

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

II Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

Rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Wprowadzenie.
- III.** Założenia programowe i najważniejsze cele wychowania i profilaktyki.
- IV.** Wizja szkoły.
- V.** Wzór absolwenta.
- VI.** Diagnoza sytuacji problemowych.
- VII.** Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji – harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027.

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1. Karta Nauczyciela.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.
3. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001 r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002 r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003 r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
9. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
10. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017. Poz.1597).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.
24. Ustawa z dnia 17 marca 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe.
25. Ustawa z dnia 25 lutego 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw.
26. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami dotyczące problemów wychowawczych oraz edukacyjnych.

II. Wprowadzenie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**. Wychowanie jest **procesem**, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

Wychowanie: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka: to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny: tworzony jest przez wszystkich nauczycieli konsultowany oraz aprobowany przez rodziców naszych uczniów. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych i zajęć realizowanych poza lekcjami we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

➤ **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, o ile nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uznają i akceptują program wychowawczy stworzony i zaproponowany przez szkołę, zgłaszają do programu treści, które w opinii rodziców reprezentowanych przez Radę Rodziców powinny być ujęte w programie wychowawczo – profilaktycznym;
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach i zapewniają mu poczucie dobrostanu;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem;
- starają się aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły;
- dbają o stworzenie warunków bezpieczeństwa i zapewniają dziecku właściwe aktywności w ramach spędzania czasu wolnego.

➤ **Wychowawcy klas:**

- stwarzają warunki bezpieczeństwa, sprzyjające akceptacji każdego ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i ich dążenie do samodzielności;
- prowadzą dokumentację procesu pedagogicznego;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym; diagnozują sytuację rodzinną i osobistą ucznia;
- reagują w sytuacji, gdy stosowana jest przemoc wobec ucznia, gdy dochodzi do zaniedbań opiekuńczych lub gdy mają wiedzę o nałogach ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o możliwych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dbają o integrację zespołu klasowego;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania poszczególnych jej członków, obserwują i oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- nadzorują realizację obowiązku nauki;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- planują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie ewaluują ich realizację;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
- są w stałym kontakcie z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi i innymi instytucjami, które są włączane do procesu wychowania i opieki.

➤ **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od funkcji dydaktycznych, jakie sprawują;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- wspierają uczniów w przezwyciężaniu ich niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby;
- wspierają ucznia w rozpoznawaniu i rozwijaniu jego uzdolnień;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, do samorozwoju i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w poszanowaniu wartości patriotycznych i obywatelskich;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i inne negatywne zachowania;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- wraz z wychowawcami klas, psychologiem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- budują atmosferę życzliwości i zrozumienia; inspirują uczniów do podejmowania pozytywnych form wypoczynku, zachęcają do korzystania z propozycji dostępnych w szkole i poza nią;
- w ramach pracy wychowawczej realizują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

➤ **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia; współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują wszystkich uczniów i szanują ich prawa, opiniują przyznawanie kar za łamanie szkolnego kodeksu zgodnie ze Statutem Szkoły;
- tworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują własnym rozwojem i usamodzielniają się;
- prowadzą zdrowy tryb życia;
- szanują kulturę, język ojczysty i tradycje narodowe;
- biorą udział w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

➤ **Psycholog szkolny i Pedagog szkolny:**

- diagnozuje uczniów, między innymi ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz planuje wsparcie dla ich wszechstronnego rozwoju w oparciu o mocne strony;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole i pomaga rozwiązywać problemy wychowawcze udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- planuje i podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych młodzieży;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- wychodzi z inicjatywą działań mediacyjnych i prowadzi je;
- interweniuje w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera wychowawców, nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

III. Założenia programowe oraz cele wychowania i profilaktyki

1. **PROMOWANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA W TYM KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PRORODZINNYCH**

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego;
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, kompetencji społecznych, odpowiedzialności obywatelskiej, budowania kapitału społecznego;
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem kanonu edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego oraz kształtowanie postawy patriotycznej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- Kształtowanie właściwych postaw: kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie postaw tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, budzenie wrażliwości poprzez aktywny udział w wolontariacie oraz akcjach charytatywnych, uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promocja aktywnego udziału w obowiązkach domowych, kształtowanie wartości rodzinnych, miłości, szacunku, empatii, akceptacji, opieki;
- Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji międzykulturowej;
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku;

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

2. KSZTAŁTOWANIE WIEŻY Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO, REGIONALNEGO, DZIEDZICTWA CYWILIZACYJNEGO EUROPY ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI:

- Realizowanie założeń edukacji dla bezpieczeństwa i obrony;
- Utrwalanie świadomości swoich praw i obowiązków;
- Działania na rzecz upowszechniania kanonu edukacji klasycznej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i bogactwa kulturowego świata, z jednoczesnym uwzględnieniem problemów wynikających z procesu globalizacji;
- Położenie w procesie wychowawczym nacisku na kształtowanie cech: sprawiedliwości, męstwa, dumy narodowej, umiarkowanie i roztropności, chęci uczenia się i odnoszenia sukcesów edukacyjnych; internalizacji zasad moralnych przyjętych w społeczeństwie;
- Rozwijanie w uczniach dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, które uzdalniają do odpowiedzialnych decyzji;
- Uwrażliwienie młodych ludzi na współpracę z uczniami przybyłymi z zagranicy;
- Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. EDUKACJA ZDROWOTNA I ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ:

- Opieka i pomoc wzmacniające pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zachęcanie uczniów do: przestrzegania zdrowego stylu życia, nieulegania nałogom, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, nauka pierwszej pomocy przedmedycznej;

- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na nie – wprowadzenie zakazu opuszczania terenu szkoły podczas przerw, wzmożone dyżury nauczycieli, poza budynkiem szkoły, podczas przerw;
- Profilaktyka zagrożeń charakterystycznych dla wieku młodego;
- Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów;
- Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym: rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień; indywidualizowanie pracy edukacyjnej z uczniem, realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, diagnozowanie sytuacji problemowych uczniów przez nauczycieli i specjalistów, organizowanie indywidualnego nauczania, zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej, indywidualnego toku nauczania, nauczania poza szkołą;
- Wzmocnienie współpracy z rodzicami - organizacja spotkań ze specjalistami w celu kształtowania umiejętności wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń i wsparcia w sytuacjach trudnych, organizacja wraz z Urzędem Miasta Sopot warsztatu dla rodziców „Sopocki warsztat wsparcia rodziców”;
- Wdrażanie edukacji zdrowotnej w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy;
- Wzmocnienie działań w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

4. EDUKACJA EKOLOGICZNA:

- Interdyscyplinarne ujęcie problemu ekologii w bieżącej edukacji uczniów;
- Zachęcanie uczniów do podejmowania działań ograniczających negatywne skutki niszczenia środowiska, w tym wdrażanie właściwych projektów edukacyjno – wychowawczych;
- Zaznajamianie z zagrożeniami na skutek degradacji środowiska i sposobami zwalczania skutków tej degradacji;
- Diagnozowanie świadomości ekologicznej uczniów;
- Zachęcanie do podjęcia działań proekologicznych i promowania postawy proekologicznej.

