

Przedmiotowy System Oceniania z Chemii

w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

Treść niniejszego dokumentu opracowana została z uwzględnieniem zapisów następujących aktów prawnych wyższego rzędu:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534).
- Szkolny System Oceniania ujęty w Statucie II LO;
- Podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego z chemii.

Spis treści dokumentu:

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.
2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.
3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania.
4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.
5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.
6. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.

Chemia jest przedmiotem mającym wychowywać w postawie proekologicznej świadomego użytkownika coraz większej liczby produktów naturalnych w różnym stopniu przetworzonych chemicznie, a także materiałów syntetycznych. Przedmiot chemia w szkole ma również na uwadze wykształcenie człowieka zdającego sobie sprawę zarówno z dobrodziejstw płynących z rosnącej chemizacji życia, jak i świadomego wszelkich zagrożeń wynikających z pojawienia się nadmiaru nowych materiałów. Zadaniem chemii, jako przedmiotu ogólnokształcącego w szkole ponadgimnazjalnej jest rozszerzenie wiadomości ucznia o budowie i właściwościach otaczających go substancji, możliwościach przemian tych substancji i prawach rządzących tymi przemianami.

Celem tego przedmiotu jest uczenie obserwowania otaczającego nas świata, umiejętności opisu zjawiska, wnioskowania na podstawie poczynionych obserwacji, logicznego myślenia i kojarzenia faktów.

Uczeń powinien nabywać umiejętności korzystania z informacji dostępnych w wielu źródłach, ale też selekcjonowania ich i stosowania przyswojonej wiedzy w życiu codziennym. Po ukończonej nauce w szkole ponadgimnazjalnej uczeń musi umieć dotrzeć do potrzebnej mu informacji i właściwie ją zinterpretować oraz zastosować, powinien także mieć świadomość, że źródłem sukcesu jest systematyczna praca.

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie wiedzy i umiejętności:

- znać podstawowe pojęcia chemiczne,
- znać podstawy budowy materii i umieć je wykorzystywać do interpretacji otaczających go zjawisk,
- posługiwać się symboliką chemiczną w zakresie chemii organicznej i nieorganicznej,
- znać właściwości podstawowych związków chemicznych i umieć je odnieść do życia codziennego,
- wykonywać proste obliczenia stechiometryczne oraz obliczenia z zakresu stężeń molowego i procentowego,
- umieć posługiwać się pojęciem aktywności pierwiastka lub związku,
- umieć zaprojektować i wykonać proste doświadczenia chemiczne,

- umieć wyszukać potrzebne informacje w podręczniku lub innych dostępnych źródłach (prasa, radio, telewizja, Internet, programy komputerowe),
- umieć wykorzystać informacje dotyczące substancji chemicznych i świadomie się nimi posługiwać,

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie postaw i zachowań:

- przestrzegać przepisów BHP podczas przeprowadzania laboratoryjnych lekcji chemii i eksperymentów,
- wykazywać dociekliwość poznawczą,
- świadomie dbać o swoje otoczenie i środowisko, prezentując postawę proekologiczną,
- dbać o własne zdrowie, jak też o zdrowie współpracujących z nim kolegów,
- szanować zdanie innych, ale też potrafić bronić własnych poglądów.

2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych podstawą programową oraz standardami wymagań egzaminacyjnych. W II LO ocenianie z przedmiotu chemia uwzględnia dwa aspekty: dydaktyczny, który obejmuje sprawdzanie i ocenianie osiągniętych wiadomości i umiejętności ucznia oraz społeczno-wychowawczy, obejmujący udzielenie informacji zwrotnej uczniowi o jego zaangażowaniu i aktywności w procesie kształcenia.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone jest systematycznie, co umożliwia nauczycielowi i uczniowi uzyskanie pełnej informacji o warunkach, przebiegu i wynikach procesu nauczania i uczenia się.

Podstawowe cele systemu:

Informowanie ucznia o jego poziomie i czynionych postępach;

Motywowanie do dalszej pracy;

Dostarczenie informacji Rodzicom lub Prawnym Opiekunom;

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami.

3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania w II LO.

