

Kryteria oceniania z wychowania fizycznego w II liceum Ogólnokształcącym w Sopocie.

Kryteria oceniania zgodne z WSO II Liceum Ogólnokształcącego Sopotie w pełni uwzględniają podstawę programową oraz system ważony.

**opracowanie: Piotr Osipowicz, Grzegorz Czyczel,
Dorota Kinda, Monika Ciecierska**

Kryteria oceniania określają nauczyciele wychowania fizycznego zgodnie ze "Statutem Szkoły", "Wewnątrzszkolnym systemem oceniania", "Planem wychowawczym szkoły" i tradycjami szkoły w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej.

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę podstawowe płaszczyzny oceniania i dodatkowe czynniki uwzględniające postępowanie ucznia w procesie nauczania i uczenia się wychowania fizycznego.

Podstawowe płaszczyzny oceniania:

1. Frekwencja i stosunek do przedmiotu.
Postawa, aktywność, właściwy ubiór na lekcji dostosowany do wymogów lekcji wychowania fizycznego i ustaleń nauczyciela. Brak zaświadczenia lekarskiego zwalniającego z wykonywania grupy ćwiczeń (np.: biegi, przewroty itp.).
Przestrzeganie regulaminu sali. Nieusprawiedliwione godziny lekcyjne
2. Sprawdzian umiejętności i wiedzy teoretycznej ucznia z zakresu gier sportowych, gimnastyki (podstawowej, sportowej i artystycznej), lekkiej atletyki, tańców, i organizacji zajęć rekreacyjno - ruchowych.
3. Inne:
 - Aktywność i przygotowanie do lekcji.
 - Umiejętności wykraczające poza ramy programu..
 - Udział w zawodach pozaszkolnych.
 - Udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (kluby sportowe).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje wybitny poziom frekwencji . Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń. Jest zdyscyplinowany, koleżeński, posiada prawidłowe nawyki higieniczno - zdrowotne, zawsze posiada właściwy ubiór na lekcji WF. Szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy i potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem.

Ad. 2

- Prezentuje wybitny poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, wzbogacając je o dodatkowe ćwiczenia, charakteryzujące się różnorodnością lub bardzo wysokim stopniem trudności.

Ad.3

- Jest aktywny podczas lekcji, bardzo chętnie i z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela, a także samodzielnie doskonali swoje umiejętności i

sprawność koordynacyjno-ruchową. Uczeń inicjuje akcje wykraczające poza ramy programowe. Prowadzi część lekcji, np. rozgrzewkę, z własnej inicjatywy. Wprowadza nowości do zajęć: nowe pomysły dotyczące ćwiczeń, gier, zabaw ruchowych (wykorzystywanie np. przyborów, muzyki itp.). Jest wzorcem do naśladowania w kontaktach z kolegami i nauczycielem.

- Wykazuje się bardzo dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji.
- Aktywnie bierze udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportowo - rekreacyjnych, godnie reprezentuje szkołę w (dzielnicowych, miejskich, wojewódzkich) międzyszkolnych zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje wysoki poziom frekwencji. Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń. Jest zdyscyplinowany, koleżeński, posiada prawidłowe nawyki higieniczno - zdrowotne, zawsze posiada właściwy ubiór na lekcji WF. Szanuje i dba o szkolny sprzęt sportowy i potrafi wykorzystywać go zgodnie z przeznaczeniem.

Ad. 2

- Prezentuje wysoki poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń potrafi samodzielnie wykonać wymagane zadania stosując różnorodność ćwiczeń, wzbogaconych dodatkowymi, ciekawszymi lub trudniejszymi elementami. Potrafi skutecznie wykorzystać umiejętności w układach gimnastycznych lub grach zespołowych (taktyka gry).

Ad.3

- Uczeń charakteryzuje się ciągłą aktywnością w ciągu roku szkolnego, chętnie i z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela, w miarę możliwości samodzielnie doskonali swoje umiejętności i sprawność koordynacyjno-ruchową. Uczeń potrafi samodzielnie wykonać wymagane zadania stosując różnorodność ćwiczeń, wzbogaconych dodatkowymi, ciekawszymi lub trudniejszymi elementami. Potrafi skutecznie wykorzystać umiejętności. Prowadzi część lekcji, np. rozgrzewkę.
- Wykazuje się bardzo dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji.
- Zaangażowanie w działalność sportową szkoły tzn. uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje dobry poziom frekwencji. Swoją postawą społeczną i stosunkiem do przedmiotu nie budzi większych zastrzeżeń. Jest zdyscyplinowany, koleżeński, posiada prawidłowe nawyki higieniczno - zdrowotne, zawsze posiada właściwy ubiór na lekcji WF.