5. DORADZTWO ZAWODOWE:

- Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla skutecznego funkcjonowania w ramach dalszej edukacji i pracy, w szczególności: gotowości do uczenia się, myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów edukacyjnych, kształtowanie umiejętności pracy w zespole, położenie nacisku na edukację w zakresie cyfrowym;
- Wdrażanie i upowszechnianie nauczania treści i umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego w ramach przedmiotów nauczanych w szkole oraz zajęć wychowawczych, a także podkreślanie roli uczenia się przez całe życie;
- Wspieranie kształtowania umiejętności przydatnych w przyszłej edukacji i przyszłym życiu zawodowym poprzez stosowanie w nauczaniu przedmiotów zarówno metod aktywizujących, jak i nauczanie umiejętności kluczowych;
- Wspomaganie uczniów w kształtowaniu ich wiedzy z zakresu ofert dalszej edukacji, szczególnie na poziomie wyższym – współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi;
- Współpraca z podmiotami zewnętrznymi na rzecz doradztwa zawodowego;
- Prowadzenie diagnozy w ramach pracy doradcy zawodowego.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

IV. Wizja Szkoły:

1. Nasza Szkoła dąży do tego, by jej uczniowie i absolwenci uzyskiwali jak najlepsze efekty edukacyjne nie tracąc jednak przy tym tego co w życiu jest równie ważne: pasji i zainteresowań, ciekawości świata i dobra wobec drugiego człowieka, radości i optymizmu młodego człowieka, wartości rodziny oraz przyjaźni, szacunku dla siebie i dla innych.
2. Nasza Szkoła kształci i wychowuje młodego człowieka w duchu Patriotyzmu, świadomości historycznej i szacunku dla tych pokoleń, które walczyły o niepodległość i dobro Rzeczypospolitej.
3. II LO w Sopocie realizując edukacyjną politykę Rzeczypospolitej Polskiej zawsze znajduje przestrzeń, w której naucza szerokich umiejętności społecznych, współpracy, samodzielności i odpowiedzialności. Szkoła rozwija więzi społeczne, potrzebę rozumienia innych, szeroko pojętą aktywność w poznawaniu, jak i tworzeniu naszej ojczystej kultury.
4. Nasza Szkoła dąży do tego, aby zainteresowania i pasje stanowiły rozwiniętą i ważną część osobowości każdego z naszych uczniów i absolwentów.
5. II LO w Sopocie kładzie nacisk na rozwój tych kompetencji, które umożliwiają młodemu człowiekowi swobodne funkcjonowanie we współczesnym świecie i ułatwiają pokonywanie trudności związanych ze zrozumieniem globalnej, skomplikowanej cywilizacji.
6. Nasza Szkoła aktywnie przeciwstawia się zjawiskom, które prowadzą do agresji, przestępczości, uzależnień, wykorzystywaniu drugiego człowieka, szkoła nie jest i nie będzie obojętna wobec tych zagrożeń.
7. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera realizację potrzeb i aspiracji środowiska lokalnego, a w tym zakresie chętnie współpracuje z innymi instytucjami i organizacjami.
8. W Naszej Szkole pracuje wykwalifikowana, odpowiedzialna i kompetentna kadra pedagogiczna rozumiejąca, że poczucie partnerstwa, bezpieczeństwa i dobra atmosfera w szkole są tak samo ważne jak dobre nauczanie i wyniki nauczania.
9. Nasza Szkoła, choć na ogół brakuje szczodrych finansów, jest szkołą zadbaną i dobrze wyposażoną w narzędzia dydaktyczne.
10. Nasza Szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną uczniowi.

v. Wzór Absolwentki/Absolwenta II LO w Sopocie

1. Posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi, potrafi zachować dystans wobec swoich niedoskonałości i niedoskonałości każdego innego człowieka.
2. Szanuje i kieruje się dobrem Ojczyzny, kultywuje jej historię i dziedzictwo.
3. Szeroko współuczestniczy w tworzeniu ojczystej kultury jest przy tym osobą otwartą również na poznawanie różnorodności otaczającego świata.
4. Ceni wartości rodzinne i rozumie, że rodzina stanowi podstawę życia społecznego i jest wsparciem dla osobistego szczęścia.
5. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie edukacji na wyższym poziomie edukacyjnym.
6. Posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające szerokie korzystanie z kompetencji obywatelskich.
7. Potrafi odróżniać dobro od zła, potrafi i chce przeciwstawiać się złu.
8. Jak każdy - popełnia błędy, wobec siebie i wobec innych, potrafi je jednak dostrzegać i naprawiać.
9. Nie traktuje życia jako przestrzeni stworzonej tylko dla siebie, dostrzega potrzeby innych ludzi, i choć czasami chce czynnie innym pomagać. Jest osobą wrażliwą i życzliwą.
10. Jest osobą przygotowaną do pokonywania różnorodnych wyzwań współczesnej rzeczywistości.
11. Jest tym, kto posiada zainteresowania, a nawet pasje, jest taką osobą, która znając języki obce nie tylko mówi, ale potrafi też rozmawiać.
12. Jest osobą empatyczną i wrażliwą na potrzeby innych.

vi. Diagnoza II Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Chrobrego w Sopocie

David Howkins:

Czynniki chroniące to: czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła lub instytucji prospołecznych; właściwy „monitoring” ze strony rodziców; brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych ze strony dorosłych i rówieśników.

Do czynników ryzyka należą: słaba więź ze szkołą, rodziną, z instytucjami społecznymi i kulturowymi, niepowodzenia szkolne; przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych; spostrzeganie aprobaty dla zachowań problemowych u rówieśników i dorosłych.

1. Specyfika miasta:

Sopot jest ważnym ogniwem trójmiejskiej aglomeracji. Jest położony między dwoma wielkimi miastami – Gdańskiem i Gdynią, przy głównym szlaku komunikacyjnym i SKM, i oczywiście nad morzem, w związku z czym to bardzo atrakcyjne miejsce (zarówno dla mieszkańców i przyjezdnych). Latem Sopot słynie z organizacji wielu imprez, a zimą można korzystać z klimatycznych kawiarni i pubów do późnych godzin nocnych.

W Sopocie poza szkołami podstawowymi i szkołami ponadpodstawowymi znajdują się uczelnie wyższe np.: Uniwersytet Gdański: Wydział Zarządzania, Wydział Ekonomiczny, Uniwersytet SWPS, Europejska Szkoła Wyższa i inne. Na terenie miasta funkcjonują akademiki studenckie. Te informacje są istotne ze względu na potencjalne kontakty starszej młodzieży z młodzieżą naszego liceum. Wszystkim młodym ludziom miasto oferuje mnóstwo atrakcji, w związku z czym ponosi konsekwencje swojego położenia zarówno te pozytywne jak i negatywne.

2. Lokalizacja szkoły:

II Liceum Ogólnokształcące jest położone w centrum miasta przy głównym szlaku komunikacyjnym (Al. Niepodległości) w bliskości 2 min. do SKM. Do szkoły jest bardzo dogodny dojazd autobusowy z różnych, nawet bardzo odległych dzielnic Gdańska (Osowa), Gdyni a nawet spoza Trójmiasta (Tuchomek, Chwaszczyno, i inne). Szkoła znajduje się blisko sopockich atrakcji takich jak słynny „Monciak”, plaża, moło, liczne puby, kawiarnie – czyli miejsc, w których potencjalnie mogą zaistnieć sytuacje ryzykowne.

3. Liczba uczniów: 436

- **Uczniowie z Sopotu: 114**

4. Zasady przyjęcia uczniów do szkoły:

Duża grupa uczniów to osoby, które wybrały naszą szkołę w pierwszej preferencji (szkoła pierwszego wyboru). Próg punktowy przyjęcia do naszej szkoły jest najwyższy w porównaniu do pozostałych sopockich szkół ponadgimnazjalnych.

5. Liczba nauczycieli:

- **Liczba nauczycieli – 41**
- **Specjaliści – 1 – Psycholog szkolny, 1 -pedagog szkolny**

6. Specjaliści w mieście, z którymi szkoła współpracuje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sopocie,
- Wykładowcy z Uniwersytetu SWPS Sopot,
- Komenda Miejska Policji w Sopocie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sopocie,
- Punkt Interwencji Kryzysowej w Sopocie,
- Ośrodek Promocji zdrowia i terapii Uzależnień w Sopocie,
- Straż Miejska Sopot,
- MOT – Mrowisko w Sopocie.
- Stowarzyszenie Support.

7. Wynik diagnozy zachowań problemowych w II LO w Sopocie.

Każdego roku podsumowane zostają działania podjęte w ramach programu wychowawczo profilaktycznego. Wnioski z przeprowadzanej pod koniec roku szkolnego diagnozy stanowią podstawę do dyskusji i planowania działań wychowawczych na kolejny rok. Wyniki diagnozy opierającą się na: licznych badaniach ankietowych zewnętrznych i wewnętrznych, opiniach instytucji współpracujących ze szkołą (np. Komenda Miejska Policji w Sopocie, Urząd Miasta, Urząd Gminy, danych MOPS), rozmowach z rodzicami, uczniami, nauczycielami wskazujących na istnienie mocnych jak również słabszych stron szkoły.

