości i umiejętności (ocena dostateczna)

- a. wiadomości stosunkowo łatwe do opanowania, umożliwiające osiągnięcie poziomu podstawowego w zakresie wiedzy i umiejętności w kontekście całego semestru
- b. wiadomości najpewniejsze, ważne w obywatelskim życiu praktycznym i najistotniejsze dla rozumienia podstawowych zdarzeń, a także procesów społecznych, politycznych oraz głównych - gospodarczych (ale odpowiednio uproszczone)

- c. umiejętności i wiedzy wyraźnie rozwijane, choć nierównomiernie i nawet z licznymi wadami (błędami)
- d. wiadomości i umiejętności bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym (przede wszystkim obywatelskim) oraz ewentualnej pracy zawodowej
- e. czynny udział - choć nierównomierny . - w pracach grup, związanych z wykorzystaniem metod interaktywnych - chęć i podejmowanie współpracy, dostrzegalne "uczenie się" pozytywnych i konstruktywnych ról w grupach zadaniowych

D Wymagania wyznaczone są przez główne cele i elementy materiału nauczania, ale nie wyczerpują osiągnięć związanych z tymi celami oraz materiałem, ich opanowanie pozwala jednak na dość prawidłową percepcję mniej złożonych zjawisk i wydarzeń . polityczno - społecznych w otaczającym świecie, rozstrzygają o poziomie świadomości obywatelskiej, niezbędnej z punktu widzenia wymagań nowoczesnego państwa demokratycznego i działania w nim aktywnego obywatela otwartego na współpracę.

III. Wymagania rozszerzające - wiadomości i umiejętności

- a. wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania
 - b. w wyraźnym stopniu - hipotetyczne
 - c. przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, zdobywane także samodzielnie na wskutek obserwacji środowiska społeczno - politycznego
 - d. umiejętności rozwijane dynamicznie, choć nie zawsze równomiernie i z nielicznymi wadami
 - e. wiadomości i umiejętności bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym oraz ewentualnej pracy zawodowej
 - f. użyteczne nie tylko w życiu obywatelskim, ale także w przyszłym, ewentualnym procesie kształcenia (oczywiście w przypadku wyboru "zbieżnego" kierunku kształcenia) lub / także w przypadku podjęcia aktywnej działalności politycznej
 - g. czynny i częsty udział w pracach grup, związanych z wykorzystaniem metod interaktywnych zdecydowana chęć podejmowania współpracy, chętnie podejmowanie i uczenie się ról w grupach zadaniowych, w tym także ról najbardziej kreatywnych np. lidera, koordynatora, kreatora pomysłów
- D Wymagania stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych (ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych); przyswojenie wiedzy oraz umiejętności na tym poziomie umożliwia dość prawidłową percepcję nawet bardziej złożonych zjawisk i procesów polityczno - społecznych, warunkuje ukształtowanie dojrzałej świadomości obywatelskiej pozwalającej na czynny, świadomy i kreatywny udział w życiu polityczno - społecznym, a także pozwala na korzystne zdiagnozowanie potencjału w przypadku chęci podjęcia dalszego kształcenia związanego naukami prawno - polityczno - społecznymi.

IV. Wymagania dopełniające - wiadomości i umiejętności

- a. wiadomości trudne do opanowania
- b. wiadomości twórcze naukowo
- c. wiadomości wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki, w dużym stopniu zdobywane samodzielnie na wskutek wnikliwej obserwacji środowiska polityczno - społecznego i korzystania z literatury oraz prasy specjalistycznej
- d. umiejętności rozwijane dynamicznie i równomiernie, w jakimś stopniu samodzielnie, ich jakość - w przypadku pojawiania się nielicznych wad - szybko poprawiana
- e. wiadomości oraz umiejętności bezpośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i ewentualnym zawodowym, umożliwiające także podjęcie aktywnej i świadomej działalności politycznej i społecznej, jak również:
- f. wiadomości i umiejętności wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku dalszej nauki szkolnej, pozwalające na bezpośrednie ich zdiagnozowanie jako przydatne i określające predyspozycje ucznia w przypadku podjęcia przez niego "zbieżnego" z przedmiotem dalszego kształcenia
- g. bardzo czynny udział w pracach grup, związanych z wykorzystaniem metod interaktywnych - nastawienie na współpracę, mobilizowanie innych uczniów, podejmowanie najbardziej kreatywnych ról w grupach zadaniowych (jw.: lidera, kreatora pomysłów, koordynatora), w tym umiejętność podejmowania różnych ról

