

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W SOPOCIE

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

JĘZYK HISZPAŃSKI

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Rozporządzenia MEN dotyczących warunków i sposobów klasyfikowania oraz promowania uczniów w szkołach publicznych oraz zasad Wewnętrzny Systemu Oceniania zawartego w Statucie II LO w Sopocie:

KRYTERIA OCENIANIA :

% uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny (1)
45% - 54%	dopuszczający (2)
55% - 69%	dostateczny (3)

% uzyskanych punktów	Ocena
70% - 84%	dobry (4)
85% - 97%	bardzo dobry (5)
98%-100%	celujący (6)

System oceniania oparty jest na ocenach ważonych. Wagi poszczególnych cen i formy określone są poniżej w tabeli.

FORMY I OCENIANIE W/G WAG:

	Oceniana forma aktywności	waga
1.	Sprawdzian / praca klasowa.	3
2.	Udział w olimpiadzie przedmiotowej	3
3.	Konkursy	3
4.	Kartkówka.	1-2
5.	Odpowiedź ustna.	1-2
6.	Aktywność na lekcji.	1
7.	Aktywność pozalekcyjna	2
8.	Praca domowa.	1
9.	Projekt	1-2
10.	Sprawdzanie umiejętności: czytanie, słuchanie ze zrozumieniem	2

USTALANIE OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny uzyskane przez ucznia z poszczególnych form aktywności z uwzględnieniem ich rang.
2. Ocena semestralna, jak i ocena roczna jest sumą ocen częściowych ważonych.
3. Szczególną wagę w ocenianiu rocznym odgrywa progres ucznia w obszarze realizacji zadań edukacyjnych i rozwoju umiejętności przedmiotowych w ciągu całego roku.
4. Na ocenę śródroczną i roczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności. Nie jest ona średnią arytmetyczną ocen częściowych.

SZCZEGÓŁOWE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

PRACE DOMOWE I AKTYWNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:

Zgodnie z WSO i Statutem II LO w Sopocie uczniowie zobowiązują się do regularnego odrabiania prac domowych; oceny z pracy domowej a także z aktywności ucznia na zajęciach są środkami, które pozwalają nauczycielowi na podwyższenie lub obniżenie oceny po przeanalizowaniu wszelkich innych wyżej wymienionych kryteriów.

1. Aktywność i praca na lekcji:

- samodzielne zgłaszanie się do wypowiedzi, czynny udział w rozwiązywaniu zagadnień, udział w dyskusjach
- wykonywanie i prezentowanie ćwiczeń, współpraca w grupie/zespole,
- aktywność pozalekcyjna : udział w konkursach, dniach tematycznych, wydarzeniach promujących język hiszpański
- ocena aktywności jest pozytywna i może być wyrażona (+) lub oceną

2. Projekty

- Projekt to istotna forma pracy ucznia na języku hiszpańskim. Uczeń może wykonać go w domu lub w szkole. Uczniowie, którzy realizują projekt zobowiązani są do oddania i/lub zaprezentowania go w ustalonym terminie. Niewywiązanie się w terminie z powierzonego zadania skutkuje uzyskaniem częściowej oceny niedostatecznej.

3. Prace domowe:

- prace zadawane podlegają kontroli i mogą zostać poddane ocenie
- obejmują odpowiedzi ustne i/lub pisemne z wcześniej przygotowanego materiału

4. Nieprzygotowania:

- uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez podawania przyczyny 2 razy w semestrze

5. Odpowiedzi pisemne:

- kartkówki / trzy ostatnie lekcje/zapowiedziana nie podlega poprawie
- Kartkówka z ostatniej lekcji nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela.
- sprawdziany zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisem do dziennika elektronicznego obejmuje większą część materiału/jest poprzedzony powtórzeniem.
- praca klasowa = całość działu

6. Poprawy

Uczniowie, którzy ze sprawdzianów (zapowiedziane formy sprawdzania obejmujące w swoim przebiegu od 35 minut lekcji i więcej) otrzymali oceny niedostateczne, podlegają poprawie w oparciu o następujące warunki:

- Nauczyciel określa jeden termin poprawy.
- Zadania przygotowane na termin poprawy są inne niż zadania sprawdzianu realizowane w terminie właściwym.
- Przystąpienie do poprawy przez ucznia nie jest obowiązkowe.
- Na ewentualną poprawę ocen od 2 do wyższych uczniowie mogą umawiać się z nauczycielem na zasadach indywidualnych.
- Uczniowie, którzy przebywają na zwolnieniu lekarskim i z tego powodu nie mogą uczestniczyć w poprawie umawiają się z nauczycielem w sprawie terminu poprawy (uzupełnienia) na zasadach indywidualnych
- Uczeń, który opuścił zapowiedzianą kartkówkę, sprawdzian, itp. z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę ndst może napisać je w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Każda ocena z poprawy jest umieszczana w dzienniku lekcyjnym, przy czym uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Brak klasyfikacji:

- uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji i/lub nie uzyskał minimum 3 ocen bieżących, może nie być klasyfikowany.

8. INNE

- Podczas lekcji uczeń nie może korzystać z telefonu komórkowego i innego sprzętu teleinformatycznego.
- Uczeń nie może korzystać z telefonu podczas wykonywania prac pisemnych lub odpowiedzi i prezentacji projektu.
- Uczeń, który w trakcie pisania pracy / odpowiedzi korzysta z niedozwolonej pomocy lub udowodniono, że praca była napisana niesamodzielnie, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

OENIANIE W CZASIE NAUCZANIA ZDALNEGO:

1. W czasie nauczania zdalnego uczeń jest zobowiązany:

- do uczestnictwa w zajęciach
- do wykonywania zadanych ćwiczeń, projektów w terminie określonym przez nauczyciela
- do przysyłania prac wskazanych przez nauczyciela
- do aktywności, zaangażowania w lekcjach online

2. Z pewnością większy nacisk w tym czasie będzie przesunięty na systematyczną pracę, aktywność ucznia.

3. Nauczanie zdalne jest formą przejściową, ale umożliwiającą nauczycielowi realizację postawy programowej. Stąd też zwrócenie uwagi na gotowość ucznia do takich zajęć, czyli przygotowanie sprzętu przed zajęciami, a nie w ich trakcie

KRYTERIA WYMAGAŃ I OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH 2 W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI Z PORADNI Z ZALECENIAMI OBNIŻENIA WYMAGAŃ

Zespół języków obcych 2 przy II LO w Sopocie ustalił, że w stosunku do uczniów, którym ze względu na specjalistyczne orzeczenie z poradni przysługuje obniżenie kryteriów wymagań, dostosować się do orzeczenia i obniżyć do 30% maksymalnej ilości punktów z testów i innych sprawdzianów punktowych na ocenę dopuszczającą oraz obniżyć wymagania z innych prac pisemnych, rozumienia ze słuchu i mówienia o jedną ocenę, jeśli uczeń wykaże, że włożył minimum starań w wykonanie zadania i istnieją przesłanki, że się do zadania przygotował.

Wymagamy natomiast, aby uczeń taki odrabiał regularnie zadania domowe i aktywnie uczestniczył w zajęciach. W stosunku do uczniów, którzy mają zalecenia, aby kryteria obniżyć ze względu na dysleksję i dysortografię, ustaliliśmy, że nie bierzemy pod uwagę błędów w pisowni, w wymowie wyrazów i ich rozumieniu i że nie mają one wpływu na ocenę z danej pracy ucznia.

Wszyscy uczniowie z zaleceniem obniżenia wymagań będą mieli więcej czasu na wykonanie zadań oraz ustalamy, że wymagane jest indywidualne podejście nauczyciela do oceniania zadań wykonywanych przez takich uczniów oraz oceniania w sposób, który doceni starania ucznia a nie tylko wiadomości, jakie sobie przyswoił, dlatego też każdy nauczyciel odrębnie będzie oceniał każde zadanie takiego ucznia po konsultacji z nim, jeśli będzie wymagała tego sytuacja.

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM

W przypadku ucznia z doświadczeniem migracyjnym wymagania edukacyjne będą każdorazowo dostosowywane do możliwości i predyspozycji ucznia po przeprowadzeniu diagnozy umiejętności językowych

*Krystyna Nowicka Nozdryń
Marcin Jułkowski*