➤ **Diagnoza wewnętrzna:**

- Ankieta „Moje Liceum”,
- Ankieta „Mój wychowawca” dla klas I,
- Ankieta „Mój wychowawca” dla klas IV,
- Ankieta „Wychowawca mojego dziecka” dla klas I,
- Ankieta „Wychowawca mojego dziecka” dla klas IV,
- Informacje wychowawców klas i psychologa szkolnego.

➤ **Mocne strony szkoły wynikające z diagnozy:**

Najistotniejszymi czynnikami chroniącymi są pozytywna samoocena i właściwości takie, jak poczucie własnej skuteczności oraz przekonanie o zmienności cech i zdolności, które pozwalają nieustannie rozwijać swoje możliwości i nie poddawać się w obliczu niepowodzeń.

- Dobry klimat szkoły i wysoki poziom bezpieczeństwa;
- Na wysokim poziomie utrzymuje się aktywność uczniów, ich samodzielność i zaangażowanie w życie szkoły;
- Wychowawcy podkreślają wrażliwość młodzieży na potrzeby innych - liczny udział w Wolontariacie;
- Uczniowie w znacznej większości deklarują, że lubią szkołę i dobrze się w niej czują, panują w nich dobre relacje i dobra atmosfera;
- Nie odnotowano przypadków rozbojów i wymuszeń, kradzieży czy wandalizmu, ani innej działalności przestępczej uczniów naszej szkoły;
- Szkoła wykorzystuje opinie rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących procesu wychowawczo-dydaktycznego. Rodzice aktywnie uczestniczą we współdecydowaniu w sprawach szkoły oraz w działaniach wynikających z tych decyzji. Szkoła prowadzi działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, w wyniku czego podejmowane są i realizowane działania, przynoszące znaczne efekty;
- Duża dbałość o integrację klasy i budowanie zespołu, wyczulenie nauczycieli na próby prześladowania, przemocy lub agresji, natychmiastowe podejmowanie działań pomocowych;
- Baza szkoły: dobre wyposażenie, w tym multimedialne dostępne w każdej sali lekcyjnej, zaplecze sportowe, doświadczona kadra;
- Badania pokazują wysokie wskaźniki bliskości, wsparcia i uznania rodzicielskiego dla dzieci oraz satysfakcji rodzicielskiej. Warto wykorzystać te postawy jako zasoby w działaniach profilaktycznych i kształtowaniu wartości prorodzinnych.

➤ **Słabości i problemy wynikające z diagnozy:**

- Wśród czynników ryzyka wskazuje się przede wszystkim zbyt często zaniżoną samoocenę oraz obniżoną motywację;
- Zdarzające się problemy z frekwencją, w tym związane ze zbyt dużą pobłażliwością niektórych rodziców oczekujących częstego usprawiedliwiania nieobecnych godzin, także z naruszeniem procedur (terminu usprawiedliwień);
- Problem zagrożenia fonoholizmem – uczniowie nadmiernie korzystają z mobilnych urządzeń komunikacyjnych. Wskazywano na konieczność kontynuacji warsztatów;
- Niepowodzenia szkolne niektórych uczniów spowodowane różnymi przyczynami, najczęściej: obniżoną frekwencją, obniżoną motywacją, niewłaściwym wyborem przedmiotów rozszerzonych dodatkowych, a także przyczyn wynikających z chorób przewlekłych i zaburzeń emocjonalnych;
- Należy zwrócić uwagę, że skokowy wzrost używania substancji związanych z uzależnieniami następuje po przejściu ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej, choć największy skok odnotowuje się pomiędzy pierwszą a drugą klasą szkoły ponadpodstawowej;
- Z przeprowadzonych badań wynika, że największym problemem jest intensywność i częstotliwość sięgania przez młodzież po alkohol i substancje psychoaktywne (szczególnie marihuanę);
- Z diagnozy wynika, że pewna grupa uczniów deklaruje obniżony nastrój, problemy ze snem, odżywianiem, doświadczają lęków i fobii;
- Rodzice uczniów wskazują na potrzebę zintensyfikowania ilości spotkań ze specjalistami w tym wykładów dotyczących rozwoju emocjonalnego młodych ludzi i wspierania ich w doświadczanych trudnościach.

8. Zasoby szkoły w obszarze pomocy PPP:

W liceum są zatrudnieni specjaliści i uczniowie mogą korzystać z ich pomocy w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych. Szkoła ściśle współpracuje z trójmiejskimi placówkami pomocowymi (terapia indywidualna, grupowa, rodzinna, diagnoza, konsultacja).

9. Umiejętności i kompetencje kadry pedagogicznej w obszarze szeroko rozumianej profilaktyki.

Zatrudnieni w szkole nauczyciele to w większości pracownicy z dużym stażem zawodowym od 10 do 35 lat. Wynika z tego, że są to osoby z dużym doświadczeniem zawodowym, wciąż rozwijające swoje kompetencje poprzez udział w licznych szkoleniach. Relacje nauczycieli z uczniami są dobre, z ankiet przeprowadzanych co roku w szkole dotyczących pracy wychowawców wynika, że większość uczniów może liczyć na ich wsparcie i pomoc w rozwiązywaniu różnych problemów.

10. Stały system komunikacji z rodzicami

Dziennik elektroniczny Librus, niektórzy wychowawcy i nauczyciele podali swoje prywatne nr telefonów, wywiadówki stacjonarne/zdalne, adresy e-mail do korespondencji, strona internetowa szkoły, Facebook szkoły.

11. Szkolne działania profilaktyczne realizowane cyklicznie w ciągu roku szkolnego:

- realizacja programu profilaktycznego „Lustro”;
- warsztaty dotyczące zachowań ryzykownych – realizowanie przez Stowarzyszenie Czyste Dźwięki;
- warsztaty dotyczące zachowań ryzykownych – realizowanie przez Stowarzyszenie Support;
- zajęcia wychowawcze z wychowawcami klas;
- warsztaty HIV AIDS – realizowane przez fundację Pomorski Dom Nadziei;
- spotkania uczniów z pracownikami Komendy Miejskiej Policji w Sopocie;
- spotkania uczniów z pracownikami Straży Miejskiej w Sopocie;
- godziny wychowawcze w ramach współpracy z PAH;
- spotkania z pracownikami z MOPS Sopot w ramach realizacji warsztatów dotyczących bezdomności,
- diagnozy wewnętrzne;
- diagnozy w ramach Sopockiej Platformy Profilaktycznej;
- warsztaty „budowanie zespołu klasowego” realizowane na terenie PPP Sopot;
- warsztaty „zdrowe odżywianie” realizowanie przez Stowarzyszenie Support;
- warsztaty „kryzys, reagowanie, pomoc koleżeńska” realizowanie przez Stowarzyszenie Support;
- warsztaty na temat stresu – realizowanie przez PPP Sopot;
- realizacja pilotażu programu “Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”

VII. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji.

Cel 1: PROMOWANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA W TYM KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PRORODZINNYCH

Zadania	Sposoby i formy realizacji
Budowanie szacunku dla wiedzy.	- Promowanie wszechstronnego rozwoju ucznia w ramach lekcji przedmiotowych, w tym ze szczególnym uwzględnieniem: - ukazywania na lekcjach międzyprzedmiotowych aspektów nauki, podkreślania wartości uczenia się przez całe życie, kształtowania umiejętności kluczowych, kształtowania umiejętności uczenia się uczniów od uczniów, - promowania zainteresowań uczniów związanych z nauką, sztuką, sportem, - promowania losów absolwentów w kontekście ich dalszej edukacji. - Inicjowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych wybieranych w pracy bieżącej z ofert zewnętrznych oraz wewnątrzszkolnych konkursach inicjowanych w ciągu roku szkolnego. - Organizowanie przez II LO w Sopocie edukacyjnych konkursów o szerszym zasięgu (dla placówek Sopotu, Trójmiasta, województwa), a także konkursów wewnątrzszkolnych: - Konkurs Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym; - konkurs online dotyczący kultury i języka hiszpańskiego „Descubriendo Espanol”; - Laboratoryjna Kuchnia - międzyszkolny konkurs interdyscyplinarny z biologii i chemii; - realizacja konkursów zewnętrznych np. z SODN – matematyka, nauki przyrodnicze; - międzyszkolny konkurs z zakresu języka polskiego z elementami języka angielskiego przy współpracy z Wydziałem Filologii Polskiej UG; - międzyszkolny konkurs języka angielskiego „Spotlight on English” przy współpracy z Wydziałem Filologicznym UG; konkurs z języka angielskiego dla ponadpodstawowych szkół sopockich – Sopot Best in English; - Mikołajkowy Konkurs Sportowy o Puchar Dyrektora II LO w Sopocie – dla szkół ponadpodstawowych Sopotu,

