

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

Autorka: Karolina Topa, Anna Helmin

I. Podstawa i zakres dokumentu

Niniejszy dokument określa Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni”. Stanowi spójny zestaw zasad oceniania obowiązujących w klasach objętych innowacją, dostosowany do specyfiki przedmiotu oraz jego wymagań edukacyjnych.

Dokument opracowano z uwzględnieniem:

- Statutu II Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Sopocie,
- Wewnątrzszkolnego Oceniania,
- obowiązującej podstawy programowej edukacji zdrowotnej oraz programu nauczania dla szkoły ponadpodstawowej,
- wymagań edukacyjnych z edukacji zdrowotnej oraz edukacji zdrowotnej – zdrowie seksualne,
- indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

W klasach objętych innowacją rezygnuje się z bieżących ocen w skali 1–6. Osiągnięcia ucznia są odnotowywane za pomocą wpisów procentowych bez wag oraz informacji opisowej. Oceny w skali 1–6 są ustalane wyłącznie podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

Innowacja nie zmienia zakresu wymagań edukacyjnych ani obowiązku realizacji podstawy programowej. Nie zmienia również obowiązku ustalania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych w skali 1–6.

Przedmiot „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” ma charakter nieobowiązkowy i nie podlega ocenianiu. Treści realizowane w ramach tego modułu nie są uwzględniane przy ustalaniu bieżącej informacji procentowej ani śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji zdrowotnej. Zasady dotyczące udziału w module stosuje się wyłącznie wobec uczniów, którzy z niego nie zrezygnowali.

II. Cele edukacyjne i cele oceniania

1. Cele edukacyjne z edukacji zdrowotnej obejmują w szczególności:

- rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób oraz rozumienie zdrowia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, seksualnym i środowiskowym,
- kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących stylu życia, profilaktyki, odżywiania, aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla zdrowia oraz korzystania z właściwych form pomocy i systemu ochrony zdrowia,
- kształtowanie kompetencji społecznych: komunikacji, współpracy, empatii, szacunku, stawiania granic i reagowania na przemoc oraz dyskryminację,
- rozwijanie krytycznego myślenia, oceny wiarygodności źródeł i odporności na dezinformację dotyczącą zdrowia,
- kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy zdrowotnej w codziennym życiu,
- rozwijanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności, samodzielności i gotowości do uczenia się przez całe życie

2. Celem oceniania kształtującego jest:

- przekazywanie uczniowi dokładnej informacji o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności,
- wskazywanie mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy,
- zwiększenie odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się,
- ograniczenie koncentracji uczniów wyłącznie na ocenach stopniowych,

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

- rozwijanie umiejętności samooceny i planowania dalszej pracy,
 - wzmacnianie motywacji wewnętrznej,
 - rozwijanie samodzielności, systematyczności i odpowiedzialności,
 - umożliwienie uczniowi korzystania z otrzymanej informacji zwrotnej,
 - umożliwienie ponownego wykazania opanowania wiadomości i umiejętności,
 - systematyczne monitorowanie postępów ucznia,
 - uwzględnianie różnych sposobów prezentowania wiedzy i umiejętności.
-

III. Przedmiot sprawdzania osiągnięć ucznia

Sprawdzaniu podlegają:

- znajomość i rozumienie pojęć oraz zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej,
 - stosowanie wiedzy w typowych i problemowych sytuacjach życia codziennego,
 - analiza przypadków, danych, tabel, wykresów, infografik, materiałów źródłowych i komunikatów medialnych,
 - ocena wiarygodności informacji i źródeł dotyczących zdrowia,
 - rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz proponowanie adekwatnych działań profilaktycznych,
 - podejmowanie decyzji i uzasadnianie ich z wykorzystaniem wiedzy, zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności,
 - umiejętność korzystania z systemu ochrony zdrowia, praw pacjenta i właściwych instytucji pomocowych,
 - komunikowanie się, współpraca, argumentowanie, rozwiązywanie problemów i prezentowanie rezultatów pracy,
 - samodzielność, aktywność, systematyczność i rzeczywiste zaangażowanie w proces uczenia się.
-

