

Przedmiotowy System Oceniania z Chemii

w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

Treść niniejszego dokumentu opracowana została z uwzględnieniem zapisów następujących aktów prawnych wyższego rzędu:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534).
- Szkolny System Oceniania ujęty w Statucie II LO;
- Podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego z chemii.

Spis treści dokumentu:

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.
2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.
3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania.
4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.
5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.
6. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

1. Przedmiotowe cele kształcenia i wychowania.

Chemia jest przedmiotem mającym wychowywać w postawie proekologicznej świadomego użytkownika coraz większej liczby produktów naturalnych w różnym stopniu przetworzonych chemicznie, a także materiałów syntetycznych. Przedmiot chemia w szkole ma również na uwadze wykształcenie człowieka zdającego sobie sprawę zarówno z dobrodziejstw płynących z rosnącej chemizacji życia, jak i świadomego wszelkich zagrożeń wynikających z pojawienia się nadmiaru nowych materiałów. Zadaniem chemii, jako przedmiotu ogólnokształcącego w szkole ponadpodstawowej jest rozszerzenie wiadomości ucznia o budowie i właściwościach otaczających go substancji, możliwościach przemian tych substancji, prawach rządzących tymi przemianami oraz korzyściach i zagrożeniach w życiu codziennym.

Celem tego przedmiotu jest uczenie obserwowania otaczającego nas świata, umiejętności opisu zjawiska, wnioskowania na podstawie poczynionych obserwacji, logicznego myślenia i kojarzenia faktów.

Uczeń powinien nabywać umiejętności korzystania z informacji dostępnych w wielu źródłach, ale też selekcionowania ich i stosowania przyswojonej wiedzy w życiu codziennym. Po ukończonej nauki w szkole ponadpodstawowej uczeń musi umieć dotrzeć do potrzebnej mu informacji i właściwie ją zinterpretować oraz zastosować, powinien także mieć świadomość, że źródłem sukcesu jest systematyczna praca.

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie wiedzy i umiejętności:

- znać podstawowe pojęcia chemiczne, stosować poprawne słownictwo chemiczne,
- umieć zaprojektować i wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- umieć wyszukiwać potrzebne informacje w podręczniku lub innych dostępnych źródłach (prasa, radio, telewizja, Internet, programy komputerowe),
- umieć wykorzystać informacje dotyczące substancji chemicznych i świadomie się nimi posługiwać,

W wyniku realizacji programu uczeń powinien w zakresie postaw i zachowań:

- przestrzegać przepisów BHP podczas przeprowadzania laboratoryjnych lekcji chemii i eksperymentów,

- wykazywać dociekliwość poznawczą,
- świadomie dbać o swoje otoczenie i środowisko, prezentując postawę proekologiczną,
- dbać o własne zdrowie, jak też o zdrowie współpracujących z nim kolegów,
- szanować zdanie innych, ale też potrafić bronić własnych poglądów.

2. Cele stosowania oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych określonych podstawą programową oraz standardami wymagań egzaminacyjnych. W II LO ocenianie z przedmiotu chemia uwzględnia dwa aspekty: dydaktyczny, który obejmuje sprawdzanie i ocenianie osiągniętych wiadomości i umiejętności ucznia oraz społeczno-wychowawczy, obejmujący udzielenie informacji zwrotnej uczniowi o jego zaangażowaniu i aktywności w procesie kształcenia.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzone jest systematycznie, co umożliwia nauczycielowi i uczniowi uzyskanie pełnej informacji o warunkach, przebiegu i wynikach procesu nauczania i uczenia się.

Podstawowe cele systemu:

Informowanie ucznia o jego poziomie i czynionych postępach;

Motywowanie do dalszej pracy;

Dostarczenie informacji Rodzicom lub Prawnym Opiekunom;

Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia metod pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami.