	• inne konkursy wewnątrzszkolne: np. literacki, matematyczny, lingwistyczny, ekologiczny, sportowy; 4. Stała współpraca z uczelniami wyższymi (wykłady, warsztaty dla uczniów, wsparcie wydarzeń): • Uniwersytet Gdański – Wydział Nauk Społecznych: wykłady i warsztaty dla uczniów z zakresu samorządności, prawa, elementów ustroju politycznego, spraw i problemów międzynarodowych, mediacji, umiejętności w zakresie debat, wsparcie szkolnych wydarzeń; • Uniwersytet Gdański – Wydział Filologiczny: wykłady i warsztaty dla uczniów z zakresu kultury krajów anglojęzycznych oraz tłumaczeń, wsparcie w zakresie konkursów organizowanych przez szkołę; • Uniwersytet Gdański – Wydział Biologii i Wydział Chemii: realizacja projektów „Zaproś naukowca do szkoły”, „Poznaj pracę biologa”, „Efekt motyla”, wsparcie szkolnych wydarzeń (wykłady i zajęcia laboratoryjne); udział w akcji Noc Biologów; Dni Mózgu w Trójmieście, Pomorska Noc Naukowców; • Uniwersytet Gdański Wydział Zarządzania oraz Wydział Ekonomii - udział w wykładach, warsztatach i konferencjach; • Gdański Uniwersytet Medyczny – realizacja projektu „Młodzieżowe Spotkania z Medycyną” (wykłady i zajęcia laboratoryjne); • Międzyuczelniany Wydział Biotechnologii UG i GUMed - udział w wykładach, warsztatach i imprezach popularnonaukowych; • Politechnika Gdańska - szkoła letnia Politechnika Talentów, udział w wykładach, warsztatach i konferencjach. 5. Korzystanie z zasobów wystawowych oraz zajęć edukacyjnych: Muzeum Miasta Sopotu, Państwowej Galerii Sztuki w Sopocie, Muzeum Narodowego w Gdańsku, Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku, Muzeum Morskiego w Gdańsku, Muzeum Emigracji, Europejskiego Centrum Solidarności, Muzeum Archeologicznego w Gdańsku, Pomorskiego Parku Naukowo - Technologicznego w Gdyni, Instytutu Oceanografii w Gdyni, Hevellianum w Gdańsku, Eksperymentu w Gdyni, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Akwarium Gdyni, Teatru Szekspirowskiego w Gdańsku, Teatru Wybrzeże w Gdańsku, innych teatrów Trójmiasta oraz projekcji filmowych w kinach sopockich oraz kinie Żak w Gdańsku lub/i Centrum Filmowym w Gdyni (wykorzystanie innych ofert nieokreślonych w powyższym wykazie).
--	--

	6. Promocja programu „Zdolni z Pomorza” – motywowanie uczniów do kwalifikacji i udziału w programie. 7. Współpraca z trójmiejskimi instytucjami kultury i nauki: • Rodzina w Teatrze - projekt kulturalno-wychowawczy mający na celu kształtowanie uczestnictwa w kulturze i wzmacnianie więzi międzypokoleniowych rodzin uczniów II LO; • English Classics Live - cykliczne (1/sem) wyjście wybranych klas do Teatru NOT na sztukę w języku angielskim; • Środowiskowy projekt teatralny przy współpracy z Teatrem Forum; • Sopotcka Akademia Nauk Stosowanych - warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego oraz udział w projekcie “Świadomi w sieci, aktywni w społeczeństwie”; • Realizacja projektu ZBADAI z Centrum Nauki Kopernik - rozwijanie kompetencji badawczych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów uzdolnionych, poprzez interdyscyplinarne działania łączące biologię i chemię oraz świadome i odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji. 8. Realizacja zaplanowanych wewnątrzszkolnych projektów edukacyjnych: • innowacja pedagogiczna: „Złoty Plusik”, „Anatomia Choroby – lepiej zapobiegać niż leczyć”; Przedmiotowe Zasady Oceniania w ramach innowacji pedagogicznej „Bez stopni” – ocenianie kształtujące oparte na informacji zwrotnej i procentowym poziomie opanowania wiadomości i umiejętności, realizowane na następujących przedmiotach: biologii (p. podstawowy i rozszerzony), edukacji zdrowotnej i historii (p. rozszerzony); • <i>Historia jest OK</i> - projekt realizowany przez klasy o profilu mat-fiz i biol-chem mający na celu zainteresowanie historią i uświadomienie interdyscyplinarnego charakteru tej dziedziny wiedzy. Adresatem projektu jest społeczność II LO;
--	--

	• <i>Żyję i działam tu i teraz</i> - projekt społeczny (działania lokalnego), którego celem jest realne rozwiązanie wybranego problemu lub odpowiedź na konkretną potrzebę w środowisku lokalnym. Adresatem projektu jest społeczność lokalna; • <i>Historia na wyciągnięcie ręki</i> - projekt badawczy mający na celu pogłębienie historii regionu i budowanie poczucia przynależności do wspólnoty poprzez wycieczki edukacyjne i realizację projektów o charakterze badawczym, prowadzone wywiady ze świadkami historii. Adresatem projektu są uczniowie II LO; • innowacja pedagogiczna: projekty przedmiotowo-językowe w ramach innowacji “CLIL na lekcjach j. angielskiego”; • projekty przedmiotowe z wykorzystaniem <i>EdTools</i>; • realizacja Ogólnopolskiego Projektu „Zdrowy nawyk”; • „World Cafe – wybrane problemy globalnego świata”; • Projekt międzyoddziałowy “Practica tu español” - rozwijający kompetencje języka hiszpańskiego, kończący się wyjazdem na tygodniowe warsztaty językowe do Hiszpanii; • „Español en el mundo” dotyczący kultury krajów hiszpańskojęzycznych - dla klas pierwszych; • „Culturas precolombinas” dotyczący kultury i historii krajów Ameryki Północnej - dla klas czwartych drugich; • „Mi receta de cocina” - multimedialny projekt łączący nagrywanie filmów z przepisami kulinarnymi dla klas drugich; • „Paseo por mi ciudad”- multimedialny projekt tworzenia przewodnika po mieście w języku hiszpańskim; • projekt związany z ze ścieżką edukacyjno - podróżniczą w ramach „Poznajemy Europę” - korzystanie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i szukanie polskich akcentów w wybranych krajach; • projekt “Moja firma” realizowanych w klasach drugich w ramach integracji przedmiotowej biznes i zarządzanie oraz informatyka; • Dzień Liczby π; • Dzień Talentów; • Choinkówka;
--	--

	• <u>#SpeakEurope - Europejski Dzień Języków Obcych dla klas drugich;</u> • Popołudnie z Piosenką i Poezją w Językach Obcych; • Tydzień Bezpieczeństwa (MEN); • <i>Książki warte polecenia</i> – promocja nowych nabytków w ramach rozwoju czytelnictwa (biblioteka). 9. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych, artystycznych, sportowych – koła zainteresowań: • Szkolny Oddział Ratunkowy (SOR) Matematyczno – Chemiczny; • Klub Podróżnika; • Koło literackie BOHEMA TRAIN (biblioteka), • Koło Biologiczne, matematyczne, chemiczne, fizyczne, geograficzne, wos; • Klub Debat II LO; • Koło teatralne; • SKS; • AI Lab; • Koło gier planszowych; • Koło szachowe; • Koło Pierwszej Pomocy w II LO w Sopocie – miejsca, w którym uczniowie i nauczyciele rozwijają praktyczne umiejętności sprawnego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. • Szkolna Internetowa Gra Giełdowa 10. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; 11. Tworzenie scenariuszy lekcji i innych materiałów dydaktycznych języka polskiego i matematyki na rzecz zasobów Sopockiej Platformy Edukacyjnej, korzystanie z SPE w pracy bieżącej z uczniami przez nauczycieli j. polskiego i matematyki - zajęcia z wykorzystaniem SPE, 12. Wykorzystywanie pracowni multimedialnych, tablic interaktywnych, zasobów biblioteki szkolnej oraz bibliotecznej pracowni multimedialnej, współpraca z biblioteką miejską – wspólne przedsięwzięcia edukacyjne i organizacyjne, 13. Prowadzenie lekcji bibliotecznych i szkolnych akcji czytelniczych, w tym „Książka miesiąca”, „Reportaż miesiąca”,
--	--