IV. Główne zasady oceniania bieżącego

1. Ocenianie bieżące ma charakter procentowy, opisowy i kształtujący.
2. Wpisy procentowe nie mają przypisanych wag i nie są ocenami w skali 1–6.
3. Wpisy procentowe zastępują bieżące oceny stopniowe w klasach objętych innowacją.
4. Wyniki procentowe są jawne dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
5. Uczeń jest informowany o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności oraz, w zależności od rodzaju pracy, o kryteriach sukcesu.
6. Nauczyciel stosuje różnorodne formy sprawdzania osiągnięć, odpowiednie do praktycznego i interdyscyplinarnego charakteru edukacji zdrowotnej.
7. Wpis opisowy może występować samodzielnie lub jako uzupełnienie wyniku procentowego.
8. Wpisy wyłącznie opisowe służą dokumentowaniu postępów, aktywności, samodzielności i kierunków dalszej pracy ucznia. Nie są bezpośrednio przeliczane na wynik klasyfikacyjny.
9. Wpisy procentowe stanowią podstawę ustalenia ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych, ale nie są automatycznie przeliczane na średnią ocen.
10. Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zasadami sprawiedliwości, jawności i równego traktowania uczniów.

V. Kategorie wpisów w dzienniku elektronicznym

1. Sprawdzian umiejętności

Sprawdzian umiejętności jest obowiązkową pisemną formą sprawdzania wiadomości i umiejętności po zakończeniu działu lub większej partii materiału.

Sprawdzian jest zapowiadany z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują informację o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

Sprawdzian może obejmować w szczególności:

- znajomość i rozumienie pojęć oraz zależności dotyczących zdrowia,
- stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych i problemowych,
- analizę przypadków i materiałów źródłowych,
- interpretację danych, tabel, wykresów, schematów i infografik,
- ocenę wiarygodności informacji zdrowotnych,
- dobór bezpiecznych i odpowiedzialnych sposobów postępowania,
- formułowanie argumentów, wniosków i uzasadnień.

Przykładowy wpis:

Sprawdzian – Zdrowie fizyczne – 69%

Wynik powinien być uzupełniony informacją: *oprawnie rozpoznajesz podstawowe czynniki wpływające na zdrowie fizyczne i wskazujesz działania sprzyjające jego utrzymaniu. Uzupełnienia wymaga wyjaśnianie zależności między stylem życia a funkcjonowaniem organizmu oraz stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych.*

Uczeń nieobecny na sprawdzianie przystępuje do niego w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły i niniejszym dokumencie.

2. Projekt edukacyjny / praca długoterminowa

Kategoria obejmuje prace indywidualne lub grupowe wymagające planowania, samodzielności, współpracy i praktycznego wykorzystania wiedzy zdrowotnej.

Do tej kategorii zalicza się w szczególności:

- projekty profilaktyczne i prozdrowotne,
- kampanie informacyjne,
- plakaty,
- prezentacje i materiały multimedialne,
- analizy przypadków,
- debaty,
- fact-checking,
- opracowania dotyczące wiarygodności źródeł,
- plany aktywności fizycznej,
- jadłospisy,
- plany profilaktyki zdrowotnej,
- projekty zdrowia środowiskowego,

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

- zadania terenowe,
- obserwacje,
- ankiety,
- działania na rzecz społeczności szkolnej,
- gry edukacyjne,
- instruktaże,
- scenariusze i inne produkty końcowe.

Przed rozpoczęciem pracy uczeń otrzymuje kryteria sukcesu. Mogą one obejmować poprawność merytoryczną, zgodność z tematem, jakość i wiarygodność źródeł, samodzielność, praktyczność rozwiązania, sposób argumentacji, terminowość, współpracę w grupie i sposób prezentacji rezultatów. W pracy grupowej można uwzględnić zarówno rezultat zespołu, jak i indywidualny wkład ucznia.