W II Liceum ocenianiu na chemii podlegają następujące formy aktywności uczniowskiej:

- sprawdziany pisemne obejmujące dział lub część działu (trwające nie dłużej niż jedną godzinę lekcyjną);
- kartkówki zapowiedziane obejmujące część działu lub jakiś jego najważniejszy fragment (czas trwania: 15-25 min.);
- prace domowe;
- aktywność na lekcjach;
- zaangażowanie ucznia w naukę;
- praca w zespole, projektowanie doświadczeń,
- udział w dodatkowych zajęciach laboratoryjnych na uczelniach poza obowiązkowymi wyjściami edukacyjnymi odbywającymi się w dni wolne od nauki;
- prace dodatkowe (np. referaty wygłaszane na lekcji lub oceniane przez nauczyciela, projekty, prezentacje na zadany temat);
- podejmowanie zmagania konkursowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.

2. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.

Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych**, przy czym największe znaczenie przy jej ustalaniu mają oceny ze sprawdzianów oraz kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające;

3. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej z chemii nie stosowane są żadne rodzaje średnich z ocen cząstkowych uzyskanych za okres pracy ucznia. Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.

4. Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.

5. Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

a) nie unikał pisania sprawdzianów i prac klasowych w terminach określonych przez nauczyciela,

b) systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.

Dla takiego ucznia nauczyciel przygotowuje dodatkową pracę pisemną z wybranego przez siebie zakresu materiału.

Organizacja procesu sprawdzania i oceniania w II Liceum obejmuje następujące etapy:

- Na początku roku szkolnego (do 30 września) nauczyciel zapoznaje uczniów danej klasy z treścią podstawy programowej, standardami wymagań egzaminacyjnych oraz z programem nauczania;
- Nauczyciel zapoznaje również uczniów danej klasy (w zależności od profilu nauczania) z wymaganiami programowymi i przedmiotowym systemem oceniania zawierającym przedmiot, formy, zasady kontroli i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- Powyższe czynności są dokumentowane stosownym wpisem do dziennika;
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w skali stopniowej.
- Każda ocena jest jawna dla ucznia oraz dla jego Rodziców lub Prawnych Opiekunów;
- Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego Opiekuna uzasadnia każdą postawioną ocenę;
- Co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie rocznej, dokonując tym samym stosownego wpisu w dzienniku elektronicznym;
- Jeśli nauczyciel przewiduje dla ucznia semestralną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną, bezzwłocznie informuje o tym wychowawcę klasy, który jest zobowiązany przekazać ją Rodzicom lub Prawnym Opiekunom ucznia.

4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.

- a) Każdy sprawdzian pisemny całogodzinny jest przeprowadzany po zakończeniu danego działu materiału i zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- b) Nauczyciel ma prawo zarządzić przed wyżej wymienionym sprawdzianem lekcję powtórzeniową obejmującą zagadnienia ujęte testem;
- c) Pisemne sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie;
- d) Uczeń, ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od oddania prac (każda ocena z poprawy jest umieszczana w dzienniku lekcyjnym);
- e) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w ciągu dwóch tygodni, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- f) Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy i zapoznanie się z popełnionymi błędami oraz do ewentualnych wyjaśnień swoich wątpliwości w tym temacie przez nauczyciela;

- g) Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela powinien zakończyć się wpisaniem oceny do dziennika i nie przekraczać dwóch tygodni od dnia pisania sprawdzianu (z wyłączeniem dłuższej nieobecności nauczyciela lub zespołu klasowego);
- h) Krótkie kartkówki (do 15 minut) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji mogą, ale nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela;
- i) Prace domowe są obowiązkowe;
- j) Za krótkie odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracę w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków uczeń może otrzymywać plusy lub minusy. Zostają one zamienione na ocenę bardzo dobrą w przypadku pięciu plusów lub niedostateczną w przypadku pięciu minusów (liczba plusów lub minusów na ocenę bardzo dobrą lub niedostateczną może być przedmiotem bardziej szczegółowych ustaleń na linii nauczyciel – klasa);
- k) Prace dodatkowe (jeśli nie są obowiązkowe dla każdego ucznia): plansze, rysunki, wykresy, plakaty, prezentacje multimedialne oceniane są w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny lub w postaci plusów;
- l) Prace dodatkowe w postaci plakatów lub prezentacji, jeśli są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie są oceniane według standardowej obowiązującej skali ocen z oceną niedostateczną włącznie;
- m) Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcoworocznej z chemii nie stosowane są żadne rodzaje średnich z ocen cząstkowych uzyskanych za okres pracy ucznia.
- n) Podczas lekcji uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego i innego sprzętu teleinformatycznego.
- o) Dwa tygodnie przed zakończeniem półrocza nie przewiduje się żadnych form pisemnych sprawdzania wiadomości, z których oceny uczeń miał prawo poprawiać, chyba że praca ta jest zapowiedziana na mniej niż dwa tygodnie przed wystawieniem ocen śródrocznych, wówczas ocena z tej pracy zostaje wpisana na drugie półrocze. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach wyrazić zgodę na pracę pisemną ucznia na jego prośbę.