	14. Inicjowanie nieplanowanych kół zainteresowań, wyjazdy i wyjścia naukowe, kulturalne i sportowe zgodnie z planami pracy nauczycieli oraz wychowawców, jak i inicjatywami podejmowanymi na bieżąco, w tym szczególnie wynikającymi z aktywności młodzieży, 15. Zachęcanie i wspieranie młodzieży do samodzielnych prac i projektów edukacyjno- społecznych wykraczających poza program nauczania np. prowadzenie badań ankietowych; tworzenie filmów, stron internetowych; udział w projektach międzynarodowych w ramach wymian młodzieżowych, 16. Stałe wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego, zachęcanie do współpracy z innymi Samorządami 17. W zakresie możliwości szkoły i potrzeb uczniów prowadzenie przedmiotowej pracy tutorskiej prowadzonej przez nauczycieli wyszkolonych w tym zakresie.
Rozwijanie umiejętności kreatywnego, twórczego myślenia i działania oraz wykorzystywanie nabytych umiejętności w życiu codziennym	- wzmocnianie działań istniejących grup aktywności szkolnych, wspieranie nowych inicjatyw uczniowskich klasowych i przy współpracy z Samorządem Uczniowskim; - warsztaty integracyjne dla klas I oraz reintegracyjne zajęcia warsztatowe w pozostałych klasach; - realizacja tematów z opracowanych scenariuszy zajęć dotyczących między innymi: asertywności, autoprezentacji, komunikacji, w tym w ramach programu „Lustro”. Stwarzanie uczniom możliwości wyrażania własnych uczuć, opinii, spostrzeżeń czy też przekonań; - szerokie stosowanie metod aktywizujących i kształtowanie umiejętności kluczowych podczas lekcji przedmiotowych, zajęć wychowawczych oraz w ramach realizacji projektów/programów edukacyjnych i wychowawczych określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym; - udział uczniów w działaniach podejmowanych w szkole i przy współpracy z innymi w ramach doradztwa zawodowego: wybrane ćwiczenia na lekcjach i zajęciach wychowawczych, warsztaty doradcy zawodowego.
Indywidualizacja procesu nauczania	- wszechstronna pomoc uczniom z dysfunkcjami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu. Opracowanie dodatkowych kryteriów oceniania i wymagań edukacyjnych dla w/w uczniów; - kierowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do poradni specjalistycznych; - udzielanie informacji i wsparcia nauczycielom pracującym z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (rozmowy wspierające, ukierunkowujące, porady); - opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi, rozwijanie zainteresowań i pasji. Udział w konkursach i olimpiadach. Promowanie szczególnych osiągnięć poprzez publikacje internetowe oraz nagrody dyrektora; - pogłębianie indywidualizacji pracy z uczniem i rozszerzanie świadomości uczniów oraz rodziców na temat tego procesu i działań, uświadomienie na czym działania indywidualizacji polegają i kiedy występują;

	- podejmowanie działań na rzecz zwiększania motywacji edukacyjnej uczniów; - zintensyfikowanie przez nauczycieli konkretnych działań w ramach procesu edukacyjnego na rzecz kształtowania w procesie edukacji postaw uczniów uczenia się od siebie nawzajem i uświadamianie uczniom tego procesu; - w ramach prowadzenia zajęć przedmiotowych i wychowawczych zwiększanie świadomości/percepcji uczniów w zakresie dostrzegania i rozumienia powiązania między różnymi dziedzinami wiedzy wynikającego z konkretnych zajęć oraz świadomości o możliwości wykorzystania zdobywanych umiejętności i wiedzy.
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w określonym priorytecie MEN zakresie tj. promocji wartości prorodzinnych; - systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły: włączanie rodziców w klasach i na poziomie Rady Rodziców w formułowanie i realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach, zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców; - organizacja przez szkołę zajęć edukacyjnych dla rodziców z zakresu profilaktyki oraz rozpowszechnianie informacji o inicjatywach profilaktycznych i wychowawczych organizowanych przez instytucje miasta Sopotu np.: Sopocki Warsztat Wsparcia Rodziców; - podejmowanie działań promujących rodzinę: wigilie klasowe w kontekście wartości rodziny, klasowy projekt „Rodzina w teatrze”, udział w konkursach literackich i innych dotyczących rodziny, zajęcia wychowawcze w ramach tematów realizowanych przez wychowawców; - współpraca wychowawców klas z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę; - rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci; - praca psychologa i pedagoga szkolnego na rzecz wspierania rodziców i uczniów w trudnych sytuacjach indywidualnych oraz podejmowanie działań interwencyjnych w ramach szkolnego zespołu wychowawczo – profilaktycznego; - promowanie pozytywnych postaw społecznych i wartości prorodzinnych w aspekcie pracy całej szkoły, nie tylko zajęć wychowawczych, ale w ramach kompleksowych oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych przy jednoczesnym podkreśleniu w tym aspekcie roli pracy przedmiotowej lekcji religii i etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego i języków obcych, historii i wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania fizycznego, a także organizacja dla chętnych uczniów warsztatów rekolekcyjnych promujących podczas ich realizacji wartość rodziny; - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z Konwencją Praw Dziecka i z Konstytucją RP we wskazanym aspekcie - przypomnienie rodzicom o wskazanych aktach prawnych podczas wywiadówek;

	- szkolne spotkania edukacyjne dla rodziców z przedstawicielami Komendy Policji w Sopocie.
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	- realizacja wybranych treści programowych w ramach nauczania wszystkich przedmiotów, a szczególnie religii, etyki, j. polskiego, języków obcych, wos, historii, filozofii, biologii – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno; - kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie - zaplanowanie i realizacja zadań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego i planów pracy wychowawców klas, realizacja zajęć wychowawczych; - planowanie działań w ramach organizacji pracy Samorządu Uczniowskiego ukierunkowana na wskazane aspekty; - działania w zakresie wolontariatu w oparciu o aktywność Szkolnej Rady Wolontariatu: realizacja zaplanowanych przez SRW inicjatyw wspierających i pomocowych; - współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
Rozwijanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, poszanowanie tradycji i uczenie wrażliwości.	- promowanie szacunku dla drugiego człowieka, dla tradycji oraz promowanie tolerancji i wrażliwości poprzez i w ramach projektów, programów, działań wychowawczych i profilaktycznych wskazanych w programie wychowawczo – profilaktycznym, - udział szkoły w promowaniu tradycji patriotycznych, - organizacja wigilii klasowych, - organizacja mikołajek klasowych, - organizacja Dnia Talentów II LO w Sopocie, - inicjatywy Samorządu Uczniowskiego; - uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych i uroczyste zakończenie roku szkolnego klas młodszych; - studniówka 2027; - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z Konwencją Praw Dziecka oraz Konstytucją RP we wskazanym aspekcie; - organizacja wydarzenia szkolnego „World Cafe” na temat praw dziecka.
Działalność charytatywna na rzecz środowiska – plan Szkolnej Rady	- kolejna edycja projektu „Choinkówka” – wsparcie rodzin potrzebujących; - kontynuacja akcji o charakterze międzynarodowym „Adopcja Serca”; - pomoc na rzecz zwierzętom z sopockiego schroniska;