Ad. 2

- Prezentuje dobry poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą.
- Uczeń potrafi samodzielnie wykonać wymagane ćwiczenia gimnastyczne, elementy techniczne, a ich wykonanie tylko w niewielkim stopniu odbiega od wzorca. Potrafi wykorzystać poznane ćwiczenia lub elementy techniczne w układach gimnastycznych, bądź podczas gier zespołowych.

Ad.3

- Uczeń współpracuje z grupą, wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania, czynnie uczestniczy w lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela oraz jest chętny do pomocy innym.
- Wykazuje się dobrą znajomością przepisów gier sportowych i umiejętnością pomocy przy ich organizacji.
- Brak zaangażowania w działalność sportową szkoły lub jest ona sporadyczna.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje dostateczny poziom frekwencji . Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi pewne zastrzeżenia. Jest mało zdyscyplinowany, jego nawyki higieniczno - zdrowotne przedstawiają pewne braki, nie zawsze posiada właściwy ubiór na lekcji WF.

Ad. 2

- Prezentuje dostateczny poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę dobrą.
- Uczeń potrafi samodzielnie wykonać wymagane ćwiczenia i elementy techniczne, ale ich wykonanie nie jest czyste i charakteryzuje się dużą ilością błędów.

Ad.3

- Uczeń potrafi współpracować z grupą w realizacji zadań przy wsparciu kolegów i nauczyciela.
- Uczeń nie wykazuje zaangażowania w ćwiczenia i chęci do ich powtarzania w celu wyeliminowania błędów.
- Nie wykazuje się aktywnością podczas lekcji, niechętnie wykonuje polecenia nauczyciela, nie wykazuje starań w kierunku samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności i sprawności koordynacyjno-ruchowej.
- Brak zaangażowania w działalność sportową szkoły lub jest ona sporadyczna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje bardzo słaby poziom frekwencji . Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi wiele zastrzeżeń. Jest niezdyscyplinowany, wykazuje duże

braki prawidłowych nawyków higieniczno - zdrowotnych, bardzo często nie posiada właściwego ubioru na lekcji WF.

Ad. 2

- Prezentuje dopuszczający poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę dopuszczającą.
- Wykonanie ćwiczeń i elementów technicznych nie jest czyste oraz wymaga pomocy nauczyciela. Nie posiada umiejętności wykorzystywania poznanych ćwiczeń lub elementów technicznych np. w czasie gry.

Ad.3

- Uczeń jest biernym uczestnikiem zajęć i nie przeszkadza innym w ich prowadzeniu. Nie wszystkie godziny nieobecne ma usprawiedliwione.
- Z powodu braku aktywności na zajęciach, brak jakichkolwiek postępów.
- Uczeń przy dużej pomocy nauczyciela potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne lub elementy techniczne wymagane do zaliczenia przedmiotu. W przypadku niemożności wykonania wymaganego ćwiczenia zastępuje je innym prostszym o niższym stopniu trudności, wskazanym przez nauczyciela.
- Brak zaangażowania w działalność sportową szkoły .

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Ad. 1

- Prezentuje bardzo słaby poziom frekwencji . Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi wiele zastrzeżeń. Jest niezdyscyplinowany, nie posiada prawidłowych nawyków higieniczno - zdrowotnych, regularnie nie posiada stroju sportowego.

Ad. 2

- Prezentuje niedostateczny poziom umiejętności i rozwoju sprawności koordynacyjno-kondycyjnej. Uczeń nie wypełnia żadnych kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać ćwiczeń lub elementów technicznych wymaganych do zaliczenia przedmiotu. Nie potrafi również wykonać ćwiczenia zastępczego o niższym stopniu trudności, wskazanego przez nauczyciela.

Ad.3

- Uczeń nie przejawia żadnej aktywności podczas lekcji, nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie widzi potrzeby samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności i sprawności koordynacyjno-ruchowej.
- Z powodu braku aktywności na zajęciach, brak jakichkolwiek postępów. Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie wykazuje chęci, by podjąć próbę zaliczenia sprawdzianów umiejętności, ćwiczeń gimnastycznych lub elementów technicznych gier zespołowych.
- Brak zaangażowania w działalność sportową szkoły .