W przypadku referatu lub prezentacji bierze się również pod uwagę rzeczowość wypowiedzi, umiejętność samodzielnego formułowania dłuższej wypowiedzi oraz sposób przedstawienia treści. Wypowiedź polegająca wyłącznie na odczytaniu przygotowanego tekstu nie świadczy o pełnym opanowaniu umiejętności samodzielnego prezentowania wiedzy.

3. Krótka forma sprawdzająca / kartkówka

Krótka forma sprawdzająca obejmuje co do zasady materiał z dwóch ostatnich lekcji lub wskazane zagadnienie. Nie musi być wcześniej zapowiadana.

Może przyjmować formę:

- kartkówki,
- quizu,
- krótkiej odpowiedzi pisemnej,
- odpowiedzi ustnej,
- analizy przypadku lub materiału źródłowego,
- zestawu krótkich zadań,
- diagnozy opanowania określonej umiejętności.

Jej celem jest przede wszystkim określenie, co uczeń już potrafi, jakie błędy nadal popełnia i jaki powinien być kolejny krok w nauce. Jeżeli nauczyciel dopuści ponowne wykazanie danej umiejętności, może zastosować inną formę zadania.

Uczeń nieobecny na kartkówce przystępuje do niej w ciągu dwóch najbliższych tygodni, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Praca na lekcji / bieżąca aktywność

Kategoria obejmuje konkretny rezultat pracy ucznia podczas zajęć, w szczególności:

- udzielanie odpowiedzi za zadanie pytania,
- udział w dyskusji merytorycznej, formułowanie pytań i argumentów,
- wykonanie karty pracy indywidualnie lub grupowo,
- analizę przypadku, materiału źródłowego, reklamy, informacji internetowej, tabeli lub wykresu,
- opracowanie notatki, mapy pojęć, plakatu, checklisty, planu działania lub rozwiązania problemu,
- udział w symulacji, debacie, ćwiczeniu praktycznym lub pracy projektowej,
- prezentowanie wyników pracy i efektywne korzystanie z wiarygodnych źródeł.

Nie ocenia się samego faktu obecności ucznia ani samego rozpoczęcia pracy. Informacja dotyczy przede wszystkim: efektu pracy, poprawności merytorycznej, stopnia realizacji kryteriów sukcesu, jakości wykonania zadania, samodzielności, rzeczywistego zaangażowania ucznia.

Aktywność może być odnotowywana za pomocą plusów, symboli lub innych oznaczeń informacyjnych. Każdy plus odpowiada 30%, co oznacza, że zdobycie trzech plusów skutkuje wpisem procentowym „aktywność – 90%”. Zasady stosowania oraz ewentualnego przeliczania pozostałych oznaczeń na wpis procentowy są przedstawiane uczniom przed rozpoczęciem ich stosowania.

5. Aktywność pozalekcyjna i praca domowa

Kategoria obejmuje działania podejmowane poza bieżącą pracą na lekcji, np.: pracę domową, przygotowanie materiałów, zadanie dodatkowe, samodzielne rozszerzenie zagadnienia, udział w konkursach, projektach, warsztatach, wykładach, akcjach profilaktycznych i działaniach promujących zdrowie.

Wpis procentowy stosuje się wtedy, gdy zadanie posiada jasno określone kryteria sukcesu. W pozostałych przypadkach nauczyciel może zastosować wpis opisowy, np.: „zadanie wykonane zgodnie z kryteriami”, „praca wymaga uzupełnienia”, „wykazano samodzielność i inicjatywę”, „widoczny rozwój umiejętności”.

Praca domowa może być wykonywana w zeszyte przedmiotowym lub przekazywana nauczycielowi za pośrednictwem wskazanego narzędzia, np. platformy MS Teams.

Praca domowa nie jest oceniana wyłącznie za sam fakt jej wykonania lub oddania. Informacji podlegają przede wszystkim: poprawność merytoryczna, samodzielność, kompletność, sposób rozwiązania, zastosowanie języka biologicznego, stopień realizacji kryteriów.

Nauczyciel realizujący innowację może wprowadzać w trakcie jej trwania kolejne kategorie informacji o osiągnięciach ucznia, odpowiednio do potrzeb dydaktycznych, specyfiki realizowanych zadań oraz poziomu zaangażowania uczniów.