Wolontariatu oraz innych grup aktywności	- pomoc rówieśnicza w ramach szkolnego projektu „SOR”; - promocja wolontariatu w ramach scenariuszy lekcji Polskiej Akcji Humanitarnej realizowanych na zajęciach wychowawczych; - akcja charytatywna społeczności szkolnej na rzecz wybranego celu z listy pomocowej Polskiej Akcji Humanitarnej (pomoc materialna na rzecz celu); - współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Sopocie- łączenie pokoleń poprzez udział uczniów w licznych akcjach organizowanych przez Dom Pomocy Społecznej na rzecz jego mieszkańców; - współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacji Dzikich Zwierząt Ostoja - warsztaty edukacyjne, zbiórki środków higienicznych dla podopiecznych; - udział młodzieży w festiwalu 3 City Piano Days - zbieranie funduszy na rzecz stypendiów dla uczniów uzdolnionych oraz propagowanie muzyki klasycznej; - cykliczny udział w organizacji akcji pomocowych w ramach UNICEF i PAH; - inne akcje charytatywne o charakterze jednorazowym w zależności od potrzeb środowiska.
---	---

Cel 2: KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIA DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO, REGIONALNEGO, DZIEDZICTWA CYWILIZACYJNEGO EUROPY ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI:

Zadania	Sposoby realizacji
Realizacja treści patriotycznych	- kształtowanie postaw i realizacja treści elementów patriotycznych w ramach szeroko pojętej aktywności edukacyjnej i wychowawczej szkoły przy jednoczesnym podkreśleniu w tym aspekcie roli pracy wychowawców klas i zajęć wychowawczych, lekcji historii, wos, języka polskiego, geografii, wychowania fizycznego; - reprezentowanie szkoły podczas uroczystości państwowych organizowanych również przez władze lokalne: Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Dzień Podziemnego Państwa Polskiego, Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Wydarzeń Grudniowych, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Flagi Rzeczypospolitej i Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa, Dzień Wolności i Praw Obywatelskich i organizacja szkolnych obchodów wskazanych rocznic; - uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego z udziałem Pocztu Sztandarowego; - organizacja etapu powiatowego (stacjonarnie) Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym 2027; - organizowanie wycieczek klasowych do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe – zgodnie z planami pracy wychowawczej klas wraz z sugestiami i opiniami rodziców; - współpraca z IPN w Gdańsku w ramach oferty przedkładanej przez wskazaną instytucję; - współpraca edukacyjna i korzystanie z oferty instytucji zewnętrznych, a w szczególności: Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku, Europejskiego Centrum Solidarności w Gdańsku, Muzeum Miasta Sopotu, Muzeum Narodowego w Gdańsku, - bieżący wybór ofert i udział w konkursach i projektach dotyczących patriotyzmu, wiedzy historycznej, obywatelskiej, wiedzy o regionie organizowanych przez podmioty zewnętrzne, w tym inne szkoły sopockie, - wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o dodatkowe zbiory w określonym zakresie tematycznym tj. promujących postawy i wartości patriotyczne.
Przygotowanie uczniów do	- kształtowanie postaw, umiejętności, treści na rzecz przygotowania uczniów do świadomego obywatelstwa w ramach szeroko pojętej aktywności edukacyjnej i wychowawczej szkoły przy jednoczesnym podkreśleniu w tym aspekcie roli pracy wychowawców klas i zajęć wychowawczych, lekcji wos, historii, biznesu i zarządzania, języka polskiego i języków obcych,

świadomego obywatelstwa	geografii, religii i etyki, filozofii, a także działań w ramach doradztwa zawodowego. Kształtowanie umiejętności obywatelskich (np.: współdziałania w grupie zadaniowej, dyskusji, przemawiania, asertywności, głosowania) poprzez szerokie stosowanie metod aktywizujących (w tym projektu) w ramach edukacji przedmiotowej i na zajęciach wychowawczych, w tym w ramach scenariuszy programu „Lustro”; - debata Zarządu Samorządu Uczniowskiego z przedstawicielami społeczności szkolnej w celu ustalenia potrzeb i priorytetów na rok szkolny 2026/2027, - debata działaczy Samorządu Uczniowskiego II LO z przedstawicielami innych Sopotkich Samorządów; - zajęcia kształtujące świadomość obywatelską prowadzone przez wykładowców akademickich w szczególności z Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego (planowane: zagadnienia prawa, samorządu terytorialnego, wiedzy o UE, procesów globalnych), a także Wydziału Biologii oraz Wydziału Chemii UG (aspekty ekologii) oraz szkolne akcje / projekty uczniów w zakresie problematyki ekologicznej; - organizacja, udział, współudział w debatach obywatelskich – wspieranie aktywności Szkolnego Klubu Debat Oksfordzkich; - organizacja przez uczniów kampanii wyborczej i wyborów Zarządu Samorządu Uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Miasta Sopotu; - organizacja i realizacja przedsięwzięć z zakresu szkolnego wolontariatu – zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym; - realizacja szkolnych i zewnętrznych przedsięwzięć kształtujących świadomy i obywatelski udział w kulturze w ramach wycieczek szkolnych, udziału w konkursach, korzystania z oferty instytucji kultury (w szczególności muzeów, teatrów, kin, biblioteki miejskiej), akcje czytelnicze biblioteki szkolnej, warsztaty z zakresu filmoznawstwa w klasach, oraz promowanie wśród młodzieży i rodziców wydarzeń kulturalnych; - organizacja spotkań edukacyjnych „World caffè – wybrane problemy globalnego świata” (przy współpracy z Wydziałem nauk Społecznych UG i Polską Akcją Humanitarną); - promocja programu „Zdolni z Pomorza” – motywowanie uczniów do kwalifikacji i udziału w grupie edukacyjnej umiejętności i projektów społecznych; - szkolne spotkania edukacyjne z przedstawicielami Komendy Policji w Sopocie dotyczące odpowiedzialności prawnej i zagrożeń dzieci i młodzieży; - udział młodzieży w warsztatach i spotkaniach profilaktycznych organizowanych w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego w kontekście kształtowania pożądaných postaw obywatelskich w stosunku do zagrożeń uzależnieniami i związanymi za tym przestępstw.
--------------------------------	--

Edukacja regionalna	- przekazywanie wiedzy regionalnej w ramach podstawy programowej poszczególnych przedmiotów; - współpraca z instytucjami i ośrodkami propagującymi kulturę regionu, wykorzystanie ofert instytucji w ramach lekcji edukacyjnych organizowanych przez instytucje, wystaw, przedstawień teatralnych w ramach realizacji zajęć przedmiotowych i wychowawczych (a także wycieczek). Planowane wykorzystanie ofert: Muzeum Miasta Sopotu, Muzeum Miejsca - Historia Polonii Sopotkiej i kościoła w Sopocie pw. NMP Wniebowziętej Gwiazda Morza, Państwowej Galerii Sztuki w Sopocie, Teatru Boto w Sopocie (Festiwal Literatury i Teatru), Muzeum Narodowego w Gdańsku, Muzeum Morskiego w Gdańsku, Muzeum Archeologicznego w Gdańsku, Teatru Szekspirowskiego w Gdańsku, Teatru Wybrzeże w Gdańsku, Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku (wykorzystanie innych ofert nieokreślonych w powyższym wykazie); - w przypadku realizacji współpracy międzynarodowej z partnerami zagranicznymi - wdrożenie programowych filarów edukacji regionalnej i historycznej dla partnerów zagranicznych II LO: zwiedzanie Sopotu, Gdańska, Gdyni, Malborka, wydm w Łebie i Muzeum Słowińskiego Parku Narodowego, a także obozu kaźni Stutthof lub/i miejsca Pamięci Narodowej w Piaśnicy; - realizacja planowanych w klasach wycieczek obejmujących wymiar regionalny (wybory miejsc/instytucji ramach klas).
----------------------------	---

Cel 3: EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Sposoby realizacji
Podnoszenie sprawności fizycznej, rozwój zainteresowań turystyką	- realizacja podstawy programowej lekcji WF, - realizacja zajęć Szkolnego Koła Sportowego (planowane grupy: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna), - udział w imprezach sportowych wewnętrznych, organizowanych przez instytucje zewnętrzne i inne szkoły (Mistrzostwa Sopotu Szkół Średnich: piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna, unihokey, biegi przełajowe, tenis stołowy, lekkoatletyka, szachy, piłka ręczna), - organizacja międzyszkolnego, mikołajkowego turnieju piłki siatkowej o Puchar Dyrektora II LO w Sopocie, - współpraca ze stowarzyszeniem TRIVIUM - program AGON – projekt Sopotka Liga Koszykówki oraz projekt StreetBall Sopot. Zajęcia organizowane na obiektach sportowych II LO w Sopocie, - aktywne spędzanie wolnego czasu podczas wyjazdów klasowych poprzez wycieczki piesze, - współpraca z SKLA Sopot – lekcje na obiekcie sportowym – Lekkoatletyczny Stadion Leśny, - współpraca z MOSiR Sopot - zawody międzyszkolne, - wyjścia do obiektów sportowych – sporty całego życia – lodowisko, kręgle, JumpCity, ścianki wspinaczkowe, paintball itp. - realizacja kolejnej edycji projektu szkolnego „Poznaj Europę”, realizacja innowacji pedagogicznej w ramach której uczniowie piszą reportaże z podróży oraz wyszukują ślady polskości w odwiedzanych miejscach, - realizacja projektu w ramach działań Szkolnego Klubu Podróżnika, - organizacja alternatywnych zajęć w-f: rolki, rowery, deskorolki, marsze nordic walking, - wykorzystanie naturalnych warunków terenowych na zajęciach WF: Sopotskie Błonia, Park Północny, Trójmiejski Park Krajobrazowy, sopocka plaża.

