

**KRYTERIA WYMAGAŃ ORAZ OCENIANIA
SEMESTRALNEGO I KOŃCOWOROCZNEGO
Z JĘZYKÓW OBCYCH
W II LO W SOPOCIE**

Przedstawione niżej kryteria oceniania są ramowym podsumowaniem wymagań stawianych uczniom w ramach kształcenia językowego w szkole średniej i w pełni uwzględniają podstawę programową nauczania języka angielskiego, jako kontynuacja; nie można określić szczegółowych wymagań i umiejętności dla danego poziomu nauczania, gdyż uczniowie na różnych poziomach klas kontynuują różne poziomy nauczania językowego, np. uczniowie klasy I mogą realizować ten sam podręcznik, co uczniowie klasy II, zależy to wyłącznie od testu diagnozującego i poziom uczniów rozpoczynających naukę w liceum.

Przedstawione kryteria umiejętności odzwierciedlają umiejętności, jakie uczeń musi posiadać na zakończenie szkoły średniej, a które doskonali przez cztery lata nauki w liceum.

Każdy podręcznik przeznaczony do nauki języka jest podzielony na rozdziały, stopniowo rozszerzające i utrwalające umiejętności językowe oraz realizujące zagadnienia gramatyczne. Po każdym rozdziale uczeń przystępuje do testu sprawdzającego jego wiedzę i umiejętności z danego obszaru oraz uzyskuje ocenę cząstkową (patrz tabela – testy), nauczyciel indywidualnie decyduje czy sprawdza wiadomości całościowo czy za pomocą cząstkowych testów. Dodatkowo uczniowi mogą zostać przyznane oceny cząstkowe za następujące kategorie, gdzie każda przyznana uczniowi ocena cząstkowa posiada wagę:

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Praca klasowa	4
2	Sprawdzian	3
3	Konkursy	3
4	Kartkówki	1 lub 2
5	Odpowiedź ustna	1
6	Aktywność poza lekcjami	2
7	Aktywność na lekcji	1
8	Praca domowa	1
9	Projekt	1 lub 2
10	Sprawdzenie umiejętności: czytanie, słuchanie ze zrozumieniem	2

Szczegółowe plany wynikowe są przygotowane przez autorów podręczników i skorelowane z rozkładem materiału do poszczególnych poziomów i klas. Ocena końcowa jest wystawiana według kryteriów zawartych w tym dokumencie i Wewnętrzny Systemie Oceniania. Wyjściowym kryterium dla ocen częściowych jest następująca skala:

Ocena dopuszczająca: uczeń uzyskuje min.45 procent możliwych punktów

Ocena dostateczna: uczeń uzyskuje min. 55 procent możliwych punktów

Ocena dobra: uczeń uzyskuje min.70 procent możliwych punktów

Ocena bardzo dobra: uczeń uzyskuje min. 85 procent możliwych punktów

Ocena celująca: uczeń uzyskał 98 procent możliwych punktów lub rozwiązał zadanie dodatkowe

I. PRACE PISEMNE są oceniane wg kryteriów maturalnych w poszczególnych kategoriach:

Treść i forma pracy

Spójność i logika wypowiedzi

Zakres środków językowych

Poprawność środków językowych

- za wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym (list, email, wpis na blogu lub forum) uczeń otrzymuje max 10 punktów
- za wypowiedź pisemną na poziomie rozszerzonym (rozprawka, list formalny, artykuł publicystyczny) max 13 punktów
- za wypowiedź pisemną na poziomie dwujęzycznym (rozprawka, list formalny, artykuł publicystyczny) max 15 punktów
- oceny z tych prac są przyznawane jak wszystkie pozostałe za liczbę otrzymanych procent.