VI. Organizacja pracy i obowiązki ucznia

1. Sprawdziany i inne wskazane przez nauczyciela obowiązkowe formy sprawdzania podlegają uzupełnieniu w przypadku nieobecności.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie przystępuje do niego w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń może zostać zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu na najbliższej lekcji.
4. Po nieobecności trwającej dłużej niż tydzień uczeń ma prawo przez dwie kolejne lekcje nie podlegać niezapowiedzianym formom sprawdzania. Nie dotyczy to sprawdzianów zapowiedzianych z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczeń ma prawo raz w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumie się: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
6. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Po rozpoczęciu sprawdzania obecności lub pracy uczniów nauczyciel może nie uwzględnić zgłoszenia.
7. Po wykorzystaniu limitu kolejne braki są odnotowywane jako „bz” i wymagają uzupełnienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.
8. Sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego nie podlega ocenie. Uczeń jest jednak zobowiązany do stosowania takich form notatek, które w sposób uporządkowany i czytelny umożliwiają realizację zadań i kontrolę wykonanej pracy.
9. Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się możliwości wykonywania dodatkowych zadań, prezentacji, projektów ani innych prac wyłącznie w celu podwyższenia oceny, ponieważ w ciągu roku szkolnego uczeń ma wiele okazji do ich sukcesywnego realizowania.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za pierwsze półrocze, jest zobowiązany zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia sposobu, zakresu i terminu uzupełnienia braków.

VII. Zasady wpisywania wyników do dziennika elektronicznego

1. Bieżące osiągnięcia ucznia są odnotowywane w dzienniku elektronicznym w formie: wpisów procentowych, informacji opisowych, oznaczeń informacyjnych „nb” i „bz”.
2. W opisie wpisu podaje się co najmniej: kategorię, temat lub zakres pracy, wynik procentowy, w razie potrzeby krótki komentarz.
3. Nieobecność ucznia nie jest równoważna wynikowi 0%.
4. W dzienniku stosuje się oznaczenia:
nb – nieobecność ucznia podczas obowiązkowej formy sprawdzania wiadomości lub umiejętności, w szczególności sprawdzianu lub kartkówki,
bz – brak zadania lub brak wykonania określonej formy pracy, w szczególności pracy na lekcji, pracy domowej lub projektu.
Oznaczenia „nb” i „bz” nie są wynikami procentowymi, nie są równoważne wynikowi 0%, nie są uwzględniane jako wynik osiągnięć ucznia, informują o konieczności uzupełnienia obowiązkowej formy pracy.
5. Uczeń ma obowiązek uzupełnić nieobecności, brakujące zadania oraz inne obowiązkowe formy pracy w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Po wykonaniu zadania lub przystąpieniu do obowiązkowej formy sprawdzania oznaczenie „nb” lub „bz” zostaje zastąpione albo uzupełnione właściwym wynikiem procentowym.
7. W przypadku poprawy lub ponownego wykazania umiejętności w dzienniku może pozostać widoczny zarówno wynik pierwotny, jak i wynik uzyskany później.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

8. Wszystkie wpisy są jawne dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
 9. Znaczenie wpisów oraz sposób ich wykorzystania przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych są przedstawiane uczniom na początku roku szkolnego.
-

VIII. Informacja zwrotna

Informacja zwrotna stanowi podstawowy element oceniania kształtującego. Jej celem jest przekazanie uczniowi jasnej i użytecznej informacji o aktualnym poziomie opanowania wiadomości i umiejętności oraz wskazanie dalszego kierunku pracy.

W zależności od rodzaju zadania informacja zwrotna może obejmować wskazanie prawidłowo wykonanych elementów i mocnych stron ucznia, obszarów wymagających poprawy lub uzupełnienia wraz z wyjaśnieniem błędów i sposobem ich skorygowania, kolejnego kroku w procesie uczenia się oraz stopnia spełnienia wcześniej przedstawionych kryteriów sukcesu.

