

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W SOPOCIE

Ocena ucznia na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa musi uwzględniać praktyczne umiejętności oraz wiedzę teoretyczną. W ocenie osiągnięć ucznia nauczyciel uwzględnia rodzaj opanowanych treści nauczania.

Uczniowie zapoznawani są z zasadami oceniania na pierwszych zajęciach poprzez przedstawienie Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO), który jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Oceniania (WSO). Ponadto, uczniowie są oceniani systematycznie przez cały okres nauki. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych.

Na ocenę śródroczną lub roczną mają wpływ następujące komponenty:

- testy i sprawdziany pisemne pozwalające ocenić stopień przyswojenia całego działu programu lub nawet wiadomości z całego semestru
- kartkówki (krótkie 10-15 minutowe sprawdziany pisemne z zakresu trzech ostatnich lekcji),
- aktywność ucznia na lekcji
- ćwiczenia praktyczne: zabiegi reanimacyjne na fantomie, układanie osoby nieprzytomnej w pozycji bocznej bezpiecznej,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych – konkursy, olimpiady, zawody,
- projekty edukacyjne, plakaty informacyjne,
- przygotowanie do lekcji, a w tym zaopatrzenie w niezbędne materiały do zajęć praktycznych (np. rękawiczki jednorazowe do ćwiczeń z pierwszej pomocy).

Wszelkie sprawdziany oraz testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń musi go napisać w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Określenie w procentach wymogów obowiązujących na sprawdzianach:

- 1) ocena celująca (6): od 98%,
- 2) ocena bardzo dobra (5): 85 – 97;
- 3) ocena dobra (4): 70 – 84%;
- 4) ocena dostateczna (3): 55 – 69%;
- 5) ocena dopuszczająca (2): 45 – 54%;
- 6) ocena niedostateczna; poniżej 45 %

Oceny semestralne i końcoworoczne wystawia się na podstawie średniej ważonej. Skala stopniowa przeliczana jest na wagę według zasad:

sprawdzian – waga 2

konkurs – waga 2

kartkówka – waga 1

projekt – waga 1

aktywność na lekcjach – waga 1

ćwiczenia praktyczne – waga 1

Ocena	Wymagania – uczeń:
celujący	zdołał zdobyć wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres programu nauczania inicjuje dyskusje na określony temat oraz działania na rzecz klasy, szkoły, lokalnego środowiska. systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą

	argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą poza programową odnosi sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach
bardzo dobry	opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela jest aktywny na lekcjach uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze Umie pokierować grupą rówieśników we wspólnych działaniach
dobry	opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności podejmuje wybrane zadania dodatkowe jest aktywny na lekcjach poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju urazu/ zranienia
dostateczny	częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo
dopuszczający	Wykazuje znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach – nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia się z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu
niedostateczny	Nie opanował wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności nie wykazuje zainteresowania przedmiotem

Ocenianie w trakcie nauczania zdalnego:

Podczas zdalnego nauczania uczeń zobowiązany jest:

- do uczestniczenia w zajęciach online
- wykonywać zadania i ćwiczenia wskazane przez nauczyciela oraz odsyłać zadane prace w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- korzystać z podręcznika i innych materiałów do nauczania przedmiotu ustalonych przez prowadzącego lekcje,
- aktywnego uczestniczenia w lekcji.

Sprawdziany o charakterze praktycznym (RKO, oraz pozycja boczna bezpieczna) przybiorą formę opisową.

Oceny semestralne i końcowe

Podstawę ustalania oceny semestralnej stanowią oceny cząstkowe.

- ocenę na koniec roku ustala się biorąc pod uwagę ocenę za I semestr i II,
- ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen, bierze się pod uwagę ogólne zaangażowanie ucznia w trakcie całego semestru,
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I semestr zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem,

Sposoby informowania o uzyskanych ocenach

- oceny cząstkowe są zapisywane w dziennikach lekcyjnych i w miarę możliwości opisywane,
- oceny cząstkowe są podawane do wiedzy rodziców na zebraniach rodziców przez wychowawców klas,
- rodzic może uzyskać wiadomości o wynikach w nauce ucznia w trakcie dyżurów nauczycieli,
- przewidywane oceny semestralne podawane są do wiedzy uczniów w terminach przewidzianych w Statucie Szkoły,
- od ocen można się odwoływać w trybie ustalonym przez Statut Szkoły.

Dostosowanie kryteriów oceniania do indywidualnych potrzeb uczniów

Na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa zaplanowano systematyczne i zindywidualizowane wsparcie dla uczniów, umożliwiające każdemu efektywniejszą pracę, właściwe zrozumienie poleceń oraz radzenie sobie z planowaniem i wykonywaniem określonych czynności.

Monitorowanie efektów prowadzonego wsparcia oraz modyfikowanie w razie potrzeby metod i form. To bardzo ważny element prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiający nauczycielowi spojrzenie na problemy i trudności ucznia z perspektywy czasu oraz ocenę podejmowanych działań.

Planowanie przez nauczyciela działań wspomagających ucznia, u którego występuje ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, powinno także obejmować pracę ucznia w domu. Stąd bardzo ważne jest nawiązanie relacji z rodzicami oraz planowanie wspólnie z nimi sposobów wspierania ich dziecka.

Po określeniu przez nauczyciela obszarów trudności ucznia świadczących o możliwości występowania ryzyka dysleksji należy rozpocząć systematyczną pracę, wyjaśniając dokładnie rodzicom, na czym polega trudność dziecka i zaplanować zindywidualizowane działania wobec dziecka.

Planowanie zindywidualizowanych działań dotyczy: dostosowania wymagań, a więc konkretnych zadań do wykonania, poleceń, form i treści prac domowych, ćwiczeń i różnych rodzajów aktywności w taki sposób, aby uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania mogli korygować zaburzone funkcje, a jednocześnie rozwijać obszary, w których doświadczają sukcesów. To bardzo ważny element działań nauczyciela – pokazywanie uczniom ich mocnych stron, wysokich kompetencji w określonych obszarach i ich umiejętności.

Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznych osoby z orzeczeniem dysortografii lub dysgrafii na ewentualnych pracach pisemnych nie będą miały ocenianej ortografii albo szaty graficznej pracy. W związku z tym planujemy uwzględniać indywidualne możliwości uczniów posiadających orzeczenia z poradni przy ocenianiu ich prac klasowych i sprawdzianów np. przy rysowaniu map, wykresów i innych diagramów.

Ponadto przewidujemy:

1. Wydłużenie czasu pisania sprawdzianów i prac klasowych na życzenie ucznia (do 10 %)
2. Przydzielanie dodatkowych zadań w celu utrwalenia omawianego materiału
3. Indywidualne konsultacje w czasie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia
4. Możliwość zadania dodatkowej pracy i otrzymania dodatkowej oceny motywującej

Opracowanie:

Agnieszka Krytkowska

Maciej Michalski