

II Liceum Ogólnokształcące w Sopocie

Język Hiszpański

Przedmiotowy system oceniania w roku szkolnym 2024/2025

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Rozporządzenia MEiN dotyczących warunków i sposobów klasyfikowania oraz promowania uczniów w szkołach publicznych oraz zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zawartego w Statucie w II LO w Sopocie:

KRYTERIA OCENIANIA :

Ocena niedostateczna: uczeń uzyskuje poniżej 45 procent możliwych punktów

Ocena dopuszczająca: uczeń uzyskuje min.45 procent możliwych punktów

Ocena dostateczna: uczeń uzyskuje min. 55 procent możliwych punktów

Ocena dobra: uczeń uzyskuje min.70 procent możliwych punktów

Ocena bardzo dobra: uczeń uzyskuje min. 85 procent możliwych punktów

Ocena celująca: uczeń uzyskał min. 98 procent możliwych punktów

System oceniania oparty jest na ocenach ważonych. Wagi poszczególnych cen i formy określone są poniższej w tabeli.

FORMY I OCENIANIE W/G WAG:

Lp.	Oceniana forma aktywności	Waga
1	Praca klasowa	4
2	Sprawdzian	3
3	Konkursy	3
4	Kartkówki	1 lub 2
5	Odpowiedź ustna	1
6	Aktywność poza lekcjami	2
7	Aktywność na lekcji	1
8	Praca domowa	1
9	Projekt	1 lub 2
10	Sprawdzenie umiejętności: czytanie, słuchanie ze zrozumieniem	2

USTALANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie stopnie uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.
2. Ocena semestralna, jak i ocena roczna jest sumą ocen cząstkowych ważonych.
3. Szczególną wagę w ocenianiu rocznym odgrywa progres ucznia w obszarze realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju umiejętności przedmiotowych w ciągu całego roku.
4. Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności. **NIE JEST ONA ŚREDNIĄ ARYTMETYCZNĄ OCEN CZĄSTKOWYCH.**

SZCZEGÓLWE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

PRACE DOMOWE I AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:

Zgodnie z WSO i Statutem II LO w Sopocie uczniowie zobowiązują się do regularnego odrabiania prac domowych; oceny z pracy domowej a także z aktywności ucznia na zajęciach są środkami, które pozwalają nauczycielowi na podwyższenie lub obniżenie oceny po przeanalizowaniu wszelkich innych wyżej wymienionych kryteriów.

1.Aktywność:

- samodzielne zgłaszanie się do wypowiedzi
- wykonywanie i prezentowanie ćwiczeń
- zaangażowanie w pracę na lekcji / 3 plusy = bdb /
- szczególna aktywność = ocena celująca
- aktywność pozalekcyjna : udział w konkursach, dniach tematycznych, wydarzeniach promujących język hiszpański

2.Prace domowe:

- odpowiedzi ustne z wcześniej przygotowanego materiału
- prace zadawane i wyrywkowo sprawdzane

3.Nieprzygotowania;

- 2 razy w semestrze/ np. brak zeszytu, pracy domowej/
- brak zgłoszenia nieprzygotowania = ocena ndst.

4.Odpowiedzi pisemne:

- kartkówki / trzy ostatnie lekcje/zapowiedziana nie podlega poprawie
- sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika elektronicznego obejmuje większą część materiału/jest poprzedzony powtórzeniem.
- praca klasowa = całość działu

5. Poprawy

Uczniowie, którzy ze sprawdzianów (zapowiedziane formy sprawdzania obejmujące w swoim przebiegu od 35 minut lekcji i więcej) otrzymali oceny niedostateczne, podlegają poprawie w oparciu o następujące warunki:

- Nauczyciel określa jeden termin poprawy.
- Zadania przygotowane na termin poprawy są inne niż zadania sprawdzianu realizowane w terminie właściwym.
- Przystąpienie do poprawy przez ucznia nie jest obowiązkowe.
- Na ewentualną poprawę ocen od 2 do wyższych uczniowie mogą umawiać się z nauczycielem na zasadach indywidualnych.
- Uczniowie, którzy przebywają na zwolnieniu lekarskim i z tego powodu nie mogą uczestniczyć w poprawie umawiają się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy (uzupełnienia) na zasadach indywidualnych
- Uczeń, który opuścił zapowiedzianą kartkówkę, sprawdzian, itp. z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę ndst może napisać je w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

6. Brak klasyfikacji:

- uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji i/lub nie uzyskał minimum 3 ocen bieżących, może nie być klasyfikowany.