Przykładowa informacja zwrotna:

Poprawnie wskazujesz, do jakiej placówki należy zwrócić się w typowej sytuacji zdrowotnej i rozpoznajesz podstawowe prawa pacjenta. Uzupełnij uzasadnienie wyboru w sytuacji niejednoznacznej oraz wskaż wiarygodne źródło, na którym opierasz odpowiedź.

Informacja zwrotna może być przekazywana pisemnie, ustnie, za pośrednictwem dziennika elektronicznego, przy użyciu wcześniej wyjaśnionych oznaczeń, symboli lub skrótów albo poprzez wskazanie stopnia realizacji poszczególnych kryteriów, przy czym jej forma i zakres są dostosowywane do rodzaju, znaczenia i stopnia trudności zadania oraz indywidualnych potrzeb ucznia i nie muszą każdorazowo przyjmować postaci rozbudowanego komentarza.

IX. Poprawa i ponowne wykazanie umiejętności

1. Poprawa sprawdzianu odbywa się w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, co do zasady w ciągu dwóch tygodni od przekazania wyników.
2. Uczeń przystępuje do poprawy w uzgodnionej z nauczycielem formie.
3. Kartkówki i inne krótkie formy sprawdzające mogą podlegać zasadom odmiennym od zasad dotyczących sprawdzianów.
4. Nauczyciel może wskazać uczniowi sposób uzupełnienia braków przed przystąpieniem do poprawy.
5. W ramach oceniania kształtującego nauczyciel może umożliwić uczniowi ponowne wykazanie opanowania określonych wiadomości lub umiejętności poprzez poprawienie błędnych odpowiedzi, wyjaśnieniu błędów, rozwiązaniu nowych zadań, analizie nowego przypadku, krótkiej odpowiedzi ustnej, uzupełnieniu projektu lub ponownym wykonaniu części pracy.
6. Pierwotny wynik może pozostać widoczny w dzienniku, ponieważ dokumentuje przebieg procesu uczenia się.
7. Wynik uzyskany później pokazuje aktualny poziom opanowania wiadomości i umiejętności, dlatego ma większe znaczenie przy ustalaniu osiągnięć ucznia.
8. Uczeń może skorzystać z konsultacji z nauczycielem po zgłoszeniu potrzeby uzupełnienia braków.
9. Możliwość poprawy służy przede wszystkim uzupełnieniu braków i rozwojowi ucznia, a nie wyłącznie podwyższeniu wyniku procentowego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

X. Uczciwość i samodzielność pracy

Uczeń korzystający podczas kontrolnej pracy pisemnej z niedozwolonych pomocy, podpowiadający, świadomie zmieniający przydzielony wariant pracy albo przedstawiający cudzą pracę jako własną otrzymuje wpis 0%.

Wynik ten dokumentuje brak samodzielnego wykazania wiadomości i umiejętności. Zasady ewentualnego ponownego sprawdzenia określa nauczyciel z uwzględnieniem Statutu szkoły i okoliczności zdarzenia.

Korzystanie ze sztucznej inteligencji, internetu i innych narzędzi jest dozwolone w zadaniach, w których nauczyciel na to zezwolił, pod warunkiem przestrzegania określonych kryteriów, samodzielnej weryfikacji informacji i ujawnienia wykorzystanych źródeł lub narzędzi, jeżeli jest to wymagane.

XI. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Wpisy procentowe stanowią podstawę ustalenia oceny w skali 1–6 dwa razy w ciągu roku szkolnego:

- **podczas klasyfikacji śródrocznej** – na podstawie wpisów procentowych uzyskanych w pierwszym półroczu,
- **podczas klasyfikacji rocznej** – na podstawie wpisów procentowych uzyskanych w całym roku szkolnym.

Brak wag przy wpisach procentowych nie oznacza, że wszystkie formy pracy mają jednakowe znaczenie przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

Wpis dotyczący pracy na lekcji, kartkówki, projektu lub sprawdzianu jest odnotowywany w dzienniku bez wagi. Nauczyciel uwzględnia jednak znaczenie danej formy zgodnie z charakterem zadania oraz hierarchią wynikającą z dotychczasowych zasad przedmiotowych:

1. największe znaczenie mają sprawdziany obejmujące większe partie materiału,
2. w dalszej kolejności uwzględnia się projekty, kartkówki i odpowiedzi ustne,
3. pozostałe formy pracy pełnią funkcję uzupełniającą.

Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej ani ważonej wpisów procentowych. Nauczyciel dokonuje całościowej analizy osiągnięć ucznia, uwzględniając poziom opanowania wymagań edukacyjnych, rodzaj, liczbę, kolejność i znaczenie poszczególnych form pracy, aktualny poziom umiejętności, postępy, systematyczność i wysiłek ucznia.

Po całościowej analizie osiągnięć nauczyciel ustala poziom procentowy odpowiadający aktualnemu poziomowi opanowania wymagań edukacyjnych, a następnie przelicza go na ocenę klasyfikacyjną zgodnie ze skalą obowiązującą w Wewnętrzny Szkolnym Ocenianiu:

98 – 100% – ocena celująca,

85 – 97% – ocena bardzo dobra,

70 – 84% – ocena dobra,

55 – 69% – ocena dostateczna,

45 – 54% – ocena dopuszczająca,

0 – 44% – ocena niedostateczna.

Nauczyciel zachowuje autonomię w ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, zgodnie ze Statutem szkoły, zasadami

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

Wewnątrzszkolnego Oceniania oraz wymaganiami określonymi w niniejszym dokumencie, łączącym zasady oceniania przedmiotowego z założeniami innowacji pedagogicznej.

Ocena klasyfikacyjna nie jest wynikiem średniej arytmetycznej ani ważonej wpisów procentowych, lecz wynika z całościowej analizy osiągnięć ucznia, obejmującej poziom opanowania wiadomości i umiejętności, rodzaj, liczbę, kolejność i znaczenie poszczególnych form sprawdzania wiedzy, a także zaangażowanie edukacyjne, systematyczność i wysiłek ucznia. Ostateczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel na podstawie wszystkich zgromadzonych informacji o postępach ucznia, z zachowaniem zasad określonych w obowiązujących przepisach szkolnych oraz w niniejszym dokumencie.

XII. Informowanie uczniów i rodziców

1. Na początku roku szkolnego uczniowie są zapoznawani z niniejszym dokumentem.
 2. Uczniowie są informowani o: zasadach oceniania procentowego, kategoriach wpisów, znaczeniu wpisów procentowych i opisowych, zasadach poprawy wyników, sposobie ustalania ocen śródrocznych i rocznych oraz wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
Wymagania edukacyjne są dostępne pod adresem:
<https://drive.google.com/drive/folders/1Y9bI9KZ0bclfHu4rZ8c0isHTwt9hehkG?usp=sharing>
 3. Wszystkie wyniki i informacje o osiągnięciach są jawne dla ucznia i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
 4. Rodzice lub prawni opiekunowie są informowani o osiągnięciach ucznia poprzez: wpisy w dzienniku elektronicznym, zebrania, konsultacje, indywidualne spotkania z nauczycielem.
 5. O przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej oraz zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń i jego rodzice lub prawni opiekunowie są informowani w terminach i formach określonych w aktualnym Statucie szkoły.
 6. Nauczyciel przekazuje informacje dotyczące: aktualnego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, postępów ucznia, występujących trudności, mocnych stron i uzdolnień, sposobów uzupełnienia braków, wskazówek do dalszej pracy.
 7. Sprawdzone prace pisemne są udostępniane uczniom. Zasady ich przechowywania wynikają z przepisów obowiązujących w szkole.
-

XIII. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Sposób sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz przekazywania informacji zwrotnej dostosowuje się do indywidualnych możliwości ucznia.

Uwzględnia się w szczególności:

- zalecenia opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- możliwości psychofizyczne ucznia,
- tempo pracy,
- sposób komunikowania się,
- rodzaj trudności,
- potrzebę wydłużenia czasu pracy,
- możliwość zastosowania innej formy wykonania zadania,
- zaangażowanie i postępy ucznia.