Promowanie zdrowego stylu życia	- propagowanie zdrowego stylu żywienia (przy realizacji programu nauczania biologii: anoreksja, bulimia, otyłość, nowotwory), - przeprowadzenie zajęć na temat anoreksji, bulimii, otyłości towarzyszące okresowym pomiarom wagi i wzrostu, - zainteresowanie młodzieży promocją nawyków zdrowego odżywiania się, - dbałość o właściwy rozwój fizyczny, organizowanie imprez sportowych, rzetelna realizacja lekcji WF, realizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych SKS zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym, - zajęcia tematyczne w ramach podstawy programowej i programu Edukacji dla bezpieczeństwa, - spotkania z policjantami Komendy Miejskiej Sopocie w zakresie profilaktyki uzależnień, - zajęcia laboratoryjne w ramach działalności Sopockiego College'u Medycznego w GUM – analiza wpływu środków psychoaktywnych i reaktywnych form tlenu na przeżywalność komórek człowieka, - wykłady naukowe i popularnonaukowe o tematyce prozdrowotnej w ramach programu „Młodzieżowe Spotkania z Medycyną” w GUM, - realizacja programu profilaktyki raka szyjki macicy – „Wybierz życie, pierwszy krok”, - realizacja programu profilaktyki czerniaka – „Znamie, znam je”, - realizacja programu profilaktyki zakażeń WZW – „Podstępne WZW”, - realizacja działań edukacyjno-profilaktycznych z zakresu HIV/AIDS oraz zakażeń przenoszonych drogą płciową (STI), opartych na aktualnej wiedzy naukowej, ukierunkowanych na zwiększanie świadomości uczniów, ograniczanie zachowań ryzykownych oraz kształtowanie odpowiedzialnych i prozdrowotnych postaw (biologia i edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne) - współpraca z fundacją zapewniającą uczennicom nieodpłatny dostęp do środków higieny osobistej w szkole.
--	--

Cel 4: EDUKACJA EKOLOGICZNA

Zadania	Sposoby realizacji
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	- realizacja zaplanowanych w planach pracy wychowawców zajęć wychowawczych obejmujących tematykę proekologiczną oraz realizacja zajęć przedmiotowych w zakresie tematów obejmujących zagadnienia ekologiczne, w tym szczególnie w ramach programu biologii, przyrody, chemii, edukacji do bezpieczeństwa, wos, a także innych przedmiotów. Włączanie rodziców w kreowanie postaw proekologicznych szczególnie w ramach pracy społeczności klasowych; - udział uczniów w Olimpiadzie Biologicznej, Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej, Olimpiada o Żywieniu, Sejmiku Ekologicznym; - realizacja programu Esa.Nask: e-lekcje i interaktywne lekcje o smogu, filmowe lekcje o raku płuc, - realizacja projektu „Czyste powietrze” proponowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie, - prowadzenie segregacji śmieci, zbiórki nakrętek i baterii na terenie szkoły, - realizacja szkolnej lub międzyszkolnej debaty zorganizowanej na terenie II LO w Sopocie poświęconej tematyce przyszłości energetycznej Polski, - udział uczniów w wykładach i laboratoriach poświęconych tematyce ekologicznej w ramach programu UG „Zaproś Naukowca do szkoły” i „Poznaj pracę biologa”, - udział uczniów w konkursach, projektach zewnętrznych w ramach wyboru bieżących ofert, - współpraca ze Stowarzyszeniem Ochrony Sów i Ostoją – warsztaty, zajęcia terenowe, pomoc w zbiórkach na rzecz dzikich zwierząt. - akcja „Sprzątania Świata” z Fundacją „Nasza Ziemia”.

Cel 5: ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Sposoby realizacji
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	1. Współpraca z MOPS Sopot: - udział psychologów szkolnych i wychowawców w Grupach Roboczych w związku z wszczętymi procedurami Niebieskiej Karty, 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: - realizacja diagnozy i korekty przyczyn trudności w nauce (wydawanie opinii, orzeczeń), - korygowanie zaburzeń emocjonalnych poprzez udział uczniów w grupach pomocowych i terapiach indywidualnych, - poradnictwo specjalistyczne skierowane do rodziców uczniów – trening umiejętności wychowawczych „Jak rozmawiać z nastolatkiem”, - realizacja spotkań psycho-edukacyjnych przez specjalistów z poradni na terenie szkoły („Stres – co to jest i jak sobie z nim radzić?”, „Depresja – co to jest i jak sobie z nią radzić?”, „Zaburzenia odżywiania – co to jest jak sobie z nimi radzić?”). 3. Współpraca z Komendą Miejską Policji w Sopocie: - spotkania i prelekcje pracowników KMP Sopot z rodzicami podczas wywiadówek szkolnych (przedstawianie okresowych informacji o skali i rodzajach zagrożeń występujących wśród młodzieży w danym środowisku), - spotkania pracowników KMP Sopot z uczniami podczas godzin wychowawczych (odpowiedzialność karna i cywilna za popełnianie przestępstwa), - pomoc doraźna w sytuacjach wymagających wsparcia policji (kradzież, pobicie, zastraszanie), - współpraca z dzielnicowym po wszczęciu procedury Niebieskiej Karty. 4. Współpraca z Mrowiskiem i Monarem: - kierowanie uczniów, którzy eksperymentują lub używają szkodliwie substancji psychoaktywnych i doświadczają z tym problemów do udziału w programie wczesnej interwencji – Fred Goes Net (program ma formę krótkich warsztatów prowadzonych z wykorzystaniem podejścia dialogu motywacyjnego). 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym:

	- współpraca z zawodowymi i społecznymi kuratorami sądowymi (rozwiązywanie problemów uczniów, wgląd w sytuację rodzinną, interwencje mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i prawidłowej opieki ze strony rodziny). 6. Współpraca z Poradnią Uzależnień w Sopocie: - pomoc dla dzieci mających problemy z uzależnieniem, - terapia dla młodzieży, - konsultacje rodzinne. 7. Współpraca z Urzędem Miasta: - realizacja proponowanych przez Urząd zajęć z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, - prowadzenie diagnozy dotyczącej profilaktyki szkolnej i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży na platformie profilaktykasopot.pbs.pl - realizacja projektu interwencyjnego, który dotyczy wsparcia dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli w związku z kryzysem związanym z pandemią. 8. Współpraca z Sopockim Centrum Organizacji Pozarządowych i Wolontariatu: - udział uczniów w wybranych akcjach proponowanych przez Centrum Wolontariatu na rzecz lokalnej społeczności. 9. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Sopocie
Badania, diagnoza i analiza sytuacji wychowawczej, w tym potencjalnych rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli: Ankieta „Moje Liceum”, „Mój wychowawca”, „Wychowawca mojego dziecka”, badań w zakresie doradztwa zawodowego prowadzonych przez „Sopocką Sieć Doradztwa Zawodowego” (dostęp rodziców do wyników diagnozy), - monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, - konsultacje wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i psychologa szkolnego z uczniami i rodzicami, - konsultacje, rozmowy dyrekcji szkoły z Radą Rodziców II LO,
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	- praca pielęgniarki szkolnej, - realizacja zajęć wychowawczych i działań profilaktycznych promujących zdrowie zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym, - wsparcie rodziców składających wnioski o stypendia socjalne, regularne aplikowanie szkoły o stypendia Prezydenta Miasta, - aplikowanie szkoły o stypendium Prezesa RM, Ministra MEN i Marszałka Województwa Pomorskiego,