OCENIANIE W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO:

1.W czasie nauczania zdalnego uczeń jest zobowiązany:

- do uczestnictwa w zajęciach
- do wykonywania zadanych ćwiczeń, projektów w terminie określonym przez nauczyciela
- do przesyłania prac wskazanych przez nauczyciela
- do aktywności, zaangażowania w lekcjach online

2. Z pewnością większy nacisk w tym czasie będzie przesunięty na systematyczną pracę, aktywność ucznia.

3. Nauczanie zdalne jest formą przejściową, ale umożliwiającą nauczycielowi realizację postawy programowej. Stąd też zwrócenie uwagi na gotowość ucznia do takich zajęć, czyli przygotowanie sprzętu przed zajęciami, a nie w ich trakcie

KRYTERIA WYMAGAŃ I OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH 2 W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI Z PORADNI Z ZALECENIAMI OBNIŻENIA WYMAGAŃ

Zespół języków obcych 2 przy II LO w Sopocie ustalił, że w stosunku do uczniów, którym ze względu na specjalistyczne orzeczenie z poradni przysługuje obniżenie kryteriów wymagań, dostosować się do orzeczenia i obniżyć do 30% maksymalnej ilości punktów z testów i innych sprawdzianów punktowych na ocenę dopuszczającą oraz obniżyć wymagania z innych prac pisemnych, rozumienia ze słuchu i mówienia o jedną ocenę, jeśli uczeń wykaże, że włożył minimum starań w wykonanie zadania i istnieją przesłanki, że się do zadania przygotował.

Wymagamy natomiast, aby uczeń taki odrabiał regularnie zadania domowe i aktywnie uczestniczył w zajęciach. W stosunku do uczniów, którzy mają zalecenia, aby kryteria obniżyć ze względu na dysleksję i dysortografię, ustaliliśmy, że nie bierzemy pod uwagę błędów w pisowni, w wymowie wyrazów i ich rozumieniu i że nie mają one wpływu na ocenę z danej pracy ucznia.

Wszyscy uczniowie z zaleceniem obniżenia wymagań będą mieli więcej czasu na wykonanie zadań oraz ustalamy, że wymagane jest indywidualne podejście nauczyciela do oceniania zadań wykonywanych przez takich uczniów oraz oceniania w sposób, który doceni starania ucznia a nie tylko wiadomości, jakie sobie przyswoił, dlatego też każdy nauczyciel odrębnie będzie oceniał każde zadanie takiego ucznia po konsultacji z nim, jeśli będzie wymagała tego sytuacja.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW

By jak najefektywniej pomóc uczniowi cudzoziemskiemu w procesie nauki oceniana będzie:

- prawidłową odpowiedź ucznia (nawet krótka, czy nie do końca poprawną gramatycznie);
- w wypowiedziach pisemnych oceniana będzie komunikatywność (dopuszcza się występowanie błędów językowych);

- sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów) szczególnie, jeśli uczeń nie zna alfabetu (np. używa tylko cyrylicy);
- umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki realizowanej podstawy programowej,
- zaangażowanie w pracę zespołową, praca przy projekcie edukacyjnym,
- każda forma wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia

W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę:

0 – 30 % ocena niedostateczna

31 – 40 % ocena dopuszczająca

41 – 60 % ocena dostateczna

61 – 75 % ocena dobra

76 – 90 % ocena bardzo dobra

91 – 100 % ocena celująca

Uczniom, którzy mają problemy komunikacyjne można wydłużyć czas pracy, jeśli jest taka potrzeba. Można również pozwolić korzystać im ze słownika lub pomocy nauczyciela wspomagającego ich językowo.

Krystyna Nowicka Nozdryń

Marcin Jułkowski