3. Przedmiot i organizacja procesu oceniania w II LO.

W II Liceum ocenianiu na chemii podlegają następujące formy aktywności uczniowskiej:

- sprawdziany pisemne obejmujące dział lub część działu (trwające dłużej niż jedną godzinę lekcyjną dla klas realizujących chemię na poziomie rozszerzonym);
- kartkówki zapowiedziane obejmujące część działu lub jakiś jego najważniejszy fragment (czas trwania: 15-25 min.);
- aktywność na lekcjach;
- zaangażowanie ucznia w naukę;
- praca w zespole, projektowanie doświadczeń,
- udział w dodatkowych zajęciach laboratoryjnych na uczelniach poza obowiązkowymi wyjściami edukacyjnymi odbywającymi się w dni wolne od nauki;
- prace dodatkowe (np, projekty, lapbooki, gry dydaktyczne, itp);
- podejmowanie zmagania konkursowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.

Organizacja procesu sprawdzania i oceniania w II Liceum obejmuje następujące etapy:

- Na początku roku szkolnego (do 15 września) nauczyciel zapoznaje uczniów danej klasy z treścią podstawy programowej, standardami wymagań egzaminacyjnych oraz z programem nauczania;
- Nauczyciel zapoznaje również uczniów danej klasy (w zależności od profilu nauczania) z wymaganiami programowymi i przedmiotowym systemem oceniania zawierającym przedmiot, formy, zasady kontroli i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- Powyższe czynności są dokumentowane stosownym wpisem do dziennika;
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w skali stopniowej.
- Każda ocena jest jawna dla ucznia oraz dla jego Rodziców lub Prawnych Opiekunów;
- Nauczyciel na prośbę ucznia lub jego Opiekuna uzasadnia każdą postawioną ocenę;

- Co najmniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie rocznej, dokonując tym samym stosownego wpisu w dzienniku elektronicznym;
- Jeśli nauczyciel przewiduje dla ucznia semestralną lub końcoworoczną ocenę niedostateczną, bezzwłocznie informuje o tym wychowawcę klasy, który jest zobowiązany przekazać ją Rodzicom lub Prawnym Opiekunom ucznia poprzez wpis w dzienniku elektronicznym.

4. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia.

- a) Każdy sprawdzian pisemny całogodzinny jest przeprowadzany po zakończeniu danego działu materiału i zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- b) Pisemne sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie;
- c) Uczeń, ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od oddania prac (każda ocena z poprawy jest umieszczana w dzienniku lekcyjnym);
- d) Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w ciągu dwóch tygodni, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- e) Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy i zapoznanie się z popełnionymi błędami oraz do ewentualnych wyjaśnień swoich wątpliwości w tym temacie przez nauczyciela;
- f) Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela powinien zakończyć się wpisaniem oceny do dziennika i nie przekraczać dwóch tygodni od dnia pisania sprawdzianu (z wyłączeniem dłuższej nieobecności nauczyciela lub zespołu klasowego);
- g) Krótkie kartkówki (do 15 minut) obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- h) Za aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracę w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków uczeń może otrzymywać oceny zgodne ze skalą,
- i) Prace dodatkowe (jeśli nie są obowiązkowe dla każdego ucznia): plansze, rysunki, wykresy, plakaty oceniane są w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry.
- j) Podczas lekcji uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego i innego sprzętu teleinformatycznego.

5. Gromadzenie i przekazywanie informacji o uczniu.

- Oceny częściowe, uzyskiwane przez ucznia są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego;
- Nauczyciel przedmiotu, na wniosek rodziców, informuje ich o postępach ucznia w nauce podczas spotkań z rodzicami i wywiadówek, odbywających się wg harmonogramu podawanego corocznie w organizacji roku szkolnego II Liceum Ogólnokształcącego;
- Na prośbę rodzica istnieje możliwość indywidualnej konsultacji – po wcześniejszym umówieniu przez e-dziennik.