II. SŁUCHANIE I CZYTANIE: nauczyciel może indywidualnie przygotować kryterium oceniania tych umiejętności, na przykład na podstawie testów sprawdzających lub punktów przyznawanych w całym roku szkolnym:

Oceny celująca, bardzo dobra, dobry, uczeń potrafi:

- ✓ Określić główną myśl tekstu
- ✓ Rozróżnić poszczególne części tekstu
- ✓ Określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- ✓ Określić związki między poszczególnymi częściami tekstu
- ✓ Stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- ✓ Wskazać określone informacje
- ✓ Wyselekcjonować określone informacje
- ✓ Oddzielić myśl główną od drugorzędnych
- ✓ Określić potencjalnego odbiorcę
- ✓ Określić intencje i opinie autora
- ✓ Określić rodzaj tekstu
- ✓ Oddzielić fakty od opinii

Oceny dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:

- ✓ Określić główną myśl tekstu
- ✓ Rozróżnić poszczególne części tekstu
- ✓ Określić główne myśli poszczególnych części tekstu
- ✓ Stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje
- ✓ Wskazać określone informacje
- ✓ Określić rodzaj tekstu
- ✓ Określić funkcje tekstu

Ocena niedostateczna;

Uczeń nie posiada większości umiejętności wymienionych w kryteriach na ocenę dostateczną i dopuszczającą

III. MÓWIENIE: nauczyciel może indywidualnie ustalić kryteria oceniania umiejętności mówienia poprzez oceny cząstkowe za udzielenie wypowiedzi lub aktywny udział w lekcji podczas całego roku szkolnego

Oceny celująca, bardzo dobra, dobra, uczeń potrafi:

- ✓ Rozpoczynać i kończyć rozmowę, podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- ✓ Wyrażać prośbę o wyjaśnienie powtórzenie, opinię
- ✓ Uzyskiwać informacje i wskazówki i ich udzielać
- ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności i procesy
- ✓ Relacjonować wydarzenia
- ✓ Negocjować
- ✓ Dokonywać syntezy, analizy i interpretacji przedstawionych faktów
- ✓ Przedstawiać i uzasadniać własne opinie
- ✓ Bronić własnych opinii
- ✓ Przesłuchiwać opinie innych osób
- ✓ Komentować opinie innych osób
- ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych (dziękować, prosić, żądać, gratulować, wyrażać uczucia)
- ✓ Formułować dłuższą wypowiedź
- ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji

Oceny dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:

- ✓ Rozpoczynać i kończyć rozmowę, podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- ✓ Wyrażać prośbę o wyjaśnienie powtórzenie, opinię
- ✓ Uzyskiwać informacje i wskazówki i ich udzielać
- ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności i procesy
- ✓ Relacjonować wydarzenia
- ✓ Negocjować
- ✓ Dokonywać syntezy, analizy i interpretacji przedstawionych faktów
- ✓ Przedstawiać i uzasadniać własne opinie
- ✓ Przesłuchiwać opinie innych osób
- ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych (dziękować, prosić, żądać, gratulować, wyrażać uczucia)
- ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie posiada większości kryteriów na ocenę dostateczną i dopuszczającą, nie radzi sobie z zadaniami oraz nie rozumie pytań formułowanych przez nauczyciela

IV. PISANIE: nauczyciel może indywidualnie ustalić kryteria oceniania prac pisemnych; uczeń otrzymuje oceny za umiejętność różnych form użytkowych w przeciągu całego roku szkolnego (szczegółowe kryteria oceniania prac pisemnych w załączniku WSO):

Ocena celująca, bardzo dobra, dobra, uczeń potrafi:

- ✓ Przedstawiać informacje
- ✓ Wypełnić formularze, ankiety, kwestionariusze,
- ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia i procesy
- ✓ Uzyskiwać informacje, wyjaśnienia, pozwolenia i ich udzielać
- ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych np.: dziękować, prosić, wyrażać uczucia
- ✓ Instruować, przekonywać, doradzać, ostrzegać
- ✓ Formułować i uzasadniać własne opinie
- ✓ Bronić własnych opinii
- ✓ Konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych
- ✓ Używać rejestru języka odpowiednio do kontekstu, założonego celu i odbiorcy
- ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne

Ocena dostateczna i dopuszczająca, uczeń potrafi:

- ✓ Przedstawiać informacje
- ✓ Wypełnić formularze, ankiety, kwestionariusze
- ✓ Opisywać ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności, zdarzenia i procesy
- ✓ Uzyskiwać informacje, wyjaśnienia, pozwolenia i ich udzielać
- ✓ Stosować środki językowe adekwatne do ich funkcji komunikacyjnych np.: dziękować, prosić, wyrażać uczucia
- ✓ Instruować, przekonywać, doradzać, ostrzegać
- ✓ Formułować i uzasadniać własne opinie
- ✓ Konstruować różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem odpowiednich środków językowych
- ✓ Stosować struktury leksykalno – gramatyczne

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie posiada większości wymienionych kryteriów i nie radzi sobie ze stawianymi zadaniami

V. PRACE DOMOWE I AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:

Zgodnie z WSO i Statutem II LO w Sopocie uczniowie zobowiązują się do regularnego odrabiania prac domowych; oceny z pracy domowej a także z aktywności ucznia na zajęciach są środkami, które pozwalają nauczycielowi na podwyższenie lub obniżenie oceny po przeanalizowaniu wszelkich innych wyżej wymienionych kryteriów.

Jednocześnie nie przewidujemy sytuacji, w której można poprawić końcową ocenę ustaloną przez nauczyciela na podstawie podanych kryteriów na podstawie dodatkowej odpowiedzi, czy też testu; uczniom przysługuje poprawa ocen (zgodna z WSO i Statutem), mają oni możliwość zdobycia

wielu ocen podczas całego roku nauki oraz terminów popraw, dlatego też nie mogą się ubiegać o zmianę oceny na koniec roku (chyba, że uczeń oficjalnie wystąpi o egzamin sprawdzający po podaniu przez nauczyciela propozycji oceny).

KRYTERIA WYMAGAŃ I OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI Z PORADNI Z ZALECENIAMI OBNIŻENIA WYMAGAŃ

Zespół języków obcych przy II LO w Sopocie ustalił, że w stosunku do uczniów, którym ze względu na specjalistyczne orzeczenie z poradni przysługuje obniżenie kryteriów wymagań, dostosować się do orzeczenia i obniżyć do 30% maksymalnej ilości punktów z testów i innych sprawdzianów punktowych na ocenę dopuszczającą oraz obniżyć wymagania z innych prac pisemnych, rozumienia ze słuchu i mówienia o jedną ocenę, jeśli uczeń wykaże, że włożył minimum starań w wykonanie zadania i istnieją przesłanki, że się do zadania przygotował.

Wymagamy natomiast, aby uczeń taki odrabiał regularnie zadania domowe i aktywnie uczestniczył w zajęciach.

W stosunku do uczniów, którzy mają zalecenia, aby kryteria obniżyć ze względu na dysleksję i dysortografię, ustaliliśmy, że nie bierzemy pod uwagę błędów w pisowni, w wymowie wyrazów i ich rozumieniu i że nie mają one wpływu na ocenę z danej pracy ucznia.

Jesteśmy również zgodni, że wszyscy uczniowie z zaleceniem obniżenia wymagań będą mieli więcej czasu na wykonanie zadań oraz że wymagane jest indywidualne podejście nauczyciela do oceniania zadań wykonywanych przez takich uczniów oraz oceniania w sposób, który doceni starania ucznia a nie tylko wiadomości, jakie sobie przyswoił, dlatego też każdy nauczyciel odrębnie będzie oceniał każde zadanie takiego ucznia po konsultacji z nim, jeśli będzie wymagała tego sytuacja.

Poszczególne nauczyciele języka angielskiego dołączają aneks do kryteriów oceniania poszczególnych uczniów wg. wskazań poradni.

W przypadku wprowadzenia w szkole lub klasie nauczania zdalnego dopuszcza się następujące formy oceny wiedzy i umiejętności uczniów:

- wypowiedź pisemna (oceniana wg kryteriów maturalnych)
- wypowiedź ustna (oceniana wg kryteriów maturalnych)
- sprawdzian umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem
- sprawdzian obejmujący zagadnienia gramatyczne i leksykalne
- praca domowa
- projekt
- aktywność na lekcji,

przy czym każdy z nauczycieli zespołu zastrzega sobie dowolny wybór wyżej wymienionych form oceny.