	- wnioskowanie do Rady Rodziców II LO o udzielanie zapomóg uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji ekonomicznej (na wniosek wychowawcy składany do Rady za pośrednictwem dyrektora szkoły), - współpraca z MOPS w Sopocie w sytuacjach, w których mogą pojawić się przyczyny uzasadniające pomoc tej instytucji, - współpraca z organizacjami pomocowymi, w zależności od zaistnienia konkretnych sytuacji np.: MOPS Sopot, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Sopot, KMP Sopot, Punkt Interwencji Kryzysowej Sopot, Mrowisko Sopot, Poradnia Uzależnień Sopot.
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli o tematyce psychologicznej: - „Jak wspierać osoby w kryzysie psychicznym”, - „Trudne emocje dziecka. Jak radzić sobie z dziećmi złością, lękiem i smutkiem”, - Spotkania edukacyjne „Zachowania ryzykowne młodzieży” – prelekcje specjalistów, - Sopocki warsztat wsparcia dla rodziców przy współpracy z UM Sopot, - wykład dla rodziców klas I prowadzony przez policjantów z Komendy Miejskiej Policji w Sopocie, a) odpowiedzialność prawna osób kończących 17 lat, b) obowiązki jakie prawo nakłada na rodziców; 2. Organizacja Konferencji - „Sopockie inspiracje” - wypracowanie narzędzi, wymiana doświadczeń w celu wzmocnienia odporności psychicznej młodzieży i właściwego, skutecznego reagowania w sytuacjach kryzysowych. 3. Systematyczne zapoznavanie rodziców z ofertą edukacyjno–profilaktyczną specjalistycznych instytucji. 4. Przygotowanie merytoryczne grona pedagogicznego do realizacji programu profilaktyki poprzez udział w szkoleniach.
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce	- diagnozowanie niepowodzeń uczniów przez nauczycieli i wychowawców, - pomoc uczniom, a także rodzicom udzielana przez psychologa szkolnego oraz zespół wychowawczo-profilaktyczny, - ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w określonym zakresie, - działalność „Szkolnego Oddziału Ratunkowego” z zakresu matematyki, chemii i biologii jako pomoc rówieśnicza.
Redukowanie czynników ryzyka;	- warsztaty dotyczące zachowań ryzykownych: - „Zabawa bez odurzania” –realizacja warsztatów przy współpracy ze specjalistami z Fundacji Czyste Dźwięki,

wzmacnianie czynników chroniących.	- „HIV/Aids i zachowania Ryzykowne Młodzieży” – realizacja warsztatów przy współpracy ze specjalistami z Fundacji Pomorski Dom Nadziei, - Mrowisko Sopot - kierowanie uczniów, którzy eksperymentują lub używają szkodliwie substancji psychoaktywnych i doświadczają z tym problemów do udziału w programie wczesnej interwencji – Fred Goes Net, - realizacja przez nauczycieli w klasach programu profilaktyki uniwersalnej – „Unplugged”, -kontynuacja realizacji w klasach rekomendowanego programu profilaktyczno-wychowawczego „Lustro” poprzedzone szkoleniem liderów i pozostałych nauczycieli. Realizacja scenariuszy zajęć wychowawczych, - wprowadzenie Mediacji Rówieśniczych - szkolenie nauczycieli i wybranych uczniów w celu rozwiązywania potencjalnych konfliktów metodą mediacji, - wprowadzenie trzyletniego programu wsparcia rówieśniczego “PEER SUPPORT “- szkolenie nauczycieli koordynatorów oraz schoolworkerów, których zadaniem będzie wsparcie rówieśników w kryzysie i wyłapanie sytuacji kryzysowych, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w ramach społeczno-medialnej akcji z inicjatywy Komisji Europejskiej, - działania Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego, podejmowanie interwencji, - działania Zespołu ds. Bezpieczeństwa (diagnozy, raporty, interwencje), - rozmowy, warsztaty, panele dyskusyjne skutkach spożywania środków psychoaktywnych w okresie dorastania, objawach uzależnienia, zapisach w Statucie, - konsultacje indywidualne dla osób przejawiających zachowania ryzykowne, - przekazywanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami, - Międzynarodowy Tydzień Świadomości Stresu - Wydział Biologii UG. - współpraca z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, jeżeli zaistnieją określone sytuacje prawne związane z uczniami/rodzicami, - współpraca z Punktem Interwencji Kryzysowej (pomoc psychologiczna, prawna, psychoterapia, grupy wsparcia dla młodzieży oraz rodzin w rozwiązywaniu konfliktów, przemocy domowej, agresji, udział psychologa szkolnego, w spotkaniach Grupy Roboczej w sytuacji wszczęcia procedury Niebieskiej Karty),
--	--

- konsultacje indywidualne dla osób z rodzin nadużywających alkoholu, stosujących przemoc, dopuszczających się nadużyć seksualnych, zagrożonych bezrobociem, sieroctwem itp., - część zajęć tj. ukierunkowanych na rzecz przeciwdziałania agresji, przemocy i przestępczości realizowanych na rzecz uczniów przez prawników z Gdańskiej Izby Adwokackiej, - aktywne uczestniczenie grup zadaniowych uczniów w działaniach edukacyjnych Ministerstwa Sprawiedliwości oraz w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, które mogą pojawić się jako oferta na rzecz przeciwdziałania agresji, przemocy i przestępczości, - uczestnictwo wybranych uczniów w grupach psychorozwojowych w Poradni PP w Sopocie których celem jest zapewnienie wsparcia i terapii osobom z trudnościami w sferze emocji codziennego funkcjonowania, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień wskazanymi w programie wychowawczo-profilaktyczny lub w ramach wykorzystania dodatkowych ofert bieżących,
- aktywne uczestniczenie uczniów w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych wskazanych w programie wychowawczo-profilaktycznym i potencjalnie w ramach pojawiających się ofert bieżących, które zostaną wykorzystane w szkole,

Cel 6: EDUKACJA W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Zadania	Sposoby realizacji
Zajęcia z doradztwa zawodowego	- współpraca z Sopocką Siecią Doradztwa Zawodowego – wykorzystanie i realizacja wybranych aspektów oferty Sieci, np. zajęcia w ramach symulatora firmy, spotkania z przedstawicielami firm, • współpraca z PPP Sopot; • współpraca z Sopocką Akademią Nauk Stosowanych - warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego, • współpraca z Sopotką - warsztaty i pogadanki z zakresu doradztwa zawodowego, • wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych i interpersonalnych, • rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności,

	• monitorowanie sposobu kształtowania umiejętności ogólnych i działań z zakresu doradztwa zawodowego, • warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego w ramach godzin wychowawczych, • wykłady prowadzone przez specjalistów z SWPS, dotyczące predyspozycji zawodowych uczniów. • spotkania z absolwentami szkoły - pogadanki rówieśnicze, • spotkania z rodzicami w zakresie doradztwa zawodowego, • udział uczniów w webinarach branżowych, • poradnictwo indywidualne dla uczniów klas maturalnych, • prezentacje przez rodziców wykonywanych przez nich zawodów.
--	--

I. Ewaluacja programu profilaktycznego.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzać wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Coroczna ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Działania profilaktyczne będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, rozmowy z prowadzącymi zajęcia i ich odbiorcami.
2. Analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno–środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
3. Całoroczna identyfikacja potrzeb, postaw, zainteresowań uczniów.
4. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas.
5. Analizę dokumentów.
6. Obserwację.
7. Wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie w roku szkolnym 2026/2027, po czym nastąpi jego ewaluacja. Do całościowej oceny posłużą następujące wyniki ankiet: Moje liceum, Mój wychowawca, Wychowawca mojego dziecka, ankiety przeprowadzone przez poszczególne zespoły powoływane w konkretnych obszarach pracy szkoły.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wyznaczeni nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.