Ocenianie tzw. "umiejętności obywatelskich", czyli aktywności podejmowanej w ramach pracy grup zadaniowych lub podczas debat i dyskusji: oceny określają "samą" aktywność, a więc poziom gotowości do współpracy i podejmowanie konstruktywnych ról zadaniowych, a także poziom merytoryczny przygotowywanych materiałów, wystąpień, prezentacji itp. Oceny mogą otrzymać pojedynczy uczniowie (liderzy, kreatorzy pomysłów) lub / też całe grupy w zależności od ich zaangażowania i jakości efektów pracy. Osoby, które w sposób destruktywny wpływają (lub próbują) wpłynąć na grupę zadaniową mogą otrzymać stopień negatywny.

Niektóre zadania indywidualne lub grupowe mogą być ocenione przez samych uczniów np. przez głosowanie, czy tzw. dyskusje punktowane lub formularze obserwatorów. Na takiej podstawie nauczyciel może zdecydować o wystawieniu określonych stopni.

4. Ocenianie tzw. "umiejętności obywatelskich", czyli aktywności podejmowanej w ramach pracy grup zadaniowych lub podczas debat i dyskusji: oceny określają "samo" aktywność, a więc poziom gotowości do współpracy i podejmowanie konstruktywnych ról zadaniowych, a także poziom merytoryczny przygotowywanych materiałów, wystąpień, prezentacji itp. Oceny otrzymują pojedynczy uczniowie (liderzy, kreatorzy pomysłów) lub / też całe grupy w zależności od ich zaangażowania i jakości efektów pracy.

- osoby bierne podczas określonych zajęć nie otrzymują stopni
- osoby, które w sposób destruktywny wpływają (lub próbują) wpłynąć na grupę zadaniową mogą otrzymać stopień negatywny; oczywiście chodzi tu o "podejmowanie ról" jednoznacznie negatywnych np. związanych z agresją lub demonstracyjnym lekceważeniem pracy i grupy

- Praca w grupach zadaniowych i role zadaniowe są oceniane na bieżąco, a dwa do trzech razy w półroczu nauczyciel stopnie cząstkowe (lub ich brak - bierność) sumuje w "ocenę okresową", stanowiącą podsumowanie dłuższego odcinka czasu

5. Ocenianie przez uczniów - niektóre zadania indywidualne lub grupowe mogą być ocenione przez samych uczniów np. przez głosowania, czy tzw. dyskusje punktowane lub formularze obserwatorów. Na takiej podstawie nauczyciel może zdecydować o wystawieniu określonych stopni, ale należy podkreślić fakt, iż nawet bez konkretnej oceny cyfrowej takie informacje zwrotne przekazywane przez uczniów - uczniom stanowią wartościową ocenę i to zazwyczaj o charakterze opisowym .•.

Wymagania na ocenę celującą stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzających, ale nie muszą wykraczać poza program nauczania, a przyswojenie wiadomości oraz umiejętności na tym poziomie pozwala na percepcję złożonych zjawisk i procesów polityczno - społecznych, czyni z ucznia świadomego obywatela o potencjale umożliwiającym samodzielne, konstruktywne podejmowanie działalności polityczno - społecznej, także w roli lidera (np. partyjne, czy pozarządowe organizacje młodzieżowe) i stanowi o jego potencjale związanym z ewentualnym, dalszym kształceniem na określonych kierunkach.