Dostosowanie sposobu pracy nie oznacza rezygnacji z celów edukacyjnych i wymagań merytorycznych, lecz umożliwia uczniowi wykazanie wiedzy i umiejętności w formie odpowiadającej jego potrzebom.

XIV. Specyfika edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwo ucznia

1. Ocena osiągnięć dotyczy wiedzy i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a nie prywatnych doświadczeń, stanu zdrowia, sytuacji rodzinnej, światopoglądu ani osobistych wyborów ucznia.
 2. Uczeń nie jest zobowiązany do ujawniania na forum klasy informacji dotyczących własnego zdrowia, życia prywatnego, relacji, seksualności, doświadczeń kryzysowych ani innych danych wrażliwych.
 3. W zadaniach dotyczących zdrowia psychicznego, relacji, przemocy, uzależnień, seksualności i innych tematów wrażliwych nauczyciel stosuje fikcyjne przypadki, anonimowe materiały i formy pracy ograniczające konieczność osobistego ujawniania informacji.
 4. Nie ocenia się przekonań ucznia. Ocenie może podlegać umiejętność rzeczowego argumentowania, korzystania z wiarygodnych źródeł, poszanowania godności innych osób oraz stosowania wiedzy i prawa do analizowanej sytuacji.
 5. W przypadku ćwiczeń praktycznych i symulacji oceniane są wykonanie zadania, bezpieczeństwo, poprawność postępowania, współpraca i uzasadnienie decyzji – zgodnie z wcześniej podanymi kryteriami.
-

XV. Ewaluacja i możliwość modyfikacji zasad

Skuteczność systemu będzie analizowana na podstawie:

- obserwacji pracy, samodzielności i zaangażowania uczniów,
- analizy wpisów procentowych,
- analizy postępów i jakości wykonywanych zadań,
- porównania osiągnięć uczniów w kolejnych okresach,
- zainteresowania poprawą wyników i uzupełnianiem braków,
- wyników testów diagnozujących i próbnych egzaminów maturalnych,
- opinii uczniów, rodziców i nauczycieli,
- liczby uczniów podejmujących aktywność pozalekcyjną.

Ewaluacja może być przeprowadzana za pomocą: ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami, analizy dokumentacji, analizy wpisów procentowych, obserwacji, formularzy samooceny ucznia.

Na podstawie wyników ewaluacji nauczyciele mogą modyfikować sposób realizacji systemu oraz wprowadzać kolejne kategorie wpisów, jeżeli wynika to z potrzeb dydaktycznych i pozostaje zgodne ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem oraz obowiązującymi przepisami.

XVI. Zapisy końcowe

Niniejszy dokument określa zasady oceniania z edukacji zdrowotnej w klasach objętych innowacją pedagogiczną „Edukacja zdrowotna bez stopni”. W ramach innowacji bieżące oceny w skali 1–6 zastępuje się wpisami procentowymi bez wag oraz informacją zwrotną, służącymi dokumentowaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności oraz postępów ucznia.

Oceny w skali 1–6 ustalane są wyłącznie podczas klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią wpisów procentowych, lecz wynika z całościowej analizy osiągnięć ucznia, zgodnie ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i wymaganiami edukacyjnymi.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji zdrowotnej na poziomie podstawowym w ramach innowacji pedagogicznej „Edukacja zdrowotna bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania umiejętności

Moduł „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” jest nieobowiązkowy. Uczestniczą w nim uczniowie, którzy nie zrezygnowali z udziału. Rezygnacja wymaga złożenia pisemnego oświadczenia przed rozpoczęciem modułu; wzór dokumentu i termin jego złożenia przekazuje nauczyciel.

W przypadku rozbieżności pierwszeństwo mają obowiązujące przepisy prawa oświatowego, Statut szkoły oraz Wewnątrzszkolne Ocenianie.

Realizacja systemu polegającego na zastąpieniu ocen stopniowych wpisami procentowymi wymaga formalnego dopuszczenia tego rozwiązania w przepisach wewnątrzszkolnych.