5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.

- Oceny cząstkowe, uzyskiwane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego;
- Nauczyciel przedmiotu prowadzi cotygodniowe konsultacje dla rodziców, podczas których może udzielić dodatkowych, ustnych informacji o postępach ucznia w nauce;
- Nauczyciel przedmiotu, na wniosek rodziców, informuje ich o postępach ucznia w nauce podczas spotkań z rodzicami i wywiadówek, odbywających się wg harmonogramu podawanego corocznie w organizacji roku szkolnego II Liceum Ogólnokształcącego;
- Na prośbę rodzica istnieje możliwość indywidualnej konsultacji – po wcześniejszym umówieniu przez e-dziennik.

6. Kryteria oceniania prac pisemnych.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cząstkowe według kryteriów mieszczących się w progach procentowych obejmujących zakres podstawowy, rozszerzony oraz powtórzenia maturalne (obejmujące więcej niż jeden dział)

- 100%-96% celujący
- 95%-86% bardzo dobry
- 85%-70% dobry
- 69%-55% dostateczny
- 54%-45% dopuszczający
- 44%-0% niedostateczny

W przypadku egzaminów próbnych stosuje się skalę:

- 100% - 95% celujący
- 94% - 81% bardzo dobry
- 80% - 66% dobry
- 65% - 50% dostateczny
- 49% - 36% dopuszczający
- 35% - 0% niedostateczny

Przy ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stawianie plusów i minusów.

7. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

Oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworocznej ustala się według następującej skali:

- Ocena celująca – cel; (6)
- Ocena bardzo dobra – bdb; (5)
- Ocena dobra – db; (4)
- Ocena dostateczna – dst; (3)
- Ocena dopuszczająca – dop; (2)
- Ocena niedostateczna – ndst; (1)

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustalane są na podstawie ocen bieżących z co najmniej dwóch różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w jednym semestrze.

Oceny semestralne i końcoworoczne wystawia się na podstawie średniej ważonej.

Skala stopniowa przeliczana jest na wagę według zasad

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Sprawdzian	3 lub 4
2	Konkursy	3 lub 4
3	Kartkówki (ok. 15 minut)	1 lub 2
4	Odpowiedź ustna (3 lekcje)	1
5	Aktywność poza lekcjami	2
6	Aktywność na lekcji	1
7	Praca domowa	1
8	Projekt	1 lub 2
9	Próbna matura	1

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.

Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny i uzasadnia ją.

Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, a wynika ze średniej ważonej, która jest podstawą do ustalenia oceny.** Średnia ważona roczna jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.

Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.

Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.

Oceny są wystawiane zgodnie z poniższymi zasadami:

Wartość średniej	Ocena	Przykład
do „trójki” po przecinku	pozostaje dana ocena	średnia 3,3 – ocena dostateczna
od „osiem ” po przecinku	ocena wyższa	średnia 3,8 –ocena dobra
w zakresie od 0,31 do 0,79 (po przecinku)	decyzję podejmuje nauczyciel biorąc pod uwagę całokształt edukacyjnych osiągnięć ucznia i jego postawę na zajęciach w ciągu całego półrocza (całego roku).	
co najmniej 2 w każdym półroczu (w szczególnych sytuacjach	dopuszczający	

Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej jeśli:

- b) nie unikał pisania sprawdzianów i prac klasowych w terminach określonych przez nauczyciela,
- b) systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach lekcyjnych.

Dla takiego ucznia nauczyciel przygotowuje dodatkową pracę pisemną z wybranego przez siebie zakresu materiału.

Ocena celująca(obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który ma w pełni opanowaną wiedzę programową. Posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Formuluje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk. Proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie potrafi interpretować, analizować problemy i procesy chemiczne oraz wyciągać logiczne wnioski. Rozwija samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia oraz zainteresowania. Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Podejmuje się chętnie uczestnictwa w konkursach i olimpiadach chemicznych i osiąga w nich sukcesy na szczeblu wyższym niż szkolny. Swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena bardzo dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w programie. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu. Samodzielnie potrafi interpretować oraz analizować problemy i procesy chemiczne. Posługuje się różnymi źródłami informacji oraz wiedzą z różnych dziedzin nauki. Biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności. Chętnie i z zaangażowaniem podejmuje się prac dodatkowych. Wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach, swobodnie operuje językiem chemicznym.