Wychowanie fizyczne - Skala stopniowa przeliczana jest na wagę według zasad

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Miesięczna aktywność i frekwencja na lekcji	4
2	Zawody sportowe – reprezentowanie szkoły	3
3	Aktywność poza lekcjami SKS lub klub	2
4	Sprawdziany – umiejętności ruchowe	2
5	Aktywność na lekcji	1
6	Inne	1
7	Wybitne sukcesy sportowe	4

Jeżeli uczeń poprawia ocenę niedostateczną wagi 3 lub 4 na wyższą ocenę to ocena niedostateczna pozostaje, ale jej waga zostaje zmieniona na wagę 1.

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.
2. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.
3. Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, a wynika ze średniej ważonej, która jest podstawą do ustalenia oceny.** Średnia ważona roczna jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.
4. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.
5. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.
6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.
7. Oceny są wystawiane zgodnie z poniższymi zasadami:

Wartość średniej	Ocena	Przykład
do „trójki” po przecinku	pozostaje dana ocena	średnia 3,3 – ocena dostateczna
od „osiem ” po przecinku	ocena wyższa	średnia 3,8 – ocena dobra
w zakresie od 0,31 do 0,79 (po przecinku)	decyzję podejmuje nauczyciel biorąc pod uwagę całokształt edukacyjnych osiągnięć ucznia i jego postawę na zajęciach w ciągu całego półrocza (całego roku).	
co najmniej 2 w każdym półroczu (w szczególnych sytuacjach – od średniej 1,85)	dopuszczający	

8. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

- a) nie unikał sprawdzianów w terminach określonych przez nauczyciela,
- b) systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.

Organizacja procesu sprawdzania i oceniania w II Liceum obejmuje następujące etapy:

- Na początku roku szkolnego (do 30 września) nauczyciel zapoznaje uczniów danej klasy z treścią podstawy programowej, standardami wymagań egzaminacyjnych oraz z programem nauczania;
- Nauczyciel zapoznaje również uczniów danej klasy (w zależności od profilu nauczania) z wymaganiami programowymi i przedmiotowym systemem oceniania zawierającym przedmiot, formy, zasady kontroli i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- Powyższe czynności są dokumentowane stosownym wpisem do dziennika;
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w skali stopniowej. Każda forma ma ustaloną wagę;
- Każda ocena jest jawna dla ucznia oraz dla jego Rodziców lub Prawnych Opiekunów;
- Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego Opiekuna uzasadnia każdą postawioną ocenę;
- Co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie rocznej, dokonując tym samym stosownego wpisu w dzienniku elektronicznym;

Przy ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stawianie plusów i minusów. Odpowiednio „+” przy ocenie powoduje podwyższenie jej wartości o 0,5 natomiast „-” obniżenie wartości o 0,25.

Zajęcia WF w podczas zdalnego nauczania.

W związku z dużym obciążeniem uczniów pracą przy komputerze, zdecydowaliśmy, że lekcje wf będą się odbywać nie tylko na platformie Microsoft Teams, lecz również w formie przesyłania zadań Librusem.

Wieczorem dnia poprzedzającego zajęcia lub w danym dniu, będą przesyłane wytyczne;

- Wprowadzenie w temat zajęć- trochę teorii
- Część główna- załączone ćwiczenia, treningi, testy, quizy do wykonania, filmy do przeanalizowania
- Część dodatkowa, pojawiająca się co jakiś czas (na ocenę)

Frekwencja.

Wierzymy w uczciwość naszych Uczennic i Uczniów, ale przede wszystkim w ich głęboką świadomość potrzeby ruchu (szczególnie w tym trudnym czasie), dlatego obecność będzie sprawdzana na zasadzie odebrania wiadomości (wiadomość przeczytana, dzień, godzina) lub w czasie rzeczywistym poprzez platformę Microsoft Teams.

Podsumowanie:

1. Wiadomość w Librisie należy odczytać w godzinie zajęć w-f - jest to jednoznaczne z obecnością na lekcji lub udział w lekcji poprzez platformę Microsoft Teams.
 2. Zapoznanie się z teorią zajęć.
 3. Wykonanie części głównej (o dowolnej porze dnia)
 4. Wykonanie części dodatkowej (jeśli jest załączona) i przesłanie WIADOMOŚCI drogą (do wyboru):
 - Librusem
 - mailem
 - MS Teams
 - Poprzez udostępnienie na fb SPORT-II LO Sopot
- To zadanie jest na OCENĘ.