6. Kryteria oceniania prac pisemnych.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny częściowe według kryteriów mieszczących się w progach procentowych obejmujących zakres podstawowy, rozszerzony oraz powtórzenia maturalne (obejmujące więcej niż jeden dział)

- 100% - 98% celujący
- 97% - 85% bardzo dobry
- 84% - 70% dobry
- 69% - 55% dostateczny
- 54% - 45% dopuszczający
- 44% - 0% niedostateczny

W przypadku egzaminów próbnych stosuje się skalę:

- 100% - 95% celujący
- 94% - 81% bardzo dobry
- 80% - 66% dobry
- 65% - 50% dostateczny
- 49% - 36% dopuszczający
- 35% - 0% niedostateczny

Przy ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stawianie plusów i minusów.

7. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i klasyfikacyjnych.

Oceny klasyfikacyjne semestralne i końcoworocznej ustala się według następującej skali:

- Ocena celująca – cel; (6)
- Ocena bardzo dobra – bdb; (5)
- Ocena dobra – db; (4)
- Ocena dostateczna – dst; (3)
- Ocena dopuszczająca – dop; (2)
- Ocena niedostateczna – ndst; (1)

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustalane są na podstawie ocen bieżących z co najmniej dwóch różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w jednym semestrze.

Oceny semestralne i końcoworoczne wystawia się na podstawie średniej ważonej.

Skala stopniowa przeliczana jest na wagę według zasad

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Praca klasowa dwugodzinna	4
2	Sprawdzian	2 lub 3
3	Konkursy	2 lub 3
4	Kartkówki (ok. 15 minut)	1 lub 2
5	Odpowiedź ustna (3 lekcje)	1
6	Aktywność poza lekcjami	2
7	Aktywność na lekcji	1
8	Projekt	1 lub 2
9	Próbna matura	1

Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich wag.

2. Nauczyciel dokonuje oceny śródrocznej i rocznej w sposób jawny dla ucznia.

Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, **nie jest ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych**. Średnia ważona roczna jest obliczana przy uwzględnieniu wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia od początku roku szkolnego.

Ustalona na koniec roku ocena niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego i zgodnie z WSO.

Ustalona na koniec roku ocena inna niż niedostateczny może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego zgodnie z WSO, jeśli pojawiły się uchybienia formalne przy jej wystawieniu.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym.

Oceny są wystawiane zgodnie z poniższymi zasadami:

Wartość średniej	Ocena	Przykład
do „trójki” po przecinku	pozostaje dana ocena	średnia 3,3 – ocena dostateczna
od „osiem ” po przecinku	ocena wyższa	średnia 3,8 – ocena dobra
w zakresie od 0,31 do 0,79 (po przecinku)	decyzję podejmuje nauczyciel biorąc pod uwagę całokształt edukacyjnych osiągnięć ucznia i jego postawę na zajęciach w ciągu całego półrocza (całego roku).	
co najmniej 2 w każdym półroczu (w szczególnych sytuacjach)	dopuszczający	

8. Obniżenie wymagań na wniosek poradni.

- Nauczyciel na podstawie opinii publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej bądź niepublicznej poradni specjalistycznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

9. Nauczanie zdalne

W przypadku szczególnego zagrożenia epidemiologicznego i wprowadzeniu nauczania zdalnego ocenianie przebiega w ten sam sposób. Wiedza uczniów może być weryfikowana online przy zastosowaniu dostępnych narzędzi informatycznych. Uczniowie są zobowiązani do uczestnictwa w zapowiedzianych formach sprawdzania i weryfikowania wiedzy. Ocenianiu podlegają prace domowe i projekty, jak również kartkówki, sprawdziany i zaangażowanie na lekcji prowadzonej zdalnie. Na wniosek uczniów nauczyciel może wyznaczyć dodatkowe godziny konsultacji w celu wsparcia pedagogiczno-psychologicznego jak również w celu zrozumienia omawianych zagadnień.

10. Ocenianie uczniów z doświadczeniem migracyjnym

W przypadku ucznia z doświadczeniem migracyjnym wymagania edukacyjne będą każdorazowo dostosowywane do możliwości i predyspozycji ucznia po przeprowadzeniu diagnozy znajomości języka polskiego.

Opracowanie

Anna Brzezicka i Agnieszka Krytkowska

II LO Sopot