Ocena dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który w zakresie wiedzy programowej ma niewielkie braki. Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi dostrzegać zależności przyczynowo-skutkowe. Korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej. Pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych. Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności. Posługuje się językiem chemicznym i wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena dostateczna (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)

Otrzymuje ją uczeń, który opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów. Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice. Z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze potrafi łączyć zagadnienia chemiczne w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonywania zadań, aktywność na lekcjach pojawia się rzadko.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który opanował konieczne wiadomości i umiejętności. Ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisze proste wzory chemiczne i równania chemiczne.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który wykazuje bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej. Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

8. Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny najniższe.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń powinien rozumieć znaczenie podstawowych pojęć chemicznych i podać ich definicje;
- Uczeń potrafi wypowiadać się w podstawowych formach prac pisemnych takich jak: kartkówki, referaty i formie ustnej;
- Uczeń przyswaja wiadomości przekazywane na lekcjach i w związku z tym:
- Prowadzi zeszyt uczniowski, ma podręcznik i zbiór zadań;
- Notuje uwagi prowadzącego;
- Potrafi posługiwać się układem okresowym pierwiastków i tablicami chemicznymi;
- Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawową symbolikę chemiczną, potrafi zapisać proste równania reakcji chemicznej, proste wzory związków nieorganicznych i organicznych, zna zasady tworzenia nazw systematycznych podstawowych substancji chemicznych, rozpoznaje typy związków nieorganicznych i organicznych na podstawie znajomości cech budowy związku i obecnych grup funkcyjnych;
- Uczeń potrafi rozwiązywać proste zadania chemiczne stosując: pojęcie mola, masy molowej i objętości molowej;
- Uczeń zna wzory i wykonuje proste obliczenia chemiczne dotyczące stężenia procentowego i molowego roztworów wodnych;
- Uczeń zna najważniejsze właściwości fizyczne i chemiczne poznanych na lekcjach substancji nieorganicznych i organicznych i potrafi je poprzeć za pomocą prostych równań chemicznych.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie umie zdefiniować podstawowych pojęć chemicznych, nie rozumie prostych poleceń nauczyciela;
- Uczeń nie potrafi wypowiadać się w formie pisemnej ani ustnej, nawet w odtwórczy sposób;
- Uczeń nie przyswaja wiadomości przekazywanych na lekcjach;
- Uczeń nie prowadzi systematycznie notatek, a praca z podręcznikiem sprawia mu realny problem;
- Uczeń nie zna i nie stosuje podstawowej symboliki i nomenklatury chemicznej;
- Uczeń ma problemy z zapisaniem i uzgadnianiem prostych równań reakcji chemicznych;
- Uczeń nie rozpoznaje typów związków nieorganicznych i organicznych;
- Korzystanie z układu okresowego pierwiastków i tablic chemicznych sprawia mu duże trudności;
- Nie potrafi posługiwać się podstawowymi technikami obliczeniowymi w chemii – proste zadania w oparciu o pojęcie mola i stężeń roztworów.

9. Obniżenie wymagań na wniosek poradni.

- Nauczyciel na podstawie opinii publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej bądź niepublicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne, o których mowa w punkcie VIII, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. Nauczanie zdalne

W przypadku szczególnego zagrożenia epidemiologicznego i wprowadzeniu nauczania zdalnego ocenianie przebiega w ten sam sposób. Wiedza uczniów może być weryfikowana on line przy zastosowaniu dostępnych narzędzi informatycznych. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w zapowiedzianych formach sprawdzania i weryfikowania wiedzy. Ocenianiu podlegać mogą prace domowe i projekty, jak również kartkówki, sprawdziany i zaangażowanie na lekcji prowadzonej zdalnie. Na wniosek uczniów nauczyciel może wyznaczyć dodatkowe godziny konsultacji w celu wsparcia pedagogiczno-psychologicznego jak również w celu zrozumienia omawianych zagadnień.

Opracowanie

Anna Brzezicka i Agnieszka Krytkowska

